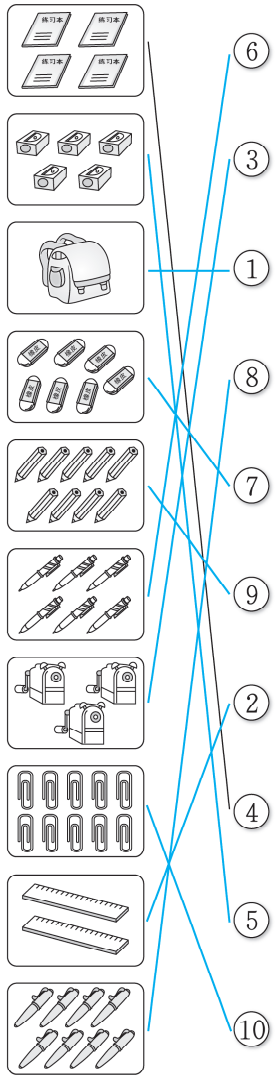
一　数一数

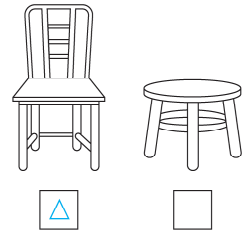
课　题	数一数	课　型	新授课	教学内容	教材第 2～3 页的内容
学习目标	1. 让学生通过看和数了解画面的具体内容，引导学生感受看和数是认识生活中的事物、学习数学常用的方法。 2. 引导学生一件一件地观察场景中的主要物体，并分别数出这些物体的个数，初步培养学生的观察、思维和语言表达能力。 3. 让学生在自主探索与合作交流中观察、学习，激发学生学习数学的兴趣。				
学习重点	让学生通过实践、探索、合作交流，掌握数数。				
学习难点	有序地数数，不重复、不错漏。能从实物数数到抽象程度的数数之间转换。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

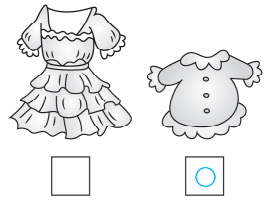
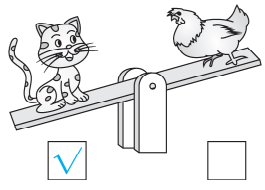
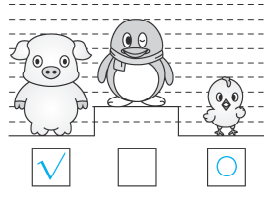
教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境，引入新知（8 分钟）	1. 今天老师要带大家到儿童乐园去看一看。（出示挂图） 2. 让学生明确本课的学习内容及目标。	1. 学生观察图片。 2. 揭示课题：数一数	照样子，连一连。 
二、自主探究（18 分钟）	1. 引导数数。 学生可能会不按顺序数。数的方法也可能不一样。 2. 学生根据数量从小到大地再数一次。 3. 学生依次说三幅图和点子的意思。 个别说、集体说。 4. 学生根据小图里的物体在场景中找一找，依次数一数，说一说。并画出空缺的“点子”。 5. 说出与点子对应的空白小图中画的应该是什么，有多少个。 学生学习老师用圆点来表示物体的个数。	1. 这么美的景色你看到了什么？先不着急说，把你喜欢的东西数一数，记在心里！ 2. 刚才大家把图上的人和物都数好了，能不能把这些物体和人按数量再从小到大数一数。 3. 仔细观察前三幅小图和小图下的点子，说说每幅小图和下面的点子是什么意思。 4. 观察第四、五、六、九幅小图，再根据小图里的物体在场景中找一找，依次数一数，说一说，并画出空缺的“点子”。 5. 第七、八、十幅小图中有圆点无物体，放手让学生根据圆点个数，到情景图中找相应的物体。 收集两位学生的作品，全班评价一下。	

三、巩固深化(10分钟)	完成教材第2～3页的内容。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业(4分钟)	1. 通过今天的学习，你有什么收获？ 2. 完成对应的练习题。	1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	数一数 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10		
六、教学反思	在本节课中大部分孩子能顺利地从1数到10，但由于学生年龄小，观察时容易产生兴趣但不能持久，观察也比较粗糙，关注不够全面；在交流时不能把话说清楚、说完整，不善于倾听同伴的发言。通过活动让学生体会“看”和“数”是学习数学的方法，同时进行初步的课堂常规教学。		

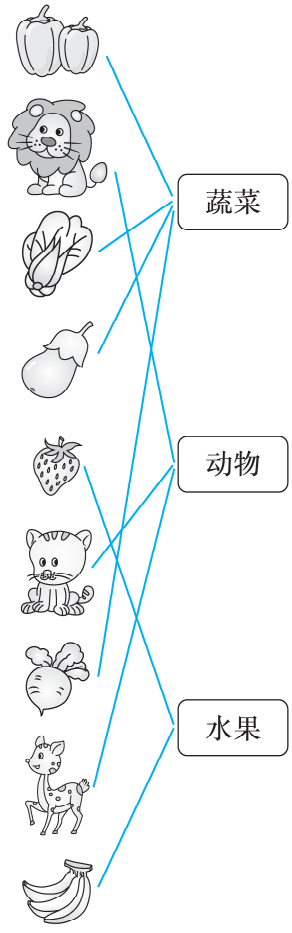
二　比一比

课　题	比一比	课　型	新授课	教学内容	教材第4～7页的内容
学习目标	1. 让学生联系生活经验认识长短、高矮和轻重的含义，体会比较的一般方法，初步学会比较物体的长短、高矮和轻重。 2. 经历比较的活动，初步建立长短、高矮和轻重的概念，培养初步的观察、判断和推理能力。 3. 感受生活中的数学现象与事实，培养对数学学习的积极情感。				
学习重点	知道长短、高矮、轻重的含义，初步懂得直接比较长短、高矮、轻重的思维方法。				
学习难点	掌握比较的标准和比较的方法，用正确的数学语言表达比较的结果。				
学习准备	PPT课件。				
课时安排	1课时				

教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境，引入新知(8分钟)	1. 请一个小朋友上台和老师比身高，请学生说一说比的结果。 说明：高和矮是比较的结果。今天老师要和小朋友一起比一比物体的长短、高矮和轻重。 2. 让学生明确本课的学习内容及目标。	1. 小朋友上台和老师比身高，学生说一说比的结果。 2. 揭示课题：比一比	1. 我会比。 (1)在高的下面画“△”。 
二、自主探究(18分钟)	学习例题。 1. 学生说说从图中能看到些什么？	1. 出示：教材例题情境图。 指导学生按一定的顺序，从左往右或从上往下观察图片。	

<table>
<tr>
<td>（接上页）</td>
<td>2. 比长短。
(1)自学导学单。
①想一想怎样比方便？拿出绳子比一比，并和同桌说说比的方法。
②哪根绳子长就在课本第4页的□里画√。
(2)全班交流。
交流内容。
3. 比高矮。
(1)出示滑梯图，他们站在滑梯上能比较高矮吗？
(2)想一想：怎样才能比得出他们的高矮？同桌互相说说自己的想法。
4. 比轻重。
(1)出示柿子和石榴图，你可以用什么办法比较它们的轻重？
(2)出示课本上的支架图，说说图中是怎样比较的？
5. 你还能在图中找一找、比一比吗？
(1)在小组里找一找、比一比、说一说。
(2)全班交流。</td>
<td>2. 在学生自学时，教师收集学生各种比较的方法。
(1)指名演示比较两根绳子的长短。
(2)小结比较长短的方法：比较长短时把绳子拉直，把一端对齐着平放，看两根绳子的另一端。
3. (1)小结比较高矮的方法：比较高矮时两人要站在平地上，背靠着背，再观察他们头顶的位置。
(2)请学生上台照样子比一比，并说一说比的结果。
4. (1)明白在生活中有多种比较轻重的方法。
(2)指出根据支架的倾斜情况判断物体轻重的方法。
5. (1)让学生提出多种有关比较的问题，除了上面学习的，还可以比大小、多少等等。
(2)关注学生对各种比较的基本方法的掌握情况。</td>
<td>(2)在短的下面画“○”。
 
(3)在重的下面画“√”。
 
2. 在身高最高的下面画“√”，最矮的下面画“○”。
  </td>
</tr>
<tr>
<td>三、巩固深化
(10分钟)</td>
<td>完成教材第5页“想想做做”。</td>
<td>学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。</td>
<td rowspan="2">教学过程中老师的疑问：</td>
</tr>
<tr>
<td>四、课堂总结，布置作业
(4分钟)</td>
<td>1. 通过今天的学习，你有什么收获？
2. 完成对应的练习题。</td>
<td>1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。
2. 学生独立完成作业。</td>
</tr>
<tr>
<td>五、教学板书</td>
<td colspan="3">比一比
比高矮、比长短
同一个起点</td>
</tr>
<tr>
<td>六、教学反思</td>
<td colspan="3">本节课的教学内容先是让学生在熟悉的场景中，比较两个物体的长短、高矮和轻重，让学生在比较中掌握基本的比较方法，然后通过寻找场景中的其他物体再次进行比较，并拓展到比大小、比多少等，最后安排“想想做做”，把比较的物体增加到三个，在比较中还结合简单的判断和推理，从而发展学生的思维。</td>
</tr>
</table>

三　分一分

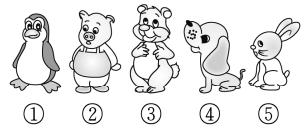
<table>
<tr><td>课　题</td><td>分一分</td><td>课　型</td><td>新授课</td><td>教学内容</td><td colspan="2">教材第 8～9 页的内容</td></tr>
<tr><td>学习目标</td><td colspan="6">1. 使学生联系生活现象体会分类的含义，初步学会按一定标准分类，并能在日常生活中初步应用。
2. 使学生通过分一分的活动，初步体会分类的思想，培养初步的分类能力。
3. 使学生感受生活中的分类现象与事实，初步养成通过分类整理物品的习惯。</td></tr>
<tr><td>学习重点</td><td colspan="6">体会分类的思想。</td></tr>
<tr><td>学习难点</td><td colspan="6">初步学会按一定标准分类。</td></tr>
<tr><td>学习准备</td><td colspan="6">PPT 课件。</td></tr>
<tr><td>课时安排</td><td colspan="6">1 课时</td></tr>
<tr><td>教学环节</td><td colspan="2">导案</td><td colspan="2">学案</td><td colspan="2">达标检测</td></tr>
<tr><td>一、创设情境，引入新知
(8 分钟)</td><td colspan="2">1. (呈现一幅商店里摆放商品的图片)谈话：“你能说说商店的物品是怎样摆放的吗？”
“这样摆放的好处是什么？”
2. 揭示课题。</td><td colspan="2">学生明确本节课的学习内容，认定学习目标。</td><td colspan="2" rowspan="2">按要求连一连。
 
</td></tr>
<tr><td>二、自主探究
(18 分钟)</td><td colspan="2">1. 小组交流。
(1)商品为何这样摆放？
(2)这样摆放的好处是什么？
(3)学生独立完成试一试。
思考一下：这样连线的理由？
2. 基本练习。
(1)在水里生活的有：鱼、青蛙、海豚、蟹和虾。
(2)动手操作：按要求涂色。
学生明确图上画的这些物体可以分成三类。
(3)颜色或者形状。(分类法)
(4)小组活动。
①先整理自己的书包。
②相互说说为什么这样整理？
③小组长汇总一下方法，展示交流。</td><td colspan="2">1. (1)首先看到图中把玩具、书分别放在两个柜上。
(2)而且在玩具中，把两种车放在最上面一层，球、积木、玩具娃娃分别放下面三层。
(3)在书中，童话大王、森林王国、数学故事、科学天地是分开放的。
2. (1)点拨：11 种动物分成几类？是按什么分的？
(2)点拨：这样涂色的分类依据是什么？
(3)问学生准备按照什么标准来分类。
点拨：可以按照形状和颜色分类。茶杯。
(4)教师巡视时可以帮忙整理。</td></tr>
<tr><td>三、巩固深化
(10 分钟)</td><td colspan="2">完成教材第 9 页“想想做做”。</td><td colspan="2">学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。</td><td colspan="2">教学过程中老师的疑问：</td></tr>
</table>

四、课堂总结，布置作业（4 分钟）	1. 通过今天的学习，你有什么收获？ 2. 完成对应的练习题。	1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	分一分 1. 把同一类商品放在一起。 2. 按颜色或者形状分类。		
六、教学反思	学生在生活中对物体的分类摆放有了一些感性认识，但学生一般不会从分类的角度去观察和思考，更不会用明确的标准去分类，因此，多引导学生观察和交流，认识到分类是要依据一定的标准的。		

四　认位置

课　题	认位置	课　型	新授课	教学内容	教材第 10～11 页的内容
学习目标	1. 使学生在具体情境中体会上下、前后、左右的位置关系，初步学会确定物体上下、前后、左右的方位。 2. 使学生能按上下、前后、左右的方位关系，理解日常生活中的一些简单问题，初步学会使用上下、前后、左右等词描述物体所在的位置，培养初步的空间观念。 3. 培养学生按一定顺序进行观察的能力。				
学习重点	辨认左右方向。				
学习难点	初步培养学生左右的空间观念和按一定顺序进行观察的习惯。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境，引入新知（8 分钟）	游戏热身。 游戏：上指天，下指地，两手向前指，手摸后脑勺。	学生起立做游戏。	
二、自主探究（18 分钟）	1. 学习例题，区分左右。 （1）学生集体举手。学生在举手的过程中区别左右手。举手错误的学生在教师的更正中明确左右。	1.（1）课堂上想发言怎么办？想发言，举哪只手呢？大家举手看一看。你知道哪只手是右手吗？你是怎么知道的？	

（接上页）	（2）学生寻找自己身上的左右：左脚与右脚，左眼和右眼，左耳和右耳等。 （3）学生回答：笔记本在课本的左面，课本在笔记本的右面。 （4）同桌交流： 学生用左右看图说说其他的人和人或者物体和物体之间的位置关系。 （5）全班交流。 **2.** 练习。 （1）游戏练习。 ①想想做做第 1 题：左手握拳头，右手握拳头；左边拍拍手，右边拍拍手；左手摸右耳，右手摸左耳。 ②想想做做第 5 题：按要求摆放。 （2）口答练习。 ①想想做做第 2 题：说说你座位的前、后、左、右各是谁。 ②想想做做第 3 题。 （3）巩固练习。 想想做做第 4 题。 （4）提高练习：第 11 页思考题。	（2）谈话：左手和右手是一对好朋友，配合起来力量可大了！小朋友再看一看，在我们的身上你还能找出这样好朋友吗？ （3）你能说一说小刚和小芳的课桌上，练习本和课本的位置关系吗？ （4）你还能用左右看图说说其他的人和人或者物体和物体之间的位置关系吗？同桌互说。 （5）小结：我们在说位置时，一定要说清楚，谁在谁的左边或右边，而不能说谁在左边或右边。 **2.** （1）数学书的左边有什么？右边有什么？ （2）可以怎样说？还可以怎样说？ （3）分清左右再涂色。 （4）为什么这个小朋友走错了呢？	把各种动物的编号写在相应的括号里。  ① ② ③ ④ ⑤ **1.** 的前面是（ ② ）； 在（ ③ ）的后面。 **2.** 的前面有（ 1 ）只小动物，后面有（ 3 ）只小动物。
三、巩固深化（10 分钟）	完成教材第 11 页第 5 题。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业（4 分钟）	**1.** 通过今天的学习，你有什么收获？ **2.** 完成对应的练习题。	**1.** 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 **2.** 学生独立完成作业。	
五、教学板书	认位置 前　后　左　右　上　下		
六、教学反思	小学一年级的学生对上下、前后有着比较丰富的生活经验，绝大部分学生都能清楚地加以辨认，但不少学生对左右往往不太容易分清。本节课主要让学生体会左右的位置关系，在想想做做中逐步提出前后、上下的位置关系。		

五　认识 10 以内的数

【教材分析】

本单元内容是数学最基础的知识之一，是数的认识的起始阶段。用数字、符号或图形表达和交流，是小学数学教学的重要目标之一。因此，本教材从学习各数开始，就注重培养学生良好的数感、符号感。教学时，教师应充分利用学生的生活经验，引导学生用各数来表示物体的个数和事物的顺序，会用不同的方法来表示。通过有趣的图画，让学生理解符号“＞”“＜”和“＝”及其含义，让学生在具体情境中逐步建立数感和符号感。

【教学目标】

1. 会认、读、写各数，并注意书写工整；会用 10 以内的数表示物体的个数和事物的顺序；会正确地区分几和第几。

2. 掌握 10 以内数的顺序，会正确的数数。

3. 认识符号“＞”“＜”和“＝”及其含义，能用符号或词语描述所认识的数的大小。

4. 通过认数、数数，渗透数学与生活实际密不可分，在学习过程中激发学数学的兴趣，培养学生的观察、语言表达、动手操作等各种能力。

【教学重点】

1. 理解 1～10 各数的意义和建立数感和符号感。

2. 了解 10 以内数的顺序，区分几个和第几。

3. 认识符号“＞”“＜”和“＝”，并会比较 10 以内数的大小。

【教学难点】

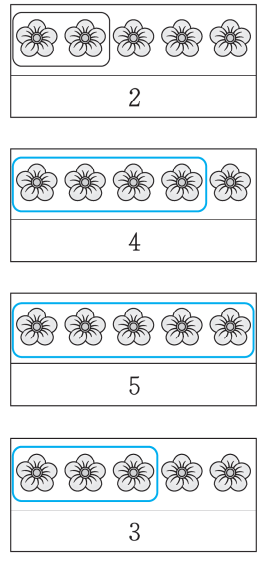
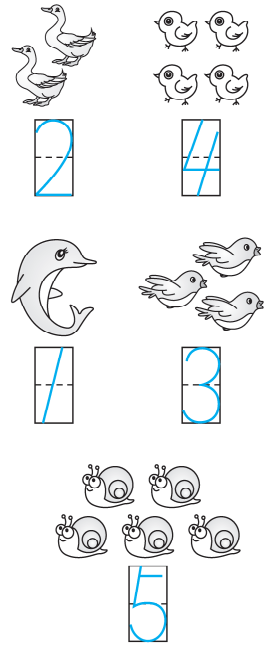
写好 1～10 各数。

【课时安排】

8 课时

第 1 课时　认识 1～5

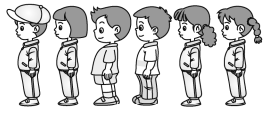
课　题	认识 1～5	课　型	新授课	教学内容	教材第 12～14 页的内容
学习目标	**1.** 通过具体的情境中数数以及相应的操作活动，初步理解 1～5 每个数的实际含义，会认、读、写 1～5 各数，会用 1～5 各数表示物体的个数。 **2.** 经历 1～5 的抽象过程，初步感受数与生活的联系，有用数进行交流的愿望，初步建立数感。 **3.** 结合教学，使学生受到爱学校、爱老师和爱学习的教育，体验合作学习的乐趣。				
学习重点	理解数的具体含义并能正确书写每个数。				
学习难点	经历 1～5 各数的抽象过程，学生规范地写数，初步建立数感。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

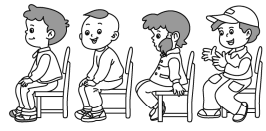
教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境，引入新知 (8分钟)	1. 做游戏：说数字1、2、3、4、5，让学生伸出对应数量的手指。 2. 谈话：我们小朋友早就知道1～5这五个数了，那它们具体表示多少呢？又怎么写呢？今天这节课就让我们来认识1～5各数。	1. 游戏训练，复习1～5的初步感知。 2. 确定本课学习内容，认定学习目标。	1. 照样子，看数圈一圈。 
二、自主探究 (18分钟)	1. 出示例1情境图。 师：小朋友，图中有几个字，跟老师一起来读一读：教师节快乐。教师节到了，你知道这些小朋友们举行的是什么活动吗？图里有什么呢？能在小组里说一说、数一数吗？ 哪个小组愿意用数来说一说，图中你看到了什么？ 2. 认识数字“1”。 (1)按顺序说图中含有“1”个什么？ (2)寻找你周围还有1个什么呢？ (3)学写数字1。 3. 教学数字“2”。 (1)你能数出2个什么？自己找一找、数一数。 (2)想一想怎样在计数器上表示2？ (3)学写数字2。 4. 教学数字“3”“4”“5”。 (1)你能数出“3”“4”“5”个什么？ (2)怎样在计数器上表示“3”“4”“5”？ (3)学写“3”“4”“5”。	1. 学生观察情境图，独立收集寻找图中的数学信息。 组织交流独立数数的结果。 2. (1)请小朋友打开学具袋，分别拿出1根小棒、1个圆、1个正方形，刚才我们拿出的都是几个？ (2)提问：你能照样子说说生活中遇到的“1”吗？(如：我有一个书包，我有一本数学书等等) (3)教师板演“1”的写法。巡视指导学生写数，注意写字姿势和执笔方法，若有误及时纠正。 3. (1)师：现在让我们再来找找2的信息。除了图上的信息外，你能用2说一句话吗？ (2)小朋友们举的例子中物品都是2个，在计数器上有1个，接着再拨1颗珠就是——2。 (3)引导学生仔细观察2在日字格中的位置。 4. “3”“4”“5”的教学类似前面的“1”和“2”，可以适当开放些。在写数教学时，帮助学生找到这些数字的特点，用形象的物体帮助掌握。由两笔组成的数要讲清先写哪一笔再写哪一笔，注意区分3和5。	2. 看图写数。 

三、巩固深化 (10 分钟)	完成教材第 13 页第 1、2、3、4 题。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业 (4 分钟)	1. 通过今天的学习，你有什么收获？ 2. 完成对应的练习题。	1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	认识 1～5 1　2　3　4　5		
六、教学反思	本节课通过具体的情境中数数以及相应的操作活动，初步理解 1～5 每个数的实际含义，并会认、读、写 1～5 各数，会用 1～5 各数表示物体的个数。初步感受数与生活的联系，有用数进行交流的愿望，初步建立数感。结合教学，使学生受到爱学校、爱老师和爱学习的教育，体验合作学习的乐趣。		

第 2 课时　认识几和第几

课　题	认识几和第几	课　型	新授课	教学内容	教材第 15～16 页的内容
学习目标	1. 理解“几”和“第几”的不同含义，让学生会用“几”和“第几”表示事物个数或表示事物顺序，正确率达到 90％以上。 2. 初步体会基数与序数的含义，培养学生用数表示事物顺序的能力。 3. 在观察、表达并获得新认识的过程中初步形成学习自信心与语言表达、交流能力。				
学习重点	会用“几”和“第几”表示事物个数或表示事物顺序。				
学习难点	区分几和第几的不同含义。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

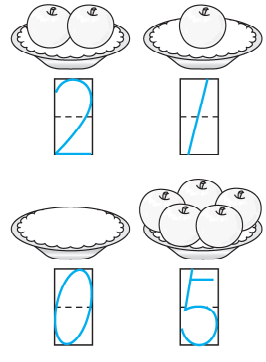
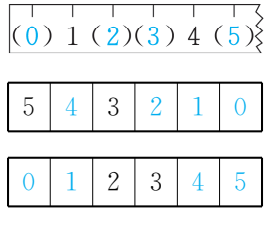
教学环节	导案	学案	达标检测
一、复习导入 (8 分钟)	谈话：上节课，我们认识了 1～5，谁来用 1～5 中的一个数说句话？ 揭题：刚才小朋友们说的这些数都表示了多少个，但这只是它们的一个本领，这些数还能表示其他意思呢，想不想知道？ 今天我们就来“认识几和第几”。（出示课题）	复习上节课的内容，用 1～5 说一句话，为本课学习的内容奠定基础。 确定本课学习内容，认定学习目标。	1. 看一看，填一填。  (1) 从左数， 排在第（ 2 ）， 排在第（ 3 ）。

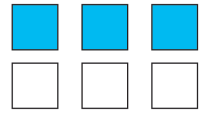
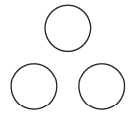
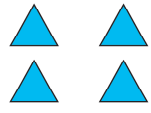
<table>
<tr>
<td>二、自主探究
(18 分钟)</td>
<td>1. 学生观察情境图，交流看到了什么？
明确排队的序号一般要从前往后数。
感受“第三”“前三”的含义，会区分两者的不同之处。
2. 小组学习。
(1)看着这幅图，和小组的同学说一说另外几个人分别排在第几吗？
(2)请你用“排在前(　)个的是(　)或排在后(　)个的是(　)”说一句或几句话。
小组交流要求：
①组内成员按照 1、2、3、4 的顺序依次说。
②一个同学说的时候，其他同学要仔细听他说的对不对，如果不对及时纠正。
③全班交流总结。
先汇报正确的信息，再分析错误信息。</td>
<td>1. 出示教材例题 2 的情境图。
导入：小朋友们从图中看到了什么，能说说一共有多少人在排队？谁排在第三吗？
问：排在前三个的是哪几个人呢？
点拨：前三个是指排在队伍前面的三个人！排在前面 3 个的是阿姨，戴帽子的小男孩，还有穿背心的小男孩。
追问：老师的话里出现了哪个数？出现了几次？想一下这两个“3”表示的人一样吗？
总结：“第三”表示的就是 1 个人，没有“第”的时候它是几就表示 3 个人。
2. 学生交流时，教师注意倾听，收集错例。
对于有困难的小组或个人及时指导。
总结：当数字前面出现了第字变成了第几的时候，它表示的就是 1 个人，没有第的时候它是几就表示几个人。</td>
<td>(2) 和 中间有(　2　)个小朋友。
(3) 的前面有(　4　)个小朋友，后面有(　1　)个小朋友。
2. 
(1)从前往后数，第(　4　)个小朋友在拍手。
(2)拍手小朋友的前面有(　3　)个小朋友。
(3)图中一共有(　4　)个小朋友。</td>
</tr>
<tr>
<td>三、巩固深化
(10 分钟)</td>
<td>完成教材第 15～16 页“想想做做”。</td>
<td>学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。</td>
<td rowspan="2">教学过程中老师的疑问：</td>
</tr>
<tr>
<td>四、课堂总结，布置作业
(4 分钟)</td>
<td>1. 通过今天的学习，你有什么收获？
2. 完成对应的练习题。</td>
<td>1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。
2. 学生独立完成作业。</td>
</tr>
<tr>
<td>五、教学板书</td>
<td colspan="3">认识几和第几
几　　第几</td>
</tr>
</table>

六、教学反思	本节课设计了排队买票的现实场景，让学生认识到几人是指一共的人数，第几个是指其中的某一个人。想想做做主要通过涂色、观察、数数、交流等活动，让学生进一步巩固对几和第几的认识，学会用数表示事物的顺序，并结合有关活动进一步体会上下、前后、左右等方位。

第 3 课时　0 的认识

课　题	0 的认识	课　型	新授课	教学内容	教材第 17～18 页的内容
学习目标	**1.** 让学生联系具体情境理解 0 的具体含义，会读、写 0。 **2.** 让学生理解 0～5 的顺序，加深对数的排列顺序的认识。 **3.** 让学生体会 0 在日常生活中的运用，初步培养学生用数学的眼光观察事物的意识。				
学习重点	结合具体的情境，体会从有到无的变化过程，理解 0 的意义，知道 0 所表示的几种常见的意义。会正确书写 0。				
学习难点	结合具体的情境，体会从有到无的变化过程，理解 0 的意义。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境，引入新知（8 分钟）	师出示 0，提问：小朋友，你们知道它是谁呀？ 你们在什么地方见过它？今天我们一起来“认识 0”。（出示课题）	学生联系生活说说在什么地方见过 0。（门牌号码、直尺……） 明确学习目标。	**1.** 数苹果。  **2.** 填一填。  （0）1（2）（3）4（5） 5 4 3 2 1 0 0 1 2 3 4 5
二、自主探究（18 分钟）	**1.** 初步认识 0。 （1）导学单： ①请大家按从左到右的顺序认真观察。 ②第一个小白兔采了几个蘑菇？可以用哪个数来表示？ ③第 2、3 只小白兔呢？分别可以用什么数来表示？ ④第 4 只小白兔采到蘑菇了吗？	**1.** 出示例 3 图，谈话： （1）在一个天气晴朗的星期天，四只小兔约好了到野外去采蘑菇，我们来看看，它们分别采了多少个蘑菇。 （第 4 只小白兔一个蘑菇也没有采到，我们就用“0”来表示。） 教师相应板书（3、2、1、0） 说明“一个也没有”可以用“0”来表示。0 和 1 一样，也是一个数。	

（接上页）	（2）完成“试一试”。 图上画的是什么？ 没有了可以用什么数表示？ （3）学生认一认、读一读、写一写 0。 学生在书本上描红及书写。 **2.** 进一步认识 0，明确 0 到 5 的排列顺序。 （1）出示直尺图，找出 0，提问：0 在 1 的前面还是后面？ （2）请小朋友拿出自己的尺子，找到“0”，说一说“0”的后面第一个数，第二个数……各是几。 **3.** 总结 0 的含义。 明白 0 的两层含义。	（2）出示试一试图。 师：这两幅图分别表示什么意思？ 指导学生完整表达图意。 强调：没有了也可以用 0 表示。 （3）指导学生书空，描红，独立书写。 教师巡视，作适当的指导，特别对书写有困难的学生。 **2.** 教学例 4。 先让同学拿出自己的直尺，看直尺开始的地方是几？ 这里的 0 表示什么呢？ 小结：这里的 0 表示起点，用尺子量长度时，从 0 开始量起。 **3.** 提问：通过刚才的学习，你明白 0 可以表示什么了吗？ 总结：一个也没有要用 0 表示，0 还可以表示起点。	**3.** 看数涂色。  3  0 5  4
三、巩固深化（10 分钟）	完成教材第 18 页“想想做做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业（4 分钟）	**1.** 通过今天的学习，你有什么收获？ **2.** 完成对应的练习题。	**1.** 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 **2.** 学生独立完成作业。	
五、教学板书	**0 的认识** 0 没有　　起点		
六、教学反思	本课的教学要让学生联系具体情境认识 0 的含义，重点突出“一个也没有要用 0 表示”。使学生在现实情境中体会 0 也是一个数。“试一试”明确一个也没有要用 0 来表示。让学生体会 0 还可以表示起点，它应该排在 1 的前面。“想想做做”帮助学生进一步加深对 0 的认识，体会 0 的运用。		

第 4 课时　认识＝、＞和＜

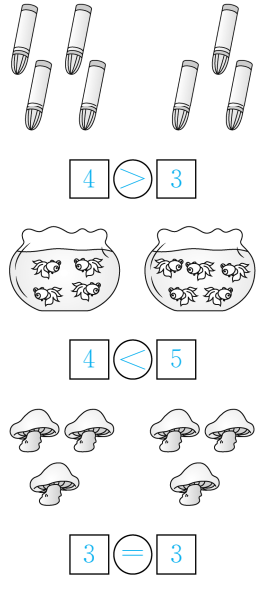
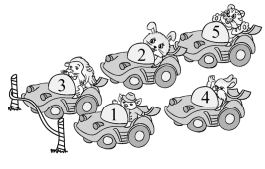
课　题	认识＝、＞和＜	课　型	新授课	教学内容	教材第 19～20 页的内容
学习目标	**1.** 让学生经历比较物体个数的具体过程，认识符号“＞”“＜”和“＝”及其含义，能用符号或词语描述所认识的数的大小。 **2.** 在比较物体多少的过程中，感受一一对应的策略和思想，体会和理解比较物体多少的基本方法。初步建立“同样多”“多”“少”等概念，培养初步的观察、比较、判断和推理能力。 **3.** 使学生体验数学知识来源于生活，感受学习数学的乐趣，提高学习数学的积极性。				
学习重点	主动探索两数之间的大小关系，会用“＞”“＜”和“＝”来表示。				
学习难点	正确运用“＞”“＜”表示两数的关系。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境，引入新知 (8 分钟)	引导：要想知道哪个文具盒的铅笔支数多一些，就要数一数每个文具盒里面各有几支，比一比哪个盒里多一些，哪个盒里少一些，这就要用到比较。今天我们就一起来学习比较数的大小。 板书课题：认识＝、＞和＜。	出示两个文具盒，说明里面装的都是铅笔。 确定本课内容，认定学习目标。	**1.** 在◯里填上“＞”“＜”或“＝”。 3 ◯ 3　　2 ◯ 1 5 ◯ 4　　1 ◯ 0 0 ◯ 4　　5 ◯ 3 3 ◯ 2　　2 ◯ 4 **2.** 画一画。 (1)画◯，和☆同样多。 ☆ ☆ ☆ ☆ ◯ ◯ ◯ ◯ (2)画◯，比☆多。 ☆ ☆ ☆ ☆ ◯ ◯ ◯ ◯ ◯ (画法不唯一)
二、自主探究 (18 分钟)	**1.** 学生观察图画。 学生相互说说再全班交流。 **2.** 认识“＝”自主学习导学单。 (1)哪两队可以参加拔河比赛。并简单说说理由。 (2)用两种学具来表示两种小动物，再一个对着一个地摆一摆。	**1.** (1)你知道图上小动物是来做什么的呢？ (2)你们瞧，有哪些队参加了比赛？ (3)每个代表队各来了几位运动员？ **2.** (1)小动物们首先要进行的是拔河比赛，小朋友想一想哪两个队可以参加拔河比赛？(引出“同样多”) (2)我们为什么要一个对着一个地摆？这样摆有什么好处？	

（接上页）	（3）读一读“4＝4”。 说说“＝”的样子：两横一样长，粗细一样。再用直尺书写“＝”。 **3.** 认识“＞”“＜”。 （1）比较松鼠队和小熊队。 指一名学生上黑板摆一摆。 （2）引导观察并书写“＞”“＜”。 “＞”：大口朝前大于号。 “＜”：尖头朝前小于号。 大口对大数，尖尖对小数。 （3）同桌相互说，全班说。	（3）总结：像这样，小白兔和小猴的只数同样多，可以用“＝”连接起来，写成 4＝4。“＝”叫做等号，表示两边的数同样多，读作“等于”。 **3.** 引导：从摆的图上你知道了什么？你是怎么知道的？ （1）指出：也就是 5 比 3 大，可以写成“5＞3”；反过来也就是 3 比 5 小，可以写成“3＜5”。 （2）指导书写“＞”和“＜”：先书空，再描红，最后独立书写。 （3）引导：怎样能分清楚“＞”和“＜”？你有什么方法？	（3）画○，比☆少。 ☆ ☆ ☆ ☆ ○ ○ ○ （画法不唯一）
三、巩固深化（10 分钟）	完成教材第 20 页“想想做做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业（4 分钟）	**1.** 通过今天的学习，你有什么收获？ **2.** 完成对应的练习题。	**1.** 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 **2.** 学生独立完成作业。	
五、教学板书	认识＝、＞和＜ 4＝4 → 等于号 读作：4 等于 4。 3＞2 → 大于号 读作：3 大于 2。 4＜5 → 小于号 读作：4 小于 5。		
六、教学反思	在本课学生初步具备“谁比谁多（少）”、“谁和谁同样多”等概念，这是本课学习的重要经验基础。在课堂中用一一对应的方法，比较两者物体数量的多与少，抽象出数的大小关系，并会用“＞”“＜”和“＝”表示两数的关系。		

第 5 课时　练习一

课　题	练习一	课　型	练习课	教学内容	教材第 21～22 页的内容
学习目标	**1.** 通过练习，使学生进一步掌握 0～5 各数的意义，掌握 5 以内数的顺序，能用符号表示出大小关系。能正确迅速地书写 0～5 各数。 **2.** 通过游戏培养学生解决问题、合作交流的能力。 **3.** 鼓励学生认真书写数字 0～5，养成良好的作业习惯。				

学习重点	5 以内数的顺序、含义，“＝”“＞”“＜”符号的使用，5 以内数的书写。		
学习难点	指导学生读题，理解题意，完成有关作业。		
学习准备	PPT 课件。		
课时安排	1 课时		
教学环节	**导案**	**学案**	**达标检测**
一、复习导入（8 分钟）	小朋友们，我们已经学习了认数的相关知识，在这一节课中我们大家通过练习来巩固所学知识。 板书课题：练习一	确定本课内容，认定学习目标。	**1.** 数一数，比一比，填一填。  4 ＞ 3 4 ＜ 5 3 ＝ 3 **2.** 小动物赛车。  在图中，3 号车是第（ 1 ）名，5 号车是第（ 5 ）名；1 号车的前面有（ 1 ）辆车，后面有（ 3 ）辆车，一共有（ 5 ）辆车。
二、自主探究（18 分钟）	一、基本题。 **1.** 练习一第 1 题练习单。 （1）你能看图编一个简短的故事吗？ （2）树上原来有几只鸟？ （3）飞走了 2 只，此时有几只？ **2.** 练习一第 2 题练习单。 （1）看图说说每个圈里各有几个△。 （2）要使这个圈里的△满 5 个，你应该接着画几个？自己画一画。 **3.** 出示练习一第 3 题。 学生独立完成。 二、整合题。 **1.** 练习一第 4 题练习单。 （1）左图画的□要和○同样多，□怎么画，才能很清楚的看出同样多？ （2）右图画的□要比○多，□怎么画，才能很清楚的看出□多？ **2.** 练习一第 5 题练习单。 （1）数一数，在□里填数表示。 （2）看图比一比两个数的大小。 （3）说说怎样根据图的个数判断数的大小的。 **3.** 完成练习一第 6 题。 从左往右读一读卡片上的数。	一、基本题。 **1.** 引导：左边树上有 5 只小鸟，中间树上飞走了 2 只，还有 3 只，右边树上飞走了 5 只，没有了就是 0 只。 **2.** 引导：左边圈里原来有 2 个，只要再画 3 个，就有 5 个。中间圈里原来有 3 个，只要再画 2 个，就有 5 个。右边圈里原来有 4 个，只要再画 1 个，就有 5 个。 **3.** 引导：这是一根数轴，每个数都在上面安了个家，你能帮它们找找家吗？ 二、整合题。 **1.** 引导：画□。左边画的个数和○同样多，右边画的个数比○多。 强调：左边 1 个□正好对着 1 个○，□和○都没有多余，所以□和○同样多；右边一题□还有多余，所以□比○多。 **2.** 引导：说说比的结果，并读一读写出的式子。 追问：5 比哪几个数大？哪几个数比 3 小？比 3 大的呢？ **3.** 点拨：这一题综合性较强，分别从几、第几、左右、大小等方面来答题。	

（接上页）	**4.** 完成练习一第 7 题。 学生独立填写。 先同桌交流，再全班交流。 **5.** 完成练习一第 8 题。 按题的顺序，让学生数一数、填一填、比一比。 交流数数和比较结果。	**4.** 点拨：小朋友已经知道 5 以内数的顺序了，你能自己完成第 7 题吗？ 指出：告诉我们一个数，要填出比它大或小的数，有时不止可以填一个。只要符合比已经告诉我们的数大或者小的数，都可以填。 **5.** 点拨：在生活里，经常要知道一些东西谁多谁少。这时我们只要先数一数，再比一比就知道了。	
三、巩固深化（10 分钟）	完成教材第 21～22 页有关练习。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业（4 分钟）	**1.** 通过今天的学习，你有什么收获？ **2.** 完成对应的练习题。	**1.** 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 **2.** 学生独立完成作业。	
五、教学板书	练习一 （1）1　2　3　4　5 （2）认识“＞”“＜”“＝”		
六、教学反思	这部分内容是 5 以内数的认识，几和第几，以及数的大小比较综合练习，进一步明确物体个数与相应的数之间的联系，巩固 5 以内数的顺序的认识。通过练习学生已经认识了 1～5各数，知道这些数的顺序，并能正确美观地进行书写。能正确区分几和第几，同时也已经理解了“0”和“＝”“＞”“＜”的意义，能进行数的大小比较。		

第 6 课时　认识 6～9

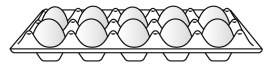
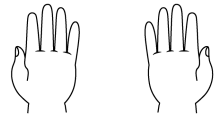
课　题	认识 6～9	**课　型**	新授课	**教学内容**	教材第 23～25 页的内容
学习目标	**1.** 通过具体的情境中数数以及相应的操作活动，初步理解 6～9 每个数的实际含义，学认、读、写 6～9 各数，会用 6～9 各数表示物体的个数。 **2.** 经历 6～9 各数的抽象过程，初步感受数与生活的联系，有用数进行交流的愿望，初步建立数感。 **3.** 能主动与同伴合作交流。				
学习重点	正确读写 6、7、8、9 各数。				
学习难点	结合日常事物，体会基数和序数的含义。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

<table>
<tr><th>教学环节</th><th>导案</th><th>学案</th><th>达标检测</th></tr>
<tr><td>一、谈话导入
(8 分钟)</td><td>我们已经认识 1～5 这五个数了，而且会写这五个数了。今天这节课要继续学习 6～9 各数的认识。</td><td>确定本课内容，认定学习目标。</td><td rowspan="2">1. 在◯里填上“＞”“＜”或“＝”。
5 ＜ 6　　7 ＜ 8
6 ＜ 9　　8 ＝ 8
4 ＜ 9　　9 ＞ 5
8 ＞ 6　　7 ＜ 9

2. ○○○○○○
○○○○
○○○○○○○○
○比○多（ 2 ）朵，
○比○少（ 2 ）朵；
○比○少（ 4 ）朵，
○比○多（ 2 ）朵。</td></tr>
<tr><td>二、自主探究
(18 分钟)</td><td>1. 数字“6”自主学习导学单。
(1)按顺序说图中含有“6”的情景。
(2)寻找生活中 6 表示物体数量的例子。
(3)学写数字 6。先看板演，然后描红、临摹。
2. 教学数字“7”“8”“9”。
(1)说说含有“8”“9”的信息，理解含义。
(2)在计数器上拨一拨，感知“8”“9”的顺序。
(3)学写“8”“9”。
3. 按顺序齐读 6～9。
并任选 6～9 中的一个数说一句话，其余学生将他的话中的数进行书空。</td><td>谈话：在图中你能找出哪些数呢？自己先数一数。
提问：有几个算珠？你能照样子说说生活中遇到的“6”吗？
说明：刚才我们数的人和物都是 6 个，也可以用数字“6”表示。
巡视指导学生写数，注意写字姿势和执笔方法的纠正。
“7”“8”“9”的教学类似前面的“6”。在写数教学时，帮助生找到这些数字的特点和形象的物体帮助掌握。
谈话：通过在计数器上拨一拨，我们也发现了在 6 的基础上增加 1 就是 7，在 7 的基础上增加 1 就是 8……我们一起来按顺序把这 4 个数读一读。</td></tr>
<tr><td>三、巩固深化
(10 分钟)</td><td>完成教材第 23～24 页“想想做做”。</td><td>学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。</td><td rowspan="2">教学过程中老师的疑问：</td></tr>
<tr><td>四、课堂总结，布置作业
(4 分钟)</td><td>1. 通过今天的学习，你有什么收获？
2. 完成对应的练习题。</td><td>1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。
2. 学生独立完成作业。</td></tr>
<tr><td>五、教学板书</td><td colspan="3">认识 6～9
6　7　8　9</td></tr>
<tr><td>六、教学反思</td><td colspan="3">通过前几课的学习，学生初步掌握了认数的简单方法。能在具体场景中看图数数，再认、读、写 6～9 各数，观察标有 0～9 这 10 个数的直尺，明确排列顺序。</td></tr>
</table>

第 7 课时　认识 10

课　题	认识 10	课　型	练习课	教学内容	教材第 26～27 页的内容
学习目标	1. 引导学生经历认识 10 的过程，初步建立 10 的数感，学会 10 的认读，比较大小和组成及 10 的写法。 2. 培养学生实践能力、观察能力及初步的数学交流意识。 3. 引导学生感受数字 10 与实际生活的密切联系。				

<table>
<tr><td>学习重点</td><td colspan="3">初步感知 10 个 1 就是 1 个 10，认真书写数字 10。</td></tr>
<tr><td>学习难点</td><td colspan="3">认真书写数字 10。</td></tr>
<tr><td>学习准备</td><td colspan="3">PPT 课件。</td></tr>
<tr><td>课时安排</td><td colspan="3">1 课时</td></tr>
<tr><td>教学环节</td><td>导案</td><td>学案</td><td>达标检测</td></tr>
<tr><td>一、谈话导入
(8 分钟)</td><td>你们喜欢听故事吗？教师讲“数字娃娃”的故事。
提问：小朋友们，数字娃娃 1 和 0 站在一起是几呢？今天这节课我们就来“认识 10”。</td><td>确定本课内容，认定学习目标。</td><td rowspan="2">1. 数一数，填一填。
 
一盒有（ 10 ）个鸡蛋。
 
一双手有（ 10 ）根手指。

2. 在◯里填上“＞”“＜”或“＝”。
9 ＜ 10　　10 ＞ 8
9 ＞ 7　　8 ＜ 9
10 ＞ 1　　9 ＜ 10
6 ＜ 7　　8 ＞ 7</td></tr>
<tr><td>二、自主探究
(18 分钟)</td><td>1. 仔细观察主题图说说有几个小朋友在跳舞呢？轻声说给同桌听。
2. 说说 10 的组成。
说说 10 可以怎么表示。
3. 写数。
翻开书本第 26 页，说说 10 要怎样写呢？应注意什么问题呢？
在书本上的日子格里仿写2 个10，注意两个数要靠在一起。
4. 在小组内用 10 说句话。
5. 按顺序读读直尺上的数字。</td><td>1. 出示主题图。
有几个小朋友在跳舞？你能伸出 10 根手指表示 10 个小朋友吗？
2. 谈话：10 个小朋友也好，10 根手指也好，都可以用几颗算珠来表示？怎样在 9 颗算珠的基础上摆成 10 颗？10 和 9 有什么关系？（9 添上 1 是 10）
3. 写数：先写 1 再写 0，占两个日字格，1 和 0 不能分开。
4. 你能用 10 说句话吗？
5. 提问：它们是按什么顺序排列的？9 和 10 的大小关系，你能用“＞”和“＜”把它们描述出来吗？</td></tr>
<tr><td>三、巩固深化
(10 分钟)</td><td>完成教材第 26～27 页“想想做做”。</td><td>学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。</td><td rowspan="2">教学过程中老师的疑问：</td></tr>
<tr><td>四、课堂总结，布置作业
(4 分钟)</td><td>1. 通过今天的学习，你有什么收获？
2. 完成对应的练习题。</td><td>1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。
2. 学生独立完成作业。</td></tr>
<tr><td>五、教学板书</td><td colspan="3">认识 10
1　2　3　4　5　6　7　8　9　10
10＞9　　9＜10</td></tr>
<tr><td>六、教学反思</td><td colspan="3">本节课让学生在具体场景中数数，再用数珠表示数出的结果，抽象出 10 进行认、读、写，最后通过标有 0～10 这 11 个数的直尺，再次明确 10 以内数的顺序。</td></tr>
</table>

第 8 课时　练习二

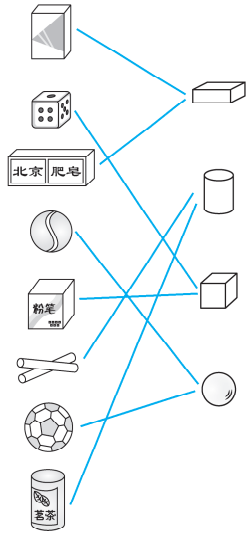
课　题	练习二	课　型	练习课	教学内容	教材第 28～29 页的内容
学习目标	1. 通过练习，让学生进一步加深对 10 以内数的认识，初步形成相对完整的认知结构。 2. 培养学生综合运用所学知识，解决实际数学问题的能力。 3. 在练习的过程中，让学生进一步体会 10 以内数的实际应用价值，增强数感，发展思维。				
学习重点	初步形成对 0～10 相对完整的认知结构。				
学习难点	初步形成对 0～10 相对完整的认知结构。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

教学环节	导案	学案	达标检测
一、复习导入 (8 分钟)	回顾 10 以内的数。学生用学过的数说一句话，完成第 1 题。	确定本课内容，认定学习目标。	1. 看图填数。 一共（ 3 ）双，有（ 6 ）只。 一共（ 3 ）串，有（ 9 ）根。 2. 几个小朋友排成一队做操，小文前面有 1 个小朋友，后面有 2 个小朋友。从前往后数，小文排在第（ 2 ）个；从后往前数，小文排在第（ 3 ）个。一共有（ 4 ）个小朋友。
二、自主探究 (18 分钟)	1. 练习二第 2 题。 学生独立完成，再进行交流。 2. 练习二第 3 题。 学生独立完成，说说是怎么找到最中间的苹果的？ 3. 练习二第 4 题。 学生先独立完成再校对。 4. 练习二第 6 题。 学生先独立完成再校对。 5. 练习二第 7 题。 先观察这幅图，数出深色三角形的个数，再数出浅色三角形的个数。 发现排列的规律。 6. 练习二第 9 题。 先观察，找出规律再按要求涂色。 7. 练习二第 10 题。 观察图意，想象一下完成图的样子，猜一猜还要几块才能铺满？ 8. 思考题。 先观察，数一数，绳子有几段？结有几个？	1. 同样数量的物体，用不同的单位来计数，结果是不一样的。 2. 最中间的一个苹果是哪一个，你是怎么找到的？ 3. 强调在做题时要搞清楚方向。 4. 第一个方框里填什么？你是怎么想的？还可以填什么？ 5. 提问：你是怎么数的？ 从上往下一层一层地数，每层几个？ 引导学生有顺序地去数。 6. 从数量上说，每次多 2 个。从形状上看，第一行每次多 1 格，第二行也每次多 1 格，但是第一行总是比第二行多 1 格。 7. 可以先用直尺将格子图补充完整，再数。 8. 引导孩子一起观察发现，要打结的个数总是比绳子的数量少 1，推断出 8 根绳子 7 个结，最后画图验证。	

三、巩固深化(10分钟)	完成教材第28～29页有关习题。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业(4分钟)	1. 通过今天的学习，你有什么收获？ 2. 完成对应的练习题。	1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	练习二 接着画，画满10个。 ○□○□□○□□_____		
六、教学反思	本节课是10以内数的综合练习，一方面让学生进一步加深对10以内数的认识，形成相对完整的认知结构，另一方面让学生进一步体会数在日常交流中的重要作用。		

六　认识图形(一)

课　题	认识图形(一)	课　型	新授课	教学内容	教材第30～31页的内容
学习目标	1. 使学生通过实物的辨认，对长方体、正方体、圆柱和球有一定的感性认识，知道这些形体的名称，能识别这些形体。 2. 引导学生认识相应的图形与名称，初步认识这些形体的主要特征。				
学习重点	初步认识长方体、正方体、圆柱和球的主要特征。				
学习难点	分清长方体、正方体。				
学习准备	PPT课件。				
课时安排	1课时				

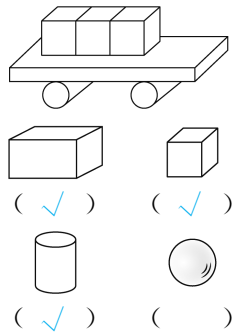
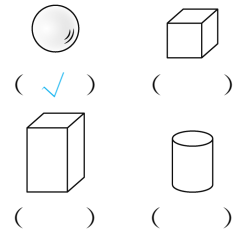
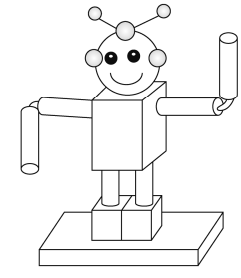
教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境，引入新知(8分钟)	小朋友，看今天老师带来什么好东西？你们都认识他们吗？ 今天，我们要研究研究这些东西，看哪些小朋友学得多。	老师谈话导入。 学生自由回答。 明确学习任务。	1. 连线。 
二、自主探究(18分钟)	1. 组织游戏，合作交流。 引导分组参加搭积木游戏，讲述游戏合作的要求。 2. 同桌讨论，怎样才能将积木整理得整齐一些？ 3. 全班交流。重点交流按形状分类整理的方法。 4. 摸一摸，猜一猜。 感知每类形体的特征，在这基础上再抽象出相应的立体图形。 教师准备袋子，让学生蒙上眼睛，从布袋里摸出一块积木，然后说出它们的名称。	小组搭积木的时候要听从组长的指挥，互相合作，不争抢。 让学生参与猜的过程，能够更好地把形体的特征记在心上。	

（接上页）	**5.** 组织练习，完善认知。 （1）辨析正方体。 你能找出哪一个是正方体吗？ （2）辨析长方体。 你能找出这里有几个长方体吗？ （3）连线。 观察图形，正确连线。	学生最容易混淆的是正方体，所以有必要让孩子进行辨别。 让孩子注意区分正方体和长方体。 在连线的过程中区分形体的特征。	**2.** 数一数，填一填。 （1）一共有（ 6 ）个物体。 （2）从左起，第（ 3 ）个是 。 （3）从右起，第（ 2 ）个和第（ 6 ）个是 。
三、巩固深化（10 分钟）	完成教材第 31 页“想想做做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业（4 分钟）	**1.** 通过今天的学习，你有什么收获？ **2.** 完成对应的练习题。	**1.** 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 **2.** 学生独立完成作业。	
五、教学板书	认识图形（一） 长方体　正方体　圆柱　球		
六、教学反思	本节课使学生通过实物的辨认，对长方体、正方体、圆柱和球有一定的感性认识，知道这些形体的名称，能识别这些形体。并引导学生认识相应的图形与名称，初步认识这些形体的主要特征。		

有趣的拼搭

课　题	有趣的拼搭	**课　型**	新授课	**教学内容**	教材第 32～33 页的内容
学习目标	**1.** 通过学生的实践活动，进一步认识长方体、正方体、圆柱和球的特征。 **2.** 让学生体会平面与曲面，培养初步的空间观念、观察能力和实践能力。 **3.** 通过动手操作，培养学生与他人合作的意识和良好的情感体验。				
学习重点	进一步认识长方体、正方体、圆柱和球的特征。				
学习难点	体会平面和曲面，培养初步空间观念。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

教学环节	**导案**	**学案**	**达标检测**
一、复习导入（8 分钟）	**1.** 激趣导入：回忆 4 种立体图形的名称。 **2.** 揭题：有趣的拼搭	老师谈话导入。 学生自由回答。 明确学习任务。	**1.** 搭一搭。 （1）下图中用到哪些形状？在下面画“√”。

<table>
<tr>
<td>二、自主探究
(18 分钟)</td>
<td>
1. 滚一滚。
(1)猜测正方体、长方体、圆柱、球这四种物体从同一高度同时往下滚，哪些物体滚得快。
(2)验证猜测。
提出活动要求，请一小组示范，强调从“同一高度”同时“往下滚”。
(3)分组体验。
(4)总结讨论。
2. 堆一堆。
(1)请同一组的 4 个同学分别拿出 6 个长方体、6 个正方体、6 个圆柱、6 个球，把它们分别堆起来。
(2)在堆的过程中，你发现哪种最难堆？为什么？
(3)物体表面平的容易堆得高。你能再举一些在生活中应用的例子吗？
3. 组织练习，完善认知。
(1)摸一摸。
①指名上台摸一摸，并说说摸出的是什么物体。
②小组开展“摸一摸”活动。
(2)数一数。
先自己数，全班交流。
(3)搭一搭。
</td>
<td>
1. (1)学生说说自己的猜测，并说说想法。
(2)圆柱和球利用曲面滚得比较快。
(3)分组合作。
(4)各小组汇报实验结果。
为什么圆柱和球滚得快，长方体和正方体滚得慢？
2. (1)小组开展“堆一堆”活动。
(2)讨论交流：哪种最难堆？为什么？
(3)联系生活实际，引导联想应用。
3. (1)①先任意摸一个物体，不用眼睛看，说出你摸出来的是什么？
②请每个小组组长拿出袋子，每个同学都来摸一摸，可以先摸出物体，再说出名称，也可以先报名称，再摸出物体。
(2)先独立完成，再合作交流。
(3)分组搭积木；师生评出最佳作品。
</td>
<td>

(√) (√)
(√) ( )
(2)在最难堆叠起来的形状下面画“√”。

(√) ( )
( ) ( )
2. 数一数。

有(2)个，
有(6)个，
有(8)个，
有(2)个。
</td>
</tr>
<tr>
<td>三、巩固深化
(10 分钟)</td>
<td>完成教材第 33 页“数一数”。</td>
<td>学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。</td>
<td rowspan="2">教学过程中老师的疑问：</td>
</tr>
<tr>
<td>四、课堂总结，布置作业
(4 分钟)</td>
<td>1. 通过今天的学习，你有什么收获？
2. 完成对应的练习题。</td>
<td>1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。
2. 学生独立完成作业。</td>
</tr>
<tr>
<td>五、教学板书</td>
<td colspan="3">有趣的拼搭
圆柱和球都有圆圆的面，我们叫它“曲面”；长方体和正方体的面都是平平的，我们叫它“平面”。</td>
</tr>
<tr>
<td>六、教学反思</td>
<td colspan="3">本节课采用了情境教学法，让学生在情境里亲自动手操作、探索，感受知识的形成过程不过如此简单，享受成功的喜悦，激发学生学习数学知识的兴趣。还采用了游戏教学法，游戏教学法是新课改的教学理念“做中学、玩中学”的体现。这样的教学，更能体现“学生是数学学习的主人，教师是数学学习的组织者、引导者和合作者”的功能。</td>
</tr>
</table>

七　分与合

【教材分析】

数的分与合是学习加减法的基础，把 10 以内数的组成从数里抽出来安排一个单元，并以分与合的思想为基础教学这些数的组成，是苏教版一年级上册教科书在内容编排上的一个特点。教学 10 以内数的分与合，一方面继续认识这些数，加强对各数的理解；另一方面在为计算 10 以内的加、减法打基础，做准备。

【教学目标】

1. 通过动手操作，让学生亲身经历分与合的过程。
2. 能有规律地把一个数分成两部分。
3. 掌握 10 以内各数的分与合。

【教学重点】

理解掌握 10 以内各数的分与合。

【教学难点】

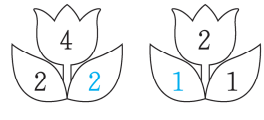
引导学生在操作中主动探索、积极思维，激发学生的学习兴趣。

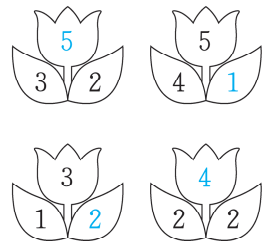
【课时安排】

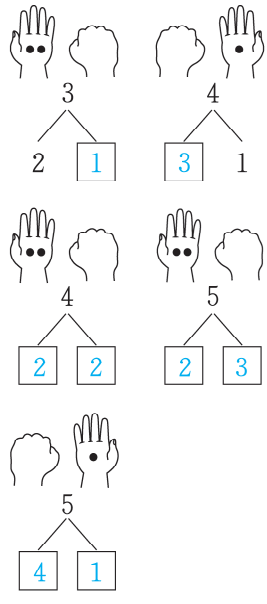
6 课时

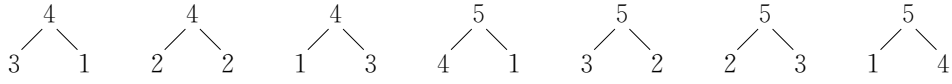
第 1 课时　2～5 的分与合

课　题	2～5 的分与合	课　型	新授课	教学内容	教材第 34～35 页的内容
学习目标	1. 在活动中经历 2、3、4、5 各数分与合的学习过程，体会分与合的思想，并能从 3、4、5 各数的一种分法推想出另一种分法。 2. 培养初步的合作学习的意识和动手实践的能力。 3. 在与同伴的相互交流中探索简单规律，逐步提高语言表达能力。				
学习重点	掌握 2、3、4、5 各数分与合的各种方法。				
学习难点	从 3、4、5 各数的一种分法推想出另一种分法。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境，引入新知（8 分钟）	1. 情境：一名学生把 3 支铅笔拿在一只手上。 2. 思考还能不能想出别的拿法？	1. 设疑：如果用两只手来拿，每只手都不能空，你打算怎么办？ 2. 今天这节课，我们就在自己动手拿一拿、摆一摆中学习新的数学知识：分与合	1. 看图填一填。 

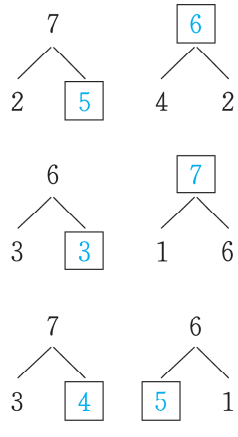
<table>
<tr>
<td>二、自主探究
(18 分钟)</td>
<td>
1. 探究 4 的分与合：
(1)说一说有几个桃子？需要分在几个盘子里？可以怎样分？
(2)学生进行操作活动：这里有 4 个桃，如果要把它们放在 2 个盘子里，可以怎样放？
(3)思考：根据自己的摆法，说一说 4 可以分成几和几吗？4 有不同的分法吗？
2. 自主探索 5 的分与合：
交流：5 可以分成几和几？一共有几种分法？
(1)通过摆圆形，探究 5 的分合。
(2)让学生四人一组交流得出的结论。
(3)小组内推荐一名组长说出探索结果。
</td>
<td>
1. (1)先出示桃子挂图，根据学生回答依次出示 4 个桃、2 个盘子。(图片表示)
(2)说明：把 4 个桃子分在两个盘子里，左边 3 个，右边 1 个，我们可以说 4 可以分成 3 和 1，3 和 1 合成 4。(学生跟着述说一遍)
(3)指名说，同桌相互练说。
同桌讨论：你知道 4 可以分成几和几？几和几合成 4？
2. (1)提问：你打算用什么方法可以一个不漏地找出 5 的所有分法。
(2)同桌合作，用数的分合卡片口答 4 和 5 的组成，熟记 4 和 5 的组成。
(3)学生汇报后板书，学生读 5 的分和合。
</td>
<td>


2. 猜一猜，填一填。


</td>
</tr>
<tr>
<td>三、巩固深化
(10 分钟)</td>
<td>完成教材第 35 页“想想做做”。</td>
<td>学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。</td>
<td rowspan="2">教学过程中老师的疑问：</td>
</tr>
<tr>
<td>四、课堂总结，布置作业
(4 分钟)</td>
<td>
1. 通过今天的学习，你有什么收获？
2. 完成对应的练习题。
</td>
<td>
1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。
2. 学生独立完成作业。
</td>
</tr>
<tr>
<td>五、教学板书</td>
<td colspan="3">
2～5 的分与合


</td>
</tr>
<tr>
<td>六、教学反思</td>
<td colspan="3">本节课主要通过组织学生动手操作，初步感受分与合的数学思想，学习 2～5 数的组成，为后面 10 以内加减法打好基础。并能从 3、4、5 各数的一种分法推想出另一种分法。培养了学生初步的合作学习的意识和动手实践的能力。</td>
</tr>
</table>

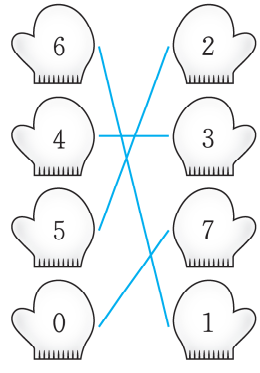
第 2 课时　6、7 的分与合

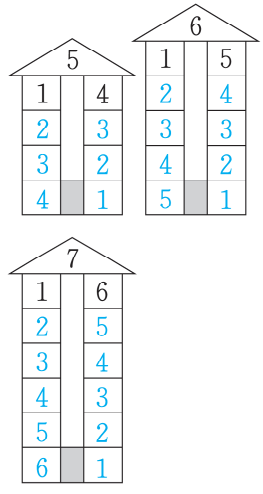
<table>
<tr><td>课　题</td><td>6、7 的分与合</td><td>课　型</td><td>新授课</td><td>教学内容</td><td colspan="2">教材第 36～37 页的内容</td></tr>
<tr><td>学习目标</td><td colspan="6">1. 经历动手实践、自主探索、合作交流的学习过程，掌握 6、7 的分与合，能从 6 和 7 的一些组成推想出另一些组成。
2. 培养学生初步的推理能力。
3. 在与同伴的相互交流中探索简单规律，逐步提高语言表达能力。</td></tr>
<tr><td>学习重点</td><td colspan="6">引导学生有序地操作学具，写出 6 和 7 的组成。</td></tr>
<tr><td>学习难点</td><td colspan="6">学生有序地说出 6 和 7 的分与合。</td></tr>
<tr><td>学习准备</td><td colspan="6">PPT 课件。</td></tr>
<tr><td>课时安排</td><td colspan="6">1 课时</td></tr>
<tr><td>教学环节</td><td colspan="2">导案</td><td colspan="2">学案</td><td colspan="2">达标检测</td></tr>
<tr><td>一、创设情境，引入新知
(8 分钟)</td><td colspan="2">教师谈话：上一节课我们学习了 2～5 各数的组成，今天我们来学习 6 和 7 的组成。</td><td colspan="2">学生说出 2、3、4、5 的分与合。明确本节课的学习任务。</td><td colspan="2" rowspan="2">1. 填一填。
<table><tr><td rowspan="2">6</td><td>3</td><td>5</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>5</td></tr></table><table><tr><td rowspan="2">7</td><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>5</td><td>6</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>
2. 填一填，在□里填上适合的数。
  </td></tr>
<tr><td>二、自主探究
(18 分钟)</td><td colspan="2">1. 探究 6 的分与合。
(1)学生观察第一幅图。
总结：6 可以分成 5 和 1，5 和 1 合成 6，还可以怎样说呢？引导学生说出一种后很快说出另外一种。
(2)思考：6 个气球还可以怎样拿呢？让学生互相先说一说，再观察第二幅图和第三幅图。交流另外的组成。
2. 探究 7 的分与合。
(1)请每个学生拿出 7 个圆片，把 7 个圆片分成两堆，有几种分法？同桌相互合作。
小组交流。学生观察 7 的分与合的特点。
(2)观察后回答：我们只要记住哪三组就可以了？
(3)小朋友依次说出 7 的几种组成，用 7 可以分成几和几，几和几合成 7 的形式说。
3. 引导学生把 36 页书中的空白填上去，同桌交流，看写的是否有序，并读一读熟记。</td><td colspan="2">1. (1)教师引导学生观察图。
想一想：6 只气球第一个小朋友是怎样拿的？也就是把 6 分成了几和几？
(2)根据学生的汇报交流板书 6 的分与合，引导学生有条理地叙述。
2. 教师巡视学生的操作及交流。
要求：学生在操作的过程中及时说出每种分法的两种说法。
3. 在学生叙述无序的情况下，及时引导学生有条理地叙述。并根据学生回答板书出结果，让学生观察特点。</td></tr>
</table>

三、巩固深化 (10 分钟)	完成教材第 37 页“想想做做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业 (4 分钟)	1. 通过今天的学习，你有什么收获？ 2. 完成对应的练习题。	1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	6、7 的分与合 6 6 6 7 7 7 5 1　4 2　3 3　6 1　5 2　4 3		
六、教学反思	在学习本节课之前学生已经认识了 10 以内的数，对 6～7 的分与合也有较好的生活经验。本节课主要让学生通过操作初步感受分与合的数学思想，学习 6～7 数的组成，为后面 10 以内加减法打好基础。		

第 3 课时　练习三

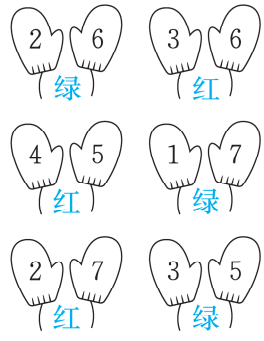
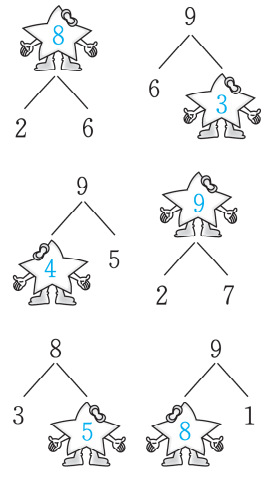
课　题	练习三	课　型	练习课	教学内容	教材第 38 页的内容
学习目标	1. 通过练习，使学生加深对 2～7 各数分与合的理解。 2. 通过不同形式的练习，让学生进一步体会有条理思考分成的重要性，正确率达到 90％以上。 3. 让学生在数学练习中感受分与合的联系，初步形成对数学学习的自信心和兴趣。				
学习重点	熟练掌握 2～7 各数的分与合。				
学习难点	有序思考各数分成的方法。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

教学环节	导案	学案	达标检测
一、复习导入 (8 分钟)	1. 游戏：开火车，对口令。（2～7 的分与合） 2. 说说在记忆的过程中有什么好方法。	学生说出 2～7 的分与合。	1. 连一连。（凑成 7） 
二、自主探究 (18 分钟)	1. 练习三第 1 题。 (1)用学具代替操作：把 5 个圆片放在 2 个盘子里，摆一摆，说一说可以怎样放。 (2)把 6 个圆片呢？ (3)和同桌说一说，各种不同的分法，并在书中画出来。	1. (1)引导学生看图意，个别学生进行辅导。 (2)不要求答案统一。根据自己的摆法填写。	

（接上页）	**2.** 练习三第 2 题。 (1)仔细看图，看分的是几？ (2)独立填写后，同桌交流，然后集体订正。 **3.** 练习三第 3 题。 (1)师生互动。 (2)学生同桌互动。 (3)一名学生说，全班回答，进一步熟练巩固。 **4.** 练习三第 4 题。 (1)引导学生理解图意，观察数字的特点。 (2)学生独立填写在书中，集体交流。 **5.** 练习三第 5 题。 (1)尽量让学生有序填写。 (2)板书，直观讲解。 (3)学生独立完成第 2、3 幅图的填写。	**2.** 引导学生看图意，个别学生进行辅导。 **3.** 先师生互动，再引导学生之间互动。 **4.** 学生完成书本练习后，教师随意说出几个，针对个别学生对答，及时给以肯定，鼓励、激励他们一定能学好的，树立学习自信心。 **5.** 先帮助学生弄懂第一幅题意后再让学生独立完成后面的习题。	**2.** 想一想，填一填。 
三、巩固深化（10 分钟）	完成教材第 38 页练习三有关习题。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业（4 分钟）	**1.** 通过今天的学习，你有什么收获？ **2.** 完成对应的练习题。	**1.** 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 **2.** 学生独立完成作业。	
五、教学板书	练习三 2～7 各数的分与合		
六、教学反思	本节课鼓励学生自主进行练习。如第 3 题在 2～7 里任选一个数，说出它的各种组成。也可以让一名学生预先想好一个数的组成，让同学猜他想的是什么。这样寓练习于游戏中，而且不需要任何学具，随时随地都能进行。		

第 4 课时　8、9 的分与合

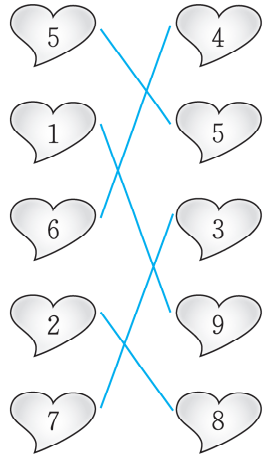
课　题	8、9 的分与合	**课　型**	新授课	**教学内容**	教材第 39～40 页的内容
学习目标	**1.** 使学生比较熟练地掌握 8、9 的分与合，加深对 8、9 的认识，正确率达到 85％以上。 **2.** 培养学生有序思考和联想的能力。 **3.** 通过自主学习活动，培养学生自主探索的意识和能力。				

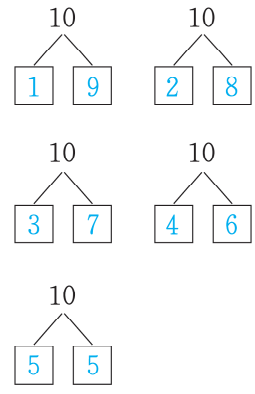
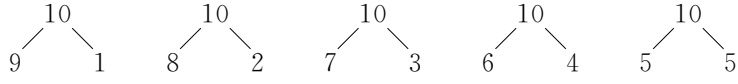
学习重点	引导学生有序地操作学具，写出 8 和 9 的组成。		
学习难点	学生有序地说出 8 和 9 的分与合。		
学习准备	PPT 课件。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、复习导入 (8 分钟)	学生口答。 6 可以分成几和几？7 可以分成几和几？	说出一组后，提问学生还可以怎样说，你是怎样想的？引导学生有序地叙述。	**1.** 把合起来是 8 的手套涂上绿色，合起来是 9 的手套涂上红色。 
二、自主探究 (18 分钟)	**1.** 探索 8 的组成。 拿出 8 个小圆片，在桌子上一字摆开。按一定的顺序分成两堆，你怎样分？ (1)学生试分。 (2)小组讨论交流。 (3)集体交流。 (4)学生自由发表意见，估计有 3 种方法：①由一种分法联想另一种分法，一组一组地按顺序呈现；②分成的第一个数由大到小排；③分成的第一个数由小到大排。 **2.** 探索 9 的组成。 (1)拿出 9 根小棒，在桌子上一字摆开，按一定的顺序分成两堆，你准备怎样分？ (2)在分的时候你能做到有序吗？ (3)一边分一边说，看看谁的分法最多。 (4)完成数学书第 40 页第 4 题。	**1.** (1)师巡视，对表现好的小朋友给予肯定和表扬。 (2)让学生回答，学生有序写在书中，读一读，并观察一组如：8 可以分成 1 和 7，1 和 7 合成 8，很快说出另一组组成，8 还可以分成 7 和 1，7 和 1 合成 8。 (3)想一想，有顺序地找有什么好处？你能有顺序地记住这些式子吗？谁来说一说你记忆的方法？ (4)教师巡视观察，引导学生有序地操作与回答。 **2.** (1)按顺序互相把 9 的组成说一说。 (2)你是怎样有顺序地分的。 (3)学生汇报 9 可以分成几和几？几和几合成 9？ (4)填一填。	**2.** 摘 
三、巩固深化 (10 分钟)	完成教材第 39～40 页“想想做做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业 (4 分钟)	**1.** 通过今天的学习，你有什么收获？ **2.** 完成对应的练习题。	**1.** 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 **2.** 学生独立完成作业。	

五、教学板书	8、9 的分与合 8 → 7 1　8 → 6 2　8 → 5 3　8 → 4 4　9 → 8 1　9 → 7 2　9 → 6 3　9 → 5 4
六、教学反思	本节课教学 8、9 的组成，以移花片活动为载体。要求学生“每次移动一个”，指导他们有序地探索，体会有序能不重复、不遗漏。通过“你还能想到什么”引导学生从这些数的一些分解说出另一些分解。体会较大数的组成，只要记住其中的一半，就记住了另一半。

第 5 课时　10 的分与合

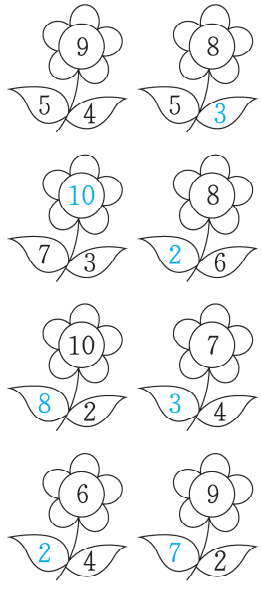
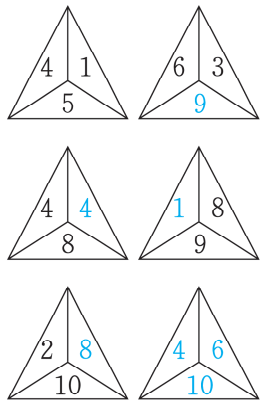
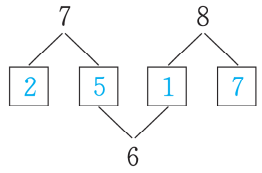
课　题	10 的分与合	课　型	新授课	教学内容	教材第 41 页的内容
学习目标	**1.** 通过动手实践、自主探索、合作交流得出并掌握 10 的分与合。 **2.** 发展初步的动手操作能力、发散思维能力和语言表达能力。 **3.** 初步体会分与合的思想，更加乐意学习数学。				
学习重点	引导学生有序地操作学具，写出 10 的组成。				
学习难点	学生有序地说出 10 的分与合。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境，引入新知（8 分钟）	**1.** 老师带来了一些玻璃球，都装在了这个袋子里，请一位同学上来抓一把，数数一把最多能抓几个，老师能很快猜出剩下的个数。 **2.** 其实，袋里一共有 10 个玻璃球，我是根据 10 的分与合推想出来的。板书课题：10 的分与合	**1.** 一位学生抓球报数，老师猜过后再从袋子里倒出来验证。 **2.** 确定学习目标。	**1.** 哪两个数合起来是 10？连一连。 
二、自主探究（18 分钟）	**1.** 探索 41 页例 4。 (1)先观察第一串已经涂了几个红色，从哪边涂的？那第二串你想从哪边涂起？涂几个？ 第三、第四、第五串各应涂几个红色，应从哪边涂起？	**1.** 出示 PPT，教师说明题意，你能有序地涂一涂，把每一串来分一分吗？ 教师巡视指导，尽量给学生提供自主探索的机会，让学生充分利用已有的学习经验，主动进行操作，重点帮助学习有困难的学生。	

（接上页）	（2）有序独立地在书中涂一涂，分一分，说一说。 （3）完成书上例 4 填空。 （4）你还能想到什么？ **2.** 小组交流： （1）按顺序互相说一说 10 的各种分法。 （2）你是怎样有顺序地分的。 **3.** 全班交流。 学生汇报 10 可以分成几和几，几和几可以合成 10。	**2.** 要求学生叙述完整，有序。 **3.** 教师依次板书 10 的分与合，要求有序。 指着板书问学生：看到写出 10 的组成，你还能想到什么？（如看到 10 可以分成 1 和 9，还能想到 10 也可以分成 9 和 1） 学生练说。	**2.** 填一填。 
三、巩固深化（10 分钟）	完成教材第 41 页“想想做做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业（4 分钟）	**1.** 通过今天的学习，你有什么收获？ **2.** 完成对应的练习题。	**1.** 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 **2.** 学生独立完成作业。	
五、教学板书	**10 的分与合** 		
六、教学反思	本节课教学 10 的组成，以玻璃球和袋子为载体。指导他们有序地探索，体会有序能不重复、不遗漏。通过“你还能想到什么”引导学生从这些数的一些分解说出另一些分解。体会较大数的组成，只要记住其中的一半，就记住了另一半。		

第 6 课时　练习四

课　题	练习四	**课　型**	练习课	**教学内容**	教材第 42～43 页的内容
学习目标	**1.** 通过练习，使学生加深对 8～10 各数分与合的理解。 **2.** 通过不同形式的练习，让学生进一步体会有条理思考分成的重要性。 **3.** 让学生在数学练习中感受分与合的联系，初步形成对数学学习的自信心和兴趣。				
学习重点	熟练掌握 8～10 各数的分与合。				
学习难点	掌握有序思考各数分成的方法。				

学习准备	PPT 课件。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、复习导入 (8 分钟)	**1.** 谈话：我们学习了 8～10 的分与合，下面请小朋友们回忆一下 8～10 的分与合。 **2.** 这节课我们继续来做这方面的练习。	**1.** 请几个小朋友来说一说，再集体有次序地说一说。 **2.** 确定学习目标。	**1.** 照样子，填一填。 
二、自主探究 (18 分钟)	**1.** 练习四第 1 题。 (1)引导审题。 (2)集体交流。 **2.** 练习四第 2 题。 (1)让学生用卡片摆一摆、猜一猜，我把 10 分成了几和几？ (2)学生和教师再进行游戏。全班按顺序齐说 10 的组成。 **3.** 练习四第 3 题。 (1)学生拿出数字卡片，教师讲解操作方法。分小组进行。 (2)集体交流。 **4.** 练习四第 4 题。 (1)学生独立填写。 (2)集体交流，指名学生是怎样想的。 (3)全班齐读，记忆。 **5.** 练习四第 5 题。学生再独立用线连一连。小组在一起交流。 **6.** 练习四第 6 题。 (1)先让学生有序地说说，再填写在书中。 (2)集体交流，齐读理解记忆。 **7.** 练习四第 7 题。学生独立写一写。	**1.** 教师和学生一起看题目，先让学生说一说蘑菇可以怎样放？然后再让学生用学具代替摆一摆，说一说。 **2.** 操作方法：一名学生摆，另一名学生背对猜，然后互换进行。 **3.** 教师讲解操作方法后让学生分小组进行。 **4.** 教师巡视，个别辅导。 **5.** 引导学生先看清题目意思，再回答哪两只蚂蚁可以住在一起？ **6.** 教师引导学生弄明白题目的意思和要求。 **7.** 教师个别辅导，激励学生规范书写。	**2.** 照样子写数。  (答案不唯一) **3.** 在□里填上适当的数字。  (答案不唯一)

三、巩固深化(10分钟)	完成教材第42页练习四有关练习。	学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结,布置作业(4分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成对应的练习题。	1. 集体交流学习心得,讲讲自己的收获。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	练习四 1. 6和(　　)合成8,(　　)和3合成10,9可以分成2和(　　),还能分成3和(　　)。 2. △○△○△_____ 再画(　　)个△就是8个△,再画5个○就是(　　)个○。		
六、教学反思	通过本节课的练习,学生已经熟练8、9、10的分与合,能够有次序地填写8、9、10的分成;并能在练习中灵活运用分与合的知识。在本教学中分五个层次练习:一是加深对8、9分与合的理解,二是巩固10的分与合,三是熟练掌握8、9、10各数的分与合,四是体会分与合的相互联系,五是灵活运用数的分与合知识解决实际问题。		

八　10以内的加法和减法

【教材分析】

本单元知识是在学生认识10以内的数,并掌握这些数的分与合的基础上进行教学的。本单元有加法和减法的含义、加法和减法的计算,以及应用加、减法解决简单的实际问题等内容,都是小学教学中最基础的知识。还编排了很多看图说图意、列式计算的题目,要通过教学使学生体会数学知识与生活的联系,加深对加减法含义的理解,初步培养学生的数学兴趣、数学意识和口述题目及表述计算过程的能力。

【教学目标】

1. 初步体会到生活中有许多用加、减法计算的问题。

2. 初步了解加、减法的含义,能够比较熟练地口算10以内的加、减法。

3. 在理解运算意义的基础上,掌握连加、连减和加减混合运算的顺序。能正确口算10以内的连加、连减和加减混合算式题。

4. 初步学会观察情境图,会口述图意并列式计算。

【教学重点】

1. 初步了解加、减法的含义,能够比较熟练地口算10以内的加、减法。

2. 在理解运算意义的基础上,掌握连加、连减和加减混合运算的顺序。能正确口算10以内的连加、连减和加减混合算式题。

【教学难点】

1. 初步了解加、减法的含义，能够比较熟练地口算 10 以内的加、减法。

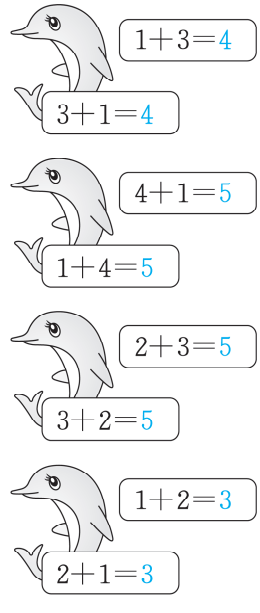
2. 在理解运算意义的基础上，掌握连加、连减和加减混合运算的顺序。初步学会观察情境图，会口述图意并列式计算。

【课时安排】

19 课时

第 1 课时　5 以内的加法

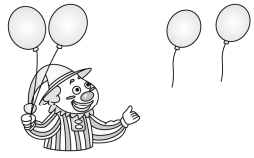
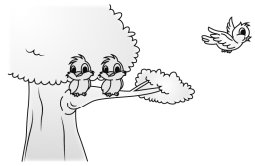
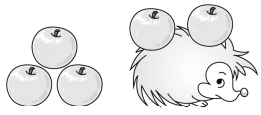
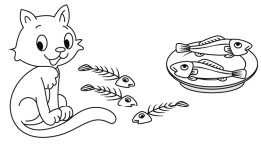
课　题	5 以内的加法	课　型	新授课	教学内容	教材第 44～45 页的内容
学习目标	**1.** 使学生经历由实际情境的具体现象抽象出加法算式的过程，初步认识加法的含义及加号，能根据生活情境写出相应的加法算式，能画简单图形或用语言说明加法算式表示的意思；能联系数的组成口算得数在 5 以内的加法，能正确口算，达到一定的熟练程度。 **2.** 使学生体验由具体到抽象出加法算式的过程，进一步体会“合”的思想；通过说明列加法算式理由和加法算式表示的意思，发展初步的观察、判断、推理等能力；在理解算法的过程中，感受已有知识与新内容的内在联系。 **3.** 使学生初步体会加法来自现实生活，现实情境里有数学内容；培养学生合作、交流的意识，以及认真书写、细致思考等方面的意识。				
学习重点	加法含义、得数在 5 以内的加法口算。				
学习难点	理解加法的含义。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境，引入新知（8 分钟）	师生对口令游戏。 **1.** 通过游戏熟练掌握 5 以内的分与合。 **2.** 揭示课题，明确本课学习目标。	**1.** 小朋友们，一起和老师来玩 4 的分与合、5 的分与合…… **2.** 出示课题。	**1.** 比一比，算一算。 
二、自主探究（18 分钟）	**1.** 教学例题。 (1)根据例题情境图以 4 人为单位说说图意。 (2)说说现在一共有几个小朋友，是怎么想的。 (3)集体交流。 图中一共有几个小朋友？可以怎样算？怎样想 3＋2 等于几？	**1.** 出示主题情境图，你能说说这幅图的意思吗？先在小组里说一说。 你能说说现在一共有几个小朋友？ (1)一共有几个小朋友，可以怎样算？（板书：3＋2＝□） (2)怎样想 3＋2 等于几？	

（接上页）	2. 根据学习菜单快乐尝试练习。 《得数在 5 以内的加法》学习菜单。 (1)试一试的情境图。 □+□=□ (2)完成“想想做做”。	2. 刚才的算式都求到了一共有多少人，用加法计算。下面请小朋友仔细看接下来的两幅图，你能列出怎样的加法算式，怎样计算？ 学生根据学习菜单独立完成。	2. 在○里填上“>”“<”或“=”。 2+3 ○ 1+4 2+1 ○ 3+1 1+1 ○ 2+2 4+1 ○ 1+3
三、巩固深化(10 分钟)	完成教材第 45 页“想想做做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业(4 分钟)	1. 通过今天的学习，你有什么收获？ 2. 完成对应的练习题。	1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	5 以内的加法 3+2=5 ↓ 加号 读作：3 加 2 等于 5		
六、教学反思	本课教学之前，学生已经比较熟练地掌握了 5 以内的分与合，这是理解加法含义的前提，为学生自主探索加法的计算思路作了必要的铺垫。本节课通过让学生观察、思考，用自己的思维方式与他人合作交流提出问题、设计解决问题的方法。		

第 2 课时　5 以内的减法

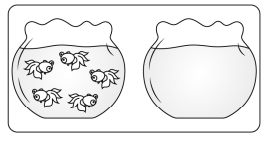
课　题	5 以内的减法	**课　型**	新授课	**教学内容**	教材第 46～47 页的内容
学习目标	1. 使学生经历由实际情境的具体现象抽象出减法算式的过程，初步认识减法的含义及减号，能根据生活情境写出相应的减法算式，能画简单图形或用“去掉”解释减法算式表示的意思；能联系数的分解口算被减数在 5 以内的减法，能正确口算，达到一定的熟练程度。 2. 使学生体验由具体到抽象出减法算式的过程，进一步体会“分”的思想；通过说明列减法算式理由和加法算式表示的意思，发展初步的观察、判断、推理等能力；在理解算法的过程中，感受已有知识与新内容的内在联系。 3. 使学生体会现实情境里有数学内容，减法表示现实生活里“去掉”的问题；培养学生合作、交流的意识，以及认真书写、细致思考等方面的意识。				
学习重点	减法含义、5 以内减法的口算。				
学习难点	理解减法的意义。				

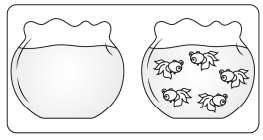
学习准备	PPT 课件。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、口算热身 (3 分钟)	口算一组 5 以内的加法。	选择其中 1～2 题请学生说说是怎么算的？	**1.** 算一算。 5－3＝2　4－1＝3 1＋2＝3　2＋2＝4 5－1＝4　1＋3＝4 1＋4＝5　2＋3＝5 4＋1＝5　3＋2＝5
二、自主探究 (23 分钟)	**1.** 出示例 2 图。 看情境图，说说从图上你看到了什么？ 浇了一会儿，你又看到了什么？ 想一想，原来有 5 个小朋友，走掉了 2 个，那么现在浇花的有几个人？ **2.** 出示课题，确定学习目标。 **3.** 围绕自主学习目标小组展开讨论： 讨论内容： 这里为什么用减法？ 怎样算减法？ 全班交流。 **4.** 交流减法的读与写，认识减号，知道算式里各部分在图中的意思。	**1.** 出示例题的主题情境图。 师述：早晨，“护绿小队”的小朋友来到清洁区的花园里浇花，看，一共有几个小朋友在浇花？ 浇了一会儿，你又看到了什么？ **2.** 你是怎样想到的？今天这堂课我们就来学习一下 5 以内的减法。 **3.** 教师参与学生的小组交流 全班交流。交流过程中学生汇报的算法很多，有的学生利用分与合的思想得出的，有的学生运用生活经验算出的，有的学生利用倒着数的方法得到的，只要学生说的有道理都要给予认可并加以赞赏。同时指出在计算减法算式时，一般只要想到这个数可以分成几和几就能算出得数。教师板书：减法 **4.** 指导学生读算式，书空减号。	**2.** 看图列式计算。  4－2＝[2]  3－[1]＝[2]  [5]－[2]＝[3]  [5]－[3]＝[2]
三、巩固深化 (10 分钟)	完成教材第 47 页“想想做做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业 (4 分钟)	**1.** 通过今天的学习，你有什么收获？ **2.** 完成对应的练习题。	**1.** 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 **2.** 学生独立完成作业。	

五、教学板书	5 以内的减法 5－2＝3 ↓ 减号 读作：5 减 2 等于 3
六、教学反思	本节课教师在教学中注重数学知识与生活实际的联系，创设了亲切、自然、与生活相关的问题情境，激发了学生解决问题的欲望，从而让学生在快乐中不知不觉地参与到学习中来。使学生体会现实情境里有数学内容，减法表示现实生活里“去掉”的问题；培养学生合作、交流的意识，以及认真书写、细致思考等方面的意识。

第 3 课时　0 的加减法

课　题	0 的加减法	课　型	新授课	教学内容	教材第 48～49 页的内容
学习目标	1. 使学生结合具体情境理解有关 0 的加减的含义，知道在加减计算中的 0 表示一个数也没有的意思，学会有关 0 的加减口算，能正确计算有关 0 的加减法。 2. 使学生能联系现实情境说明计算有关 0 的加减法的思考方法，初步学会简单表述个人思考的大体过程，能在教师的引导下发现与计算相关的简单规律，发展初步的比较、抽象和概括等思维能力。 3. 使学生在观察、计算、交流中进一步感受数学与生活的联系，感受数学是有规律的，逐步发展对数学的积极情感。				
学习重点	让学生通过实践探索、合作交流，自己学会有关 0 的加、减法计算。				
学习难点	有关 0 的加、减法计算。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

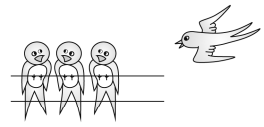
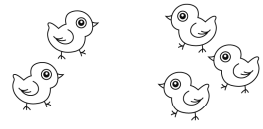
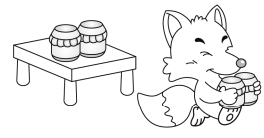
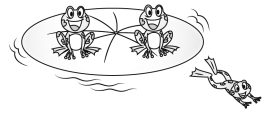
教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境，引入新知（8 分钟）	1. 口算一组 5 以内的加减法算题。 2. 师生对口令：10 以内的分与合。 3. 傍晚放学时，小朋友们一个个高高兴兴地背着书包回家，教室里一个人也没有，用几来表示呢？ 今天我们就来学习有关 0 的加、减法，揭示课题。	1. 选择几题让学生说说是怎么想的。 2. 教师先说明是几的分与合，再一起对口令。 3. 明确学习内容。	1. 算一算。 0＋5＝5　0＋4＝4 3－0＝3　5＋0＝5 4－4＝0　0＋3＝3 5－5＝0　4－0＝4 3－3＝0　5－0＝5 4＋0＝4　3＋0＝3 2. 看图列式计算。  5＋[0]＝[5]
二、自主探究（18 分钟）	出示例图。 1. 认真观察，分析情境图中的人和物。 2. 口述事情发生的经过。 3. 根据画面，提出问题： (1)花园中有 3 个小朋友在浇花，过了一会儿都离开了，现在还有几个小朋友在浇花？ (2)第一盆花开了 5 朵花，第二盆没有开花，两盆一共开了几朵花？	1. 出示两幅情境画“浇花”和“开花”，让学生认真仔细观察两幅情境画。 2. 要求学生完整地说出事情的经过。 3. 让学生自己提出问题：大家可以大胆地想象，只要有关图画的问题都可以提出来。	

（接上页）	4. 认真思考讨论后再谈谈自己的想法。 5. 全班交流，提炼建模。 (1)3－3＝0　5＋0＝5 (2)3－0＝3　0＋5＝5 (3)3＋0＝3　5－0＝5	4. 先让学生独立思考，在分小组展开讨论，交流一下自己的想法。 5. 谈谈你的想法，好吗？请大家踊跃一点，要大胆一点。板书学生猜想的算式，并讲解订正。 3－3＝0　5＋0＝5	 0＋5＝5
三、巩固深化(10 分钟)	完成教材第 48～49 页“想想做做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业(4 分钟)	1. 通过今天的学习，你有什么收获？ 2. 完成对应的练习题。	1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	0 的加减法 3－3＝0　5＋0＝5		
六、教学反思	本节课使学生能联系现实情境说明计算有关 0 的加减法的思考方法，初步学会简单表述个人思考的大体过程，能在教师的引导下发现与计算相关的简单规律，发展初步的比较、抽象和概括等思维能力。这样能给学生提供参与数学活动的空间和时间，让学生充分地进行自主探索、发展创造、讨论交流，在主动的、相互启发的学习活动中，学生获得成功的体验。		

第 4 课时　练习五

课　题	练习五	课　型	练习课	教学内容	教材第 50～51 页的内容
学习目标	1. 使学生通过练习，进一步加深认识加、减法的含义，能根据现实情境里“合起来”和“去掉”的实际现象，列出相应的加法和减法式子，进一步了解口算 5 以内加减法的方法，能比较熟练地口算。 2. 使学生进一步体验根据实际情境写出算式的过程，能结合情境大致说明列式的想法；培养初步的比较、归纳等思维能力。 3. 使学生感受加减法计算在生活中的应用；培养学生积极思考、与人交流、认真书写的习惯。				
学习重点	加、减法的含义和 5 以内加、减法的基本计算方法。				
学习难点	根据同一幅图中不同情境列加、减算式。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

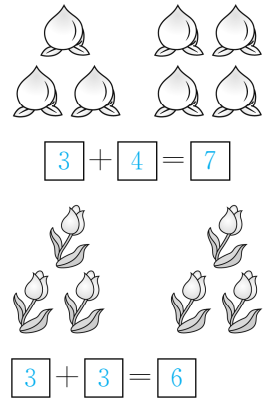
教学环节	导案	学案	达标检测
一、口算练习，回顾交流。(8 分钟)	1. 师出示题集，并限制在 5 分钟内完成，最后集体订正。 5＋0　2＋3　1＋4　3＋1 4－3　2－2　4－1　3－0 2. 这节课，我们就来比一比哪些小朋友计算最棒，并出示课题。	1. 在老师的组织下，学生口算这组题。 2. 明确学习任务。	

二、自主探究 **(18 分钟)**	**1.** 练习五第 1 题。 (1)仔细观察，分析每幅图中的意思，并根据图意列出算式。 (2)经过独立思考后交流讨论，踊跃举手发言，说出每道算式的含义。 (3)认真听老师评讲，并订正。 **2.** 练习五第 2 题。 (1)学生看题并弄清题意，交流讨论，说一说自己的想法和做法。 (2)认真计算，并与相应的数(房子)连一连。 (3)听老师讲评。并订正。 **3.** 练习五第 3 题。 (1)独立思考、计算，力求做到速度快、正确率高。 (2)独立思考，讨论交流，发现规律。 **4.** 练习五第 4 题。 (1)认真看图，同桌交流图意。 (2)独立思考，提出问题。 (3)分析图意，独立思考后交流，说出自己所填的算式。 **5.** 练习五第 5 题。 让学生填写第 5 题，要求写出不同的算式。 交流不同的算式。	**1.** (1)出示书本第 50 页第 1 题的图，让学生仔细看图，相互说说图意，然后根据题意列出算式。 (2)鼓励学生举手发言，说一说每道算式的含义。 (3)板书学生填写的算式，并集体讲评： 4＋1＝5　3＋2＝5 4－1＝3　2－2＝0 **2.** (1)出示书本第 50 页第 2 题，让学生弄清题意，帮助小鸡找到自己的家。 (2)要求学生算出每道算式的得数，再与相应的数(房子)连一连。 (3)集体订正，表扬做得好的学生，对计算能力较弱的学生给予帮助。 **3.** (1)出示书本第 50 页第 3 题，让学生独立完成。 (2)比较 5＋0 和 5－0，让学生发现规律。 (3)教师指出：一个数加上“0”或减去“0”，还是得原数。 **4.** (1)出示书本第 51 页第 4 题的图，让学生仔细看图。 (2)根据图意，让学生提出问题。 (3)让学生根据题意列出算式。 **5.** 指出：算加法的方法是两个数合成几，得数就是几。 提问：你们还能写出 4 等于几加几的算式吗？3 和 2 呢？	**1.** 看图列式计算。  3＋1＝4  2＋3＝5  4－2＝2  3－1＝2 **2.** 在○里填上“＞”“＜”或“＝”。 0＋4 ＜ 3＋2 5－0 ＝ 5＋0 0－0 ＝ 1－1 3＋2 ＝ 5－0 3－0 ＞ 2＋0
三、巩固深化 **(10 分钟)**	完成教材第 50 页练习五有关习题。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业 **(4 分钟)**	**1.** 通过今天的学习，你有什么收获？ **2.** 完成对应的练习题。	**1.** 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 **2.** 学生独立完成作业。	

五、教学板书	练习五 4＋1＝5　　3＋2＝5 4－1＝3　　2－2＝0
六、教学反思	这节课学生掌握得不错，通过前三节课的学习，学生已经初步学习了加、减法的含义和5以内加、减法的基本计算方法，这是本课学习的经验。同时也激发学生学习的积极性，激活学生思维与探索的欲望。

第5课时　6、7的加法

课　题	6、7的加法	课　型	新授课	教学内容	教材第52～53页的内容
学习目标	1. 使学生在结合具体情境中认识得数是6、7的加法算式的过程中，初步感受根据一幅图可以说三句话，认识一幅图一般可以写出两道有联系的加法算式，并能说明相应加法算式表示的意思；能正确口算得数是6、7的加法。 2. 使学生经历看图写两道加法算式并口算得数的过程，发展观察、判断、推理等能力。 3. 使学生进一步体验现实情境里的加法计算问题，获得计算正确、发现规律等方面的成功体验。				
学习重点	得数是6、7的加法算式。				
学习难点	理解一幅图可以列两道加法算式。				
学习准备	PPT课件。				
课时安排	1课时				

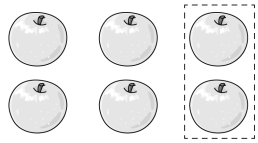
教学环节	导案	学案	达标检测
一、复习导入 (3分钟)	1. 口算。 2＋2＝　2－1＝　5－5＝ 3＋2＝　5－3＝　5＋0＝ 1＋4＝　3＋1＝　2＋3＝ 2. 揭示课题。 今天我们一起来学习得数是6、7的加法。	1. 开火车口算。 2. 明确学习任务。	1. 算一算。 4＋1＝5　4＋2＝6 4＋3＝7　3＋2＝5 3＋3＝6　3＋4＝7 1＋4＝5　1＋5＝6 1＋6＝7　2＋3＝5 2＋4＝6　2＋5＝7
二、自主探究 (23分钟)	教学例题。 1. 图上画的是什么？ 2. 怎样算一共有多少人？ 3. 解答完，请自学书第52页例题，判断自己的解答，如有错误可以订正。 4. 在书上完成试一试。同桌相互交流、校对。 5. 全班交流，提炼建模。 (1)1＋5和5＋1，它们的得数都是几？ (2)观察两道算式有什么相同的地方？有哪些不同的地方？ (3)小结。	1. 谁能看图说一说它的意思？ 2. 分小组讨论，交流，怎样算一共有多少人？ 3. 如果出现1＋5，老师提问：有没有别的方法？ 4. 为什么同一幅图可以列出两道不同的算式，得数却相同？ 5. (1)你是怎么想的？ (2)小组讨论交流，教师参与讨论。	2. 填一填。  3＋4＝7 3＋3＝6

三、巩固深化 (10 分钟)	完成教材第 52 页“想想做做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业 (4 分钟)	1. 通过今天的学习，你有什么收获？ 2. 完成对应的练习题。	1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	6、7 的加法 4＋2＝6　　2＋4＝6 5＋2＝7　　2＋5＝7		
六、教学反思	本节课使学生经历看图写两道加法算式并口算得数的过程，发展观察、判断、推理等初步能力；在比较、归纳和整理算式的活动中，初步感受比较、归纳和有序整理等方面的活动经验。使学生进一步体验现实情境里的加法计算问题，获得计算正确、发现规律等方面的成功体验，感受数学内容之间的相关联系，逐步形成主动探究、细致思考、认真书写等意识。		

第 6 课时　6、7 的减法

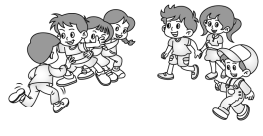
课　题	6、7 的减法	课　型	新授课	教学内容	教材第 54～55 页的内容
学习目标	1. 使学生在结合具体情境中认识被减数是 6、7 的减法的过程中，初步感受根据一幅图可以说三句话，认识一幅图一般可以写出两道有联系的减法算式，并能说明相应减法算式表示的意思；能正确口算被减数是 6、7 的减法。 2. 使学生经历看图写两道减法算式并口算得数的过程，发展观察、判断、推理等初步能力；在比较、归纳和整理算式的活动中，初步感受比较、归纳和有序整理等方面的活动经验。 3. 使学生进一步体验现实情境里的减法计算问题，获得计算正确、发现规律等方面的成功体验，感受数学内容之间的相关联系，逐步形成主动探究、细致思考、认真书写等意识。				
学习重点	学会 6 减几和 7 减几的减法。				
学习难点	理解一幅图可以列两道减法算式。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

教学环节	导案	学案	达标检测
一、复习导入 (3 分钟)	1. 口算。 3＋2＝　3－3＝　5－3＝ 5＋2＝　5－3＝　5＋1＝ 1＋6＝　3＋1＝　2＋3＝ 2. 揭示课题。 今天我们一起学习被减数是 6、7 的减法。	1. 开火车口算。 2. 明确学习任务。	1. 看谁算得对。 6－1＝5　7－7＝0 7－6＝1　6－2＝4 7－4＝3　7－3＝4 7－1＝6　6－5＝1 6－4＝2　7－5＝2 6－3＝3　7－0＝7

二、自主探究 **(23 分钟)**	教学例题。 **1.** 图上有几个小朋友？ **2.** 男同学有 4 人，女同学有几人？ 女同学有 2 人，男同学有几人？ **3.** 解答完，请自学书第 54 页例题，判断自己的解答，如有错误可以订正。 **4.** 在书上完成试一试。 同桌相互交流、校对。 **5.** 全班交流，提炼建模。 (1)6－4 表示什么意思？ 6－2 表示什么意思？ (2)你怎么算出 6－4 和 6－2 的呢？ (3)观察两道算式有什么相同的地方？有哪些不同的地方？ (4)小结。	**1.** 看图可以列出哪些算式？ **2.** 6－4 表示什么意思？ 6－2 表示什么意思？ **3.** 你怎么算出 6－4 和 6－2 的呢？ **4.** 比较两道算式有什么相同和不同的地方？ **5.** (1)你是怎么想的？ (2)小组讨论交流，教师参与讨论。	**2.** 看图列式计算。  6－2＝4 7－3＝4
三、巩固深化 **(10 分钟)**	完成教材第 54 页“想想做做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业 **(4 分钟)**	**1.** 通过今天的学习，你有什么收获？ **2.** 完成对应的练习题。	**1.** 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 **2.** 学生独立完成作业。	
五、教学板书	**6、7 的减法** 6－4＝　6－2＝　7－2＝　7－5＝		
六、教学反思	本节课学生在结合具体情境中认识被减数是 6、7 的减法的过程中，初步感受了根据一幅图可以说三句话，认识一幅图一般可以写出两道有联系的减法算式，并能说明相应减法算式表示的意思；能正确地口算被减数是 6、7 的减法。并使学生经历了看图写两道减法算式并口算得数的过程，发展观察、判断、推理等初步能力；在比较、归纳和整理算式的活动中，初步感受比较、归纳和有序整理等方面的活动经验。		

第 7 课时　练习六

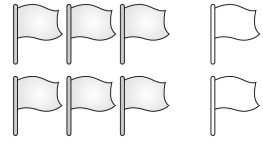
课　题	练习六	**课　型**	练习课	**教学内容**	教材第 56～57 页的内容
学习目标	**1.** 使学生通过关于 6、7 的加减法计算的整理，了解得数是 6、7 的加法及相应的减法的内容结构，加深对加、减法含义的理解，进一步掌握口算方法，能正确、熟练地口算相应算式的得数。 **2.** 使学生在整理和练习的过程中，解释自己对知识、方法的认识和想法，进一步体验知识内部的联系和相关规律，发展初步的观察、比较、归纳和简单的推理能力。 **3.** 使学生进一步体验加减法计算的应用意义，体会事物之间的内在联系，培养探究意识，以及独立思考、聆听他人意见的学习品质。				

学习重点	得数是 6、7 的加法算式和相应的减法的口算。		
学习难点	正确计算加、减法算式和用加、减法解决一些实际问题。		
学习准备	PPT 课件。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、复习导入 (3 分钟)	**1.** 师生谈话：前几节课我们学习了和是 6、7 的加法以及 6、7 减几。今天我们就来练习相关内容。我们先来比一比哪些小朋友计算最棒。 小黑板出示第 3 题，学生 3 分钟在书本上独立完成，后集体校对。 **2.** 说明本课学习任务。	**1.** 学生快速正确口算。 **2.** 明确本节课的学习目标。 (1)用数字卡片按要求摆算式。 (2)能根据情景图写出算式，说出算式的含义。	**1.** 看谁算得又对又快。 2+5=7　4−3=1 0+4=4　1+6=7 6−0=6　2+3=5 6−4=2　5−1=4 3+3=6　7−2=5 6−3=3　2+2=4 7−1=6　1+5=6 3+4=7　3−3=0 **2.** 看图列式计算。  4 + 3 = 7 3 + 4 = 7 6 − 2 = 4 6 − 4 = 2
二、自主探究 (23 分钟)	(一)动手操作。 **1.** 练习六第 1 题。 找出和是 6 的两张卡片。 找出和是 7 的两张卡片。 **2.** 练习六第 2 题。 拿出两张数字卡片，用较大的数减去较小的数，并说出计算的结果。 (二)基本练习。 **1.** 练习六第 3 题。 学生独立完成，交流得数。 学生改错、补算。 **2.** 练习六第 9 题。 学生描摹算式，并算出结果。 集体交流校对。 (三)找朋友。 **1.** 练习六第 4 题。 把结果相同的两个小动物用线连起来。 **2.** 学生练好后集体汇报。 (四)看图写算式。 **1.** 练习六第 5 题。 看第 1 幅图说说图意，再写 2 道加法算式。 看第 2 幅图说说图意，再写出 2 道减法算式。 **2.** 练习六第 6 题。 看图，说说从每幅图中知道了什么？ 填写下面的算式。	(一) **1.** 你们看，小松鼠和小白兔在玩什么游戏呢？我们也来玩一玩，好吗？(一个小朋友先拿一张卡片，另一个小朋友再找出一张能和同桌相加等于 6 或 7 的卡片，并说出两道加法算式)教师把学生说的算式整理在黑板上。 **2.** 同桌两人各拿出一张卡片，用较大数减较小数，并同时说出相应的另一道减法算式。 (二) **1.** 结合学生的交流，了解学生的对错、速度。 **2.** 教师巡视指导。 (三) **1.** 帮助学生弄清题意，再让学生独立连一连。 **2.** 完成后让学生说说是怎么想的。 (四) **1.** 看图理解图意，再让学生各自填算式、算得数。 比较两个算式，有什么异同？ **2.** 看图理解图意，可以提什么问题？分别列出算式，算出得数。比较两个算式，有什么异同？	

三、巩固深化 (10 分钟)	完成教材第 57 页第 7、8、9 题。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业 (4 分钟)	1. 通过今天的学习，你有什么收获？ 2. 完成对应的练习题。	1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	练习六 6、7 的加减法		
六、教学反思	本节课通过多种形式的练习，加深对加、减法含义的理解，进一步掌握口算方法，能正确、熟练地口算相应算式的得数。使学生在整理和练习的过程中，解释自己对知识、方法的认识和想法，进一步体验知识内部的联系和相关规律，发展初步的观察、比较、归纳和简单的推理能力。		

第 8 课时　8 的加减法

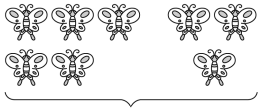
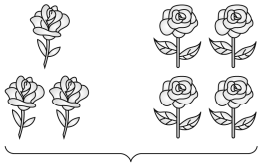
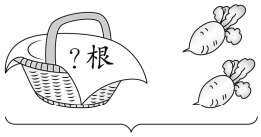
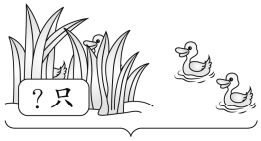
课　题	8 的加减法	课　型	新授课	教学内容	教材第 58～59 页的内容
学习目标	1. 让学生经历提出并解决实际问题的过程，学会计算和是 8 的加法和相应的减法。 2. 让学生知道看一幅图能写出四道算式，初步感知加、减法之间的互相联系，培养初步的比较、联想能力。 3. 在合作交流的学习过程中，培养学生积极主动参与数学活动的兴趣，初步学会有条理地表达解决问题的过程。				
学习重点	得数是 8 的加法和 8 减几的计算。				
学习难点	由一图四式认识，体会相应的加、减法算式之间的联系。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境，引入新知 (8 分钟)	1. 让我们一起来玩一个对口令的游戏吧！看谁能把 10 以内数的组成说得又快又准确。 2. 今天让我们一起来学习得数是 8 的加法和相应的减法。	1. 对口令：说 10 以内数的组成。 2. 认定学习内容和学习目标。	1.  6＋2＝8 2＋6＝8 8－2＝6 8－6＝2
二、自主探究 (18 分钟)	1. 明确例题中的数学信息。 2. 自学： (1)你知道了什么？ (2)你能提出哪些数学问题？ (3)可以列出哪些算式？	课件出示情景图“游泳”。 引导学生独立思考：从这幅图中你知道了什么？你想提出什么问题？可以怎样列式？	

（接上页）	**3.** 全班交流。 交流内容： (1)交流并列式： 3＋5＝8　5＋3＝8 (2)思考：已知总人数，可以提出什么问题，怎样列式。 ①一共有 8 个小朋友在玩耍，游泳池中有 5 个，岸上有几个小朋友呢？ 列式：8－5＝3 ②一共有 8 个小朋友在玩耍，岸上有 3 个小朋友，游泳池中有几个呢？ 列式：8－3＝5 **4.** 小组讨论并交流： (1)一共列出几道算式？ (2)看了这些算式，你想说什么？ 体会：可以根据其中一道算式的得数推算出另外几道算式的得数。	组织全班集体交流。 谈话：如果已知一共有 8 个小朋友在游泳，你还能提出什么问题，该怎样列式？ 提问：同样的一幅图，你们一共列出了几道算式？看了这四道算式，你想到了什么？	**2.** 根据下面的加法算式，写出相应的减法算式。 5＋3＝8 8－3＝5 8－5＝3
三、巩固深化 (10 分钟)	完成教材第 58 页“想想做做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业 (4 分钟)	**1.** 通过今天的学习，你有什么收获？ **2.** 完成对应的练习题。	**1.** 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 **2.** 学生独立完成作业。	
五、教学板书	8 的加减法 3＋5＝8　5＋3＝8　8－5＝3　8－3＝5		
六、教学反思	本节课让学生经历提出并解决实际问题的过程，学会计算和是 8 的加法和相应的减法。并让学生知道看一幅图能写出四道算式，初步感知加、减法之间的互相联系，培养初步的比较、联想能力。在合作交流的学习过程中，培养学生积极主动参与数学活动的兴趣，初步学会有条理地表达解决问题的过程。		

第 9 课时　解决问题

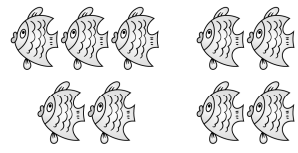
课　题	解决问题	课　型	新授课	教学内容	教材第 60～61 页的内容
学习目标	**1.** 使学生初步了解括线和问号所表示的意思；能联系加、减法的含义，列出算式解决用括线表示的简单实际问题。 **2.** 初步学会与同学交流思考问题的大致过程，培养初步的分析、推理和判断能力。 **3.** 感受数学存在于我们的生活中。				

学习重点	解决图画表示的加、减法简单实际问题。		
学习难点	理解图画表示的实际问题和解题方法。		
学习准备	PPT 课件。		
课时安排	1 课时		
教学环节	**导案**	**学案**	**达标检测**
一、谈话导入 **(3 分钟)**	谈话：秋天是丰收的季节，果园里的苹果丰收了。可苹果园里还有不少数学问题呢！今天我们应用已学的知识解决简单的实际问题。（板书课题）	认定学习内容和学习目标。	看图列式。  ？只 5 ＋ 3 ＝ 8  ？朵 3 ＋ 4 ＝ 7  ？根 6 根 6 － 2 ＝ 4  ？只 7 只 7 － 2 ＝ 5
二、自主探究 **(23 分钟)**	**1.** 认真观察，分析图意。 **2.** 自学： (1)这道题已知什么？要求什么？ (2)括线和问号分别表示什么？ **3.** 明确：两部分苹果下面的括线及问号表示问题“一共有多少个苹果？” **4.** 独立完成，集体交流。 **5.** “试一试”。 (1)仔细观察，分析图意。 明确：图中括线下面的 8 表示一共有 8 个苹果，篮子外面有 1 个，篮子上面的“？”表示要求的问题是“篮子里面有几个苹果”。 (2)思考：图中已知什么？要求什么？ (3)独立完成，集体交流。	提问：你看明白了什么？ 启发：谁知道这括线表示什么？问号呢？ 引导：现在你知道这道题什么意思了吗？ 教师：你能列式计算吗？ 提问：为什么用加法计算？ 提问：这里的括线和问号又表示什么？ 提问：这里为什么用减法计算呢？ 引导：小组内相互说一说图画表示的是什么实际问题，题目的条件和问题。 组织全班交流：图意、条件和问题、列式计算。	
三、巩固深化 **(10 分钟)**	完成教材第 60 页“想想做做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业 **(4 分钟)**	**1.** 通过今天的学习，你有什么收获？ **2.** 完成对应的练习题。	**1.** 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 **2.** 学生独立完成作业。	
五、教学板书	解决问题 2＋8＝　4＋2＝　9－4＝　3＋1＝ 10－6＝　7＋2＝　6＋3＝　4＋5＝		

六、教学反思	本节课使学生初步了解了括线和问号所表示的意思；能联系加、减法的含义，列出算式解决用括线表示的简单实际问题。学会了与同学交流思考问题的大致过程，培养了初步的分析、推理和判断能力。感受数学存在于我们的生活中。

第 10 课时　9 的加减法

课　题	9 的加减法	课　型	新授课	教学内容	教材第 62～63 页的内容
学习目标	**1.** 使学生初步学会计算得数是 9 的加法及相应的减法，渗透加减法之间的互逆关系。 **2.** 通过教学培养学生的操作技能，发展学生的求异思维。 **3.** 激发学生的计算兴趣，培养良好的计算习惯。				
学习重点	在探索与讨论的基础上，正确计算和是 9 的加法和相应的减法，解决相应的简单问题。				
学习难点	理解算式的含义和认识加、减法之间的关系。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

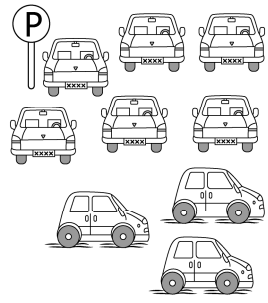
教学环节	导案	学案	达标检测
一、游戏导入 (3 分钟)	游戏：师生对口令。	9 的组成。	看图写出 4 道算式。  5 + 4 = 9 4 + 5 = 9 9 − 4 = 5 9 − 5 = 4
二、自主探究 (23 分钟)	**1.** 认真观察，分析图意。 **2.** 自学。 (1)思考： 8＋1＝(　)　9－1＝(　) 1＋8＝(　)　9－8＝(　) (2)8＋1＝9 表示什么；1＋8＝9 表示什么。 9－1＝8 表示什么；9－8＝1 表示什么。 **3.** 全班交流： 明确：两道算式都表示把没跳的人数和跳过的人数合起来，一共有 9 人。 明确：从总人数里去掉跳过的人数就得到没跳的人数；去掉没跳的人数就得到跳过的人数。 **4.** “试一试”。 (1)取出花片，小组合作。 (2)全班交流，整理算式。	引导：你能根据这幅图列出 4 道算式吗？ 提问：谁能说说 8＋1＝9 表示什么？1＋8＝9 呢？ 提问：9－1＝8 表示什么？9－8＝1 呢？ 谈话：小组合作，取出 9 个花片分成两堆，写出相应的四道算式，比一比哪组小朋友写得又多又准确。	
三、巩固深化 (10 分钟)	完成教材第 62 页“想想做做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：

四、课堂总结，布置作业（4 分钟）	1. 通过今天的学习，你有什么收获？ 2. 完成对应的练习题。	1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	9 的加减法 8＋1＝　　1＋8＝　　9－1＝　　9－8＝		
六、教学反思	本节课引导学生发现问题，激发他们的求知欲，才能极大地调动他们学习探究的积极主动性，才能为课堂教学注入生机与活力。学生有了努力的目标，就有了学习的动力，我们的课堂才会更精彩。		

第 11 课时　练习七

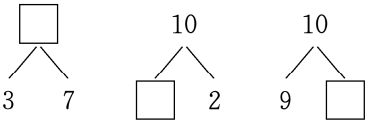
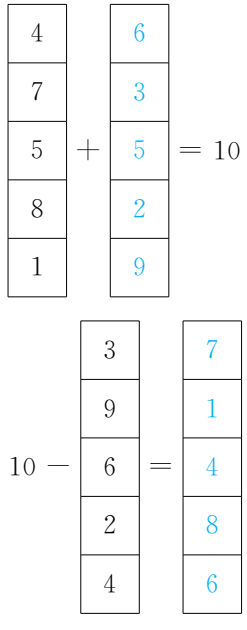
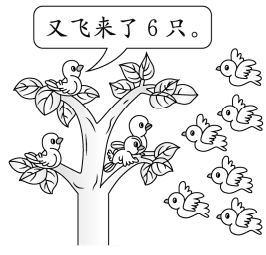
课　题	练习七	课　型	练习课	教学内容	教材第 64～65 页的内容
学习目标	1. 通过练习，进一步巩固和加深 8 和 9 的加减法。 2. 联系生活实际，提高学生利用加减法解决问题的能力，培养学生的应用意识。 3. 激发学生的计算兴趣，培养良好的计算习惯。				
学习重点	进一步熟练掌握得数是 8、9 的加法和相应的减法。				
学习难点	提高学生利用加减法解决实际问题的能力，培养学生的应用意识。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

教学环节	导案	学案	达标检测
一、复习导入（3 分钟）	前阶段我们学了哪些内容？ 同桌相互说一说 10 以内数的组成。 这节课，让我们一起来练习有关 8 和 9 的加减法。	1. 对口令：说 10 以内数的组成。 2. 认定学习内容和学习目标。	1. 算一算，比一比。 6－3＝3 7－3＝4 8－3＝5 9－3＝6 2＋4＝6 3＋4＝7 4＋4＝8 5＋4＝9
二、自主探究（27 分钟）	1. 练习七第 1 题。 （1）同桌合作摆卡片。 （2）集体交流：说出得数是 8 和 8 减几的算式。 思考：如何既不重复又不遗漏地找出来。 （3）同桌互相说一说有关 9 的加减法。 2. 练习七第 2 题。 （1）学生独立完成。 （2）学生完成后说说思考过程。（1～2 列）	1. 提问：你能用卡片摆出几个相加得 8 的算式吗？8 减几呢？同桌合作摆一摆。 交流：你能按一定的顺序说一说吗？提问：得数是 9 的加法和 9 减几呢？ 2. 谈话：你能在 1 分钟之内完成 3～4 列吗？比一比，哪个小朋友又快又准确。	

<table>
<tr>
<td>（接上页）</td>
<td>3. 练习七第3题。
(1)思考：拉出的算式和门牌上的数有什么规律。
明确：门上数是几，拉出的加、减法算式的得数就是几。
(2)交流：从每个门里还能拉出哪些卡片。
4. 练习七第4题。
学生独立计算，交流得数。
比一比：这些算式有什么相同和不同？从中你发现了什么？
5. 练习七第5题。
(1)思考：每组算式的相同点和不同点。
(2)独立完成后集体交流。
明确：可以通过比较来判断。
6. 练习七第6题。
(1)仔细观察，分析图意。
(2)根据题意，提出问题。
(3)独立完成，集体交流。</td>
<td>3. (1)启发：仔细观察，从拉出的算式1中你找到了什么规律？
(2)提问：每只蜜蜂还可能拉出哪些算式？
4. 比一比：这些算式有什么相同和不同？从中你发现了什么？
小结：一个数不变，加上的数变大，得数也变大；加上的数变小，得数也变小。一个数不变，减去的数变大，得数变小。
5. (1)引导：比较每组算式，你发现什么相同点和不同点呢？
(2)教师：不计算，在得数比8小的算式后面画“√”。
(3)组织全班交流，引导学生通过比较作出选择，而不是先计算后选择。
6. (1)提问：图中画了什么？
(2)引导：根据图意，你能提出哪些数学问题。
(3)要求：你能列式求出苹果和梨一共多少个吗？</td>
<td rowspan="2">2. 看图填空，再列式。
 
一共有（ 9 ）辆车，
开走了（ 3 ）辆车，
还剩（ 6 ）辆车。
9 — 3 = 6</td>
</tr>
<tr>
<td>三、巩固深化
(6分钟)</td>
<td>完成教材第64页练习七有关习题。</td>
<td>学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。</td>
</tr>
<tr>
<td>四、课堂总结，布置作业
(4分钟)</td>
<td>1. 通过今天的学习，你有什么收获？
2. 完成对应的练习题。</td>
<td>1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。
2. 学生独立完成作业。</td>
<td>教学过程中老师的疑问：</td>
</tr>
<tr>
<td>五、教学板书</td>
<td colspan="3">练习七
□+□=9　　8−□=□　　9−□=□</td>
</tr>
<tr>
<td>六、教学反思</td>
<td colspan="3">本节课通过练习，使学生掌握了得数是8、9的加法与相应的减法的计算方法，能熟练进行计算。
在练习过程中，进一步提高了学生应用学过的加、减计算解决简单实际问题的能力，培养学生良好的观察习惯。</td>
</tr>
</table>

第 12 课时　10 的加减法

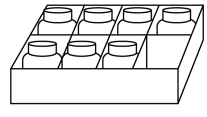
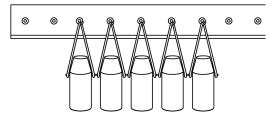
课　题	10 的加减法	课　型	新授课	教学内容	教材第 66～67 页的内容
学习目标	1. 正确、熟练计算 10 的加、减法算式，加深认识相应的加、减算式之间的联系。 2. 使学生在探索计算方法的过程中，进一步体会数学知识之间的内在联系。 3. 在小组合作交流中培养学生善于听取他人意见，懂得欣赏他人的品质。培养初步的推理能力，感受数学活动的乐趣。				
学习重点	让学生通过操作自主探索、合作交流，学会和是 10 的加法与相应的减法。				
学习难点	理解相应的加、减法之间的联系。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

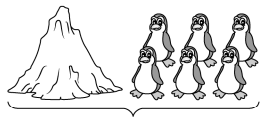
教学环节	导案	学案	达标检测
一、揭示课题，明确目标 (3 分钟)	填一填。  	对口令：说 10 以内数的组成。 认定学习内容和学习目标。	1. 填一填。 
二、自主探究 (23 分钟)	1. 自学例 10 中的内容，思考： (1)你从图中了解了哪些信息？ (2)你能提出哪些数学问题，写出哪些算式？ 2. 交流图中搜集到的信息，提出问题。 3. 4＋6＝10 你是怎么想的？怎样想方便？ 4. 10－4＝6　10－6＝4 这两道算式表示图上的什么意思？说说，算这两道题你是怎么想的？（如有学生是根据加法算减法给予表扬） 5. 学生完成“试一试”。 (1)说说图意，正面的圆片有几个？反面的圆片有几个？ (2)根据图意写出四道算式，分组汇报讨论的结果。	1. 出示自学提纲，要求在小组里交流。 图中一共有 10 人，可以分成两部分。一部分是 6 人，一部分是 4 人。 一共有多少人？黄队有多少人？蓝队有多少人？ 6＋4＝　4＋6＝ 10－4＝　10－6＝ 2. 同桌之间互相交流。 3. 4＋6＝10 你是怎么想的？怎样想方便？ 4. 10－4＝6　10－6＝4 这两道算式表示图上的什么意思？说说，算这两道题你是怎么想的？ 5. 分小组活动。（也可以鼓励学生根据经验推想抛花片的结果） 要求有条理地说出所有的可能，再根据各种情况写出四道相应的算式。	2.  现在有多少只？ 4 ＋ 6 ＝ 10

三、巩固深化(10分钟)	完成教材第66页“想想做做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业(4分钟)	1. 通过今天的学习，你有什么收获？ 2. 完成对应的练习题。	1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	10的加减法 6＋4＝　　4＋6＝　　10－4＝　　10－6＝		
六、教学反思	在本节课中学生已经比较熟练地掌握10的组成，并通过“一图四式”的学习，初步认识了加减的含义和加减算式之间的联系。并在实践活动中体验学习数学的乐趣，具有积极探索新知和学好数学的愿望，发展了学生的数学思考的能力、解决简单实际问题的能力和合作交往的能力。		

第13课时　求未知加数

课　题	求未知加数	课　型	新授课	教学内容	教材第68～69页的内容
学习目标	1. 让学生认识求未知加数的算式，探索并掌握求未知加数的方法，初步体会加减法之间的联系。 2. 让学生积累把一个数凑成10的经验，为将来学习进位加法作准备。 3. 发展学生的数学理解能力和发散思维能力，继续培养独立思考、与人交流的学习习惯。				
学习重点	掌握求未知加数的不同方法。				
学习难点	正确求出未知加数。				
学习准备	PPT课件。				
课时安排	1课时				

教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境，引入新知(3分钟)	1. 口算。 2. 今天数学课，智慧爷爷来到了我们的课堂，他带来了一个盒子。	1. 口算卡片练习。 2. 认定学习内容和学习目标。	1. 填一填。  7＋(　1　)＝8  (　4　)＋5＝9
二、自主探究(23分钟)	1. 教学例题。 (1)媒体出示装了苹果的盒子图。 问：图中盒子里如果装满苹果，可以装几个？已经装了几个？还差几个？	1. (1)小组讨论，点名汇报。 盒子里可以装10个苹果，我们已经装了8个，还有几个没有装的？[教师边说边板书：8＋(　　)＝10]	

（接上页）	(2)如果不是我们已经算出来了，我们就不知道还有几个没有装，所以我们把没有装的，也就是不知道的这个数用括号括起来，表示不知道的意思。 (3)这个算式就读做：8加几等于10。 (4)通过图我们知道了还有2个没有装，也就是8加2等于10。（教师在黑板上填写） (5)学生说的只要有道理就可以了，教师可以引导学生回答。 发表意见，只要说的有道理即可。 **2.** 延伸。 把数字卡片贴在黑板上，再在黑板上写上： 4＋(　)＝10　3＋(　)＝7 (　)＋5＝10　7＋(　)＝10	(2)学生在书上独立列式计算。 (3)指名汇报交流，集体订正。 (4)在书上列算式计算。 反馈交流，说说算式表示的意思。 (5)讨论后形成如下板书： 因为10可以分成8和2，所以8＋(2)＝10。 8和2合成10，所以8＋(2)＝10。 10－8＝2，所以8＋(2)＝10。 **2.** 思考：6＋(　)＝10，小朋友可以怎么想？	**2.** 看图列式计算。 ?个 8 ＋ 2 ＝ 10  一共有8只企鹅 雪山后面藏着（ 2 ）只企鹅。 2 ＋6＝8
三、巩固深化（10分钟）	完成教材第68页“想想做做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业（4分钟）	**1.** 通过今天的学习，你有什么收获？ **2.** 完成对应的练习题。	**1.** 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 **2.** 学生独立完成作业。	
五、教学板书	求未知加数 8＋(　)＝10　5＋(　)＝8　(　)＋6＝10　7＋(　)＝9		
六、教学反思	在本节课中让学生了解用图画形式呈现的实际问题中括线和问号表示的意思，了解这种形式呈现的实际问题的结构，会用加、减法计算解决问题。让学生初步感受符号所具有的简约化的特点，初步培养符号感。使学生在学习过程中进一步发展思维能力和语言表达能力。		

第14课时　练习八

课　题	练习八	课　型	练习课	教学内容	教材第70～71页的内容
学习目标	**1.** 通过练习，让学生进一步掌握10的加法与10减几，并巩固10以内的加、减法。 **2.** 在练习过程中，让学生初步感受加、减法计算在生活中的应用，促进思维能力的发展。 **3.** 在练习过程中，培养学生良好的观察习惯。				

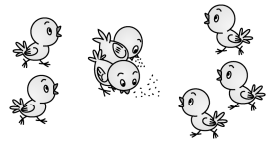
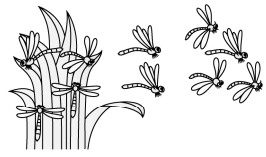
学习重点	了解用图画形式呈现的实际问题中括线和问号表示的意思及结构。		
学习难点	根据用括线和问号表示的图画题正确列出加、减法算式进行计算。		
学习准备	PPT 课件。		
课时安排	1 课时		
教学环节	**导案**	**学案**	**达标检测**
一、口算引入 **(3 分钟)**	**1.** 出示口算卡片。 6＋3＝　9－3＝　9－8＝ 2＋6＝　5＋3＝　9－7＝ 8－2＝　1＋7＝ **2.** 揭示课题。	**1.** 口算，读题后报出答案。 **2.** 认定学习目标。	**1.** 口算。 8－5＝3 6＋3＝9 7＋2＝9 9－3＝6 5－2＝3 4＋4＝8 9－1＝8 0＋9＝9 3＋3＝6 8－6＝2 2＋8＝10 3＋7＝10
二、自主探究 **(23 分钟)**	**1.** 练习八第 1 题。 (1)在书上写出四个算式，并在小组中交流每个算式表示的意思。 (2)反馈，说说写出的算式。 **2.** 练习八第 2 题。 (1)学生看图说说：图上有些什么？告诉我们什么？ (2)汇报交流，说说你是怎样连的。 **3.** 练习八第 3 题。 (1)独立完成。 (2)看卡片，说得数。 **4.** 练习八第 4 题。 (1)选择两道算式读一读，说一说含义。 (2)填写未知数，交流校对。 **5.** 练习八第 5 题。 比较第 5 题和第 4 题有什么不同？ 学生独立填写。 交流结果，并说说是怎样求出这个未知数的。	**1.** 指名说说图中葫芦的个数。 小结：根据一幅图，我们可以列出四个算式，其中两个加法算式，两个减法算式。 **2.** 师：小蜜蜂各应该采哪一朵花上的花粉呢？请小朋友在书上用线连一线，帮助小蜜蜂正确采到花粉。 教师根据学生的回答课件演示连线。 **3.** 教师出示口算卡片，开火车。 表扬口算又快又准的小朋友。 **4.** 提问：加法里的未知数你是怎样想到的？ 总结：求加法里的未知数，可以想一个数和几合起来是得数，也可以想得数减一个数是几。 **5.** 指出：求这样相等的式子里的未知数，可以先算出一边的得数是几，再说出方框里是几，填出来。	**2.** 原来有 10 根萝卜，小兔拿走了(3)根，还剩(7)根。 10 ○ 3 ＝ 7
三、巩固深化 **(10 分钟)**	完成教材第 71 页练习八有关习题。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业 **(4 分钟)**	**1.** 通过今天的学习，你有什么收获？ **2.** 完成对应的练习题。	**1.** 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 **2.** 学生独立完成作业。	

五、教学板书	练习八 4＋(　　)＝9　　2＋(　　)＝8 6＋(　　)＝10　　3＋(　　)＝7
六、教学反思	本节课通过练习，学生进一步掌握了 10 的加法与 10 减几，并巩固了 10 以内的加、减法。在练习过程中，学生初步感受了加、减法计算在生活中的应用，并促进了学生思维能力的发展，培养学生良好的观察习惯。

第 15 课时　连加、连减

课　题	连加、连减	课　型	新授课	教学内容	教材第 72～73 页的内容
学习目标	1. 引导学生从实际情景中抽象出连加、连减计算数学问题的过程，直观理解连加、连减计算的意义。 2. 掌握连加、连减算式的计算顺序。能正确地计算 10 以内的连加、连减的计算。 3. 初步感知用连加连减计算解决日常生活中的一些简单实际问题，体会数学与生活的密切联系。				
学习重点	让学生联系实际情境，体会连加、连减的意义和理解计算顺序。				
学习难点	让学生理解图意列出算式。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

教学环节	导案	学案	达标检测
一、复习导入 (8 分钟)	1. 复习加、减法的含义和计算方法，为新课作准备。 2. 出示题组。 3＋2＝　8－7＝　10－2＝ 9－3＝　8＋1＝　7＋3＝ 5＋4＝　8－5＝ 3. 揭示课题：连加、连减的计算	1. 独立思考，回顾所学知识，积极举手回答老师的提问。 2. 要求学生独立完成，最后集体订正。 3. 明确学习任务。	1. 看谁都能算对。 3＋4＋2＝9 10－4－2＝4 6－3－1＝2 5＋2＋3＝10 8－0－6＝2 2＋4＋2＝8 3＋3＋4＝10 9－3－5＝1 5＋1＋2＝8 8－4－2＝2
二、自主探究 (18 分钟)	(一)自主学习，建构建模。 1. 认真观察，着重注意南瓜的位置与数量的关系。 2. 积极思考后交流讨论，并汇报自己的想法与问题。 3. 根据老师的提示，独立思考后交流讨论一步一步列出算式，交流自己的想法。 (二)全班交流，提炼建模。 1. 独立思考后交流算法。	(一) 1. 出示情景图“南瓜图”，让学生仔细观察，注意南瓜的位置与数量的关系。 2. 鼓励学生提出问题：大家看着画面，能不能提出一些数学问题。 3. 引导学生和提示学生列算式解决问题。 (二) 1. 板书学生猜想的算式，并让学生考虑怎样计算：4＋2＋1＝	

（接上页）	2. 根据老师提示，一步一步计算：4＋2＋1＝7 3. 认真听讲，订正错误。 4. 认真观察，着重注意丝瓜的位置与数量的关系。 5. 积极思考后交流讨论，说出自己的想法与问题。 6. 根据老师的提示，独立思考后交流讨论一步一步列出算式，说出自己的想法和算式： (1)8－3－1＝ (2)8－1－3＝ 独立思考后交流算法。 根据老师提示，一步一步计算：8－3－1＝4 认真听讲，订正错误。	2. 提示学生可以将第一步算出的得数写出来后再与第三个数相加可以计算出最后的结果。 3. 集体评讲，让学生注意运算顺序。 4. 学习了连加，现在我们再来学习连减。出示“摘丝瓜图”，提醒学生注意丝瓜的位置与数量的关系。 5. 鼓励学生提出问题。大家能不能像刚才那样提出一些数学问题呢？ 6. 引导和提示学生如何解决问题，鼓励学生积极主动地说出自己的想法和算式。	2. 看图列式计算。  2＋[2]＋[3]＝[7]  10－[2]－[4]＝[4]
三、巩固深化（10 分钟）	完成教材第 72 页“想想做做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业（4 分钟）	1. 通过今天的学习，你有什么收获？ 2. 完成对应的练习题。	1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	连加、连减 4＋2＋1＝7　　8－3－1＝　　8－1－3＝		
六、教学反思	本节课通过学生动手操作、合作交流，初步理解连加、连减的含义。掌握连加、连减的计算方法，能有条理地表述思考和解决问题的过程。		

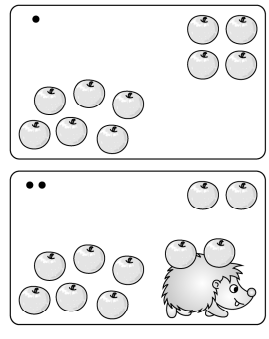
第 16 课时　加减混合

课　题	加减混合	课　型	新授课	教学内容	教材第 74～75 页的内容
学习目标	1. 引导学生联系生活实际，通过观察情境图并交流感受，理解加减混合的含义和计算顺序，并能正确地进行计算。 2. 发展学生初步的计算能力、思维能力和语言表达能力。 3. 让学生在解决问题的过程中，体会数学与生活的联系，培养数学应用意识。				
学习重点	理解加减混合的含义和计算顺序。				
学习难点	根据图意正确列出算式进行计算。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境，引入新知 (8 分钟)	1. 出示口算卡片。 5＋1＋2　　3＋2＋5 6＋0＋3　　10－5－5 6－2－2　　9－3－5 2. 揭示课题。	1. 口算，读题后报出答案。 举例子，如：9－3－5 说说先算什么，再算什么。 2. 明确学习任务。	1. 口算。 9＋1－8＝2 10－5＋3＝8 2＋6－5＝3 6＋3－8＝1 3－2＋9＝10 10－7＋4＝7 10－3＋2＝9 8＋2－5＝5 2. 7－□2＋□3＝□8
二、自主探究 (18 分钟)	1. 出示主题画。 问：谁看出来了这幅图画是什么意思？ 板书：7－2＋3＝□ 2. 先下去我们用减法，后来又上来要用加法，在这道算式中既有加法，又有减法，像这样的算式我们就叫做加减混合算式。 3. 小结：先算 7 减 2 等于 5，再算 5 加 3 等于 8。最后等于 8。 教师完整板书： 7 － 2 ＋ 3＝ 8 5	1. 先和旁边的小朋友说说图画的意思，再集体交流，教师可以适当补充。 2. 完整地说一说。思考：下去该用什么方法？又上来应该用什么方法呢？ 3. 小组讨论：先算什么？再算什么？学生齐说先算什么，再算什么。	
三、巩固深化 (10 分钟)	完成教材第 74 页“想想做做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业 (4 分钟)	1. 通过今天的学习，你有什么收获？ 2. 完成对应的练习题。	1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	加减混合 7 － 2 ＋ 3＝ 8 5		
六、教学反思	本节课引导学生联系生活实际，通过观察情境图并交流感受，理解加减混合的含义和计算顺序，并能正确地进行计算。发展了学生初步的计算能力、思维能力和语言表达能力。使学生在解决问题的过程中，体会数学与生活的联系，培养数学应用意识。		

第 17 课时　练习九

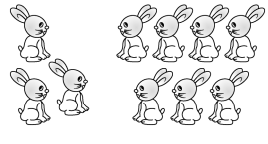
课　题	练习九	课　型	练习课	教学内容	教材第 76 页的内容
学习目标	1. 通过练习，帮助学生巩固连加、连减、加减混合算式的计算方法，使学生能正确熟练地计算。 2. 进一步培养学生的计算能力和根据已有知识进行迁移的能力。 3. 在解决问题的过程中，培养学生认真细致的学习态度。				

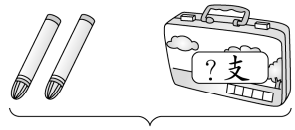
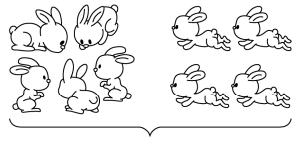
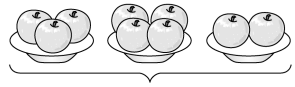
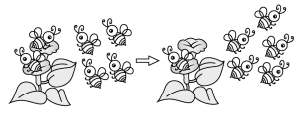
学习重点	正确熟练地计算连加、连减、加减混合算式。		
学习难点	巩固连加、连减和加减混合。		
学习准备	PPT 课件。		
课时安排	1 课时		
教学环节	**导案**	**学案**	**达标检测**
一、口算引入 **(8 分钟)**	**1.** 出示口算卡片。 5＋1＋2　　3＋2＋5 6－0＋3　　7＋1＋2 7－4－1　　10－5＋3 6＋2－2　　4－3＋5 **2.** 出示口答题。 8＋(　　)＝10　(　　)＋2＝7 5＋(　　)＝8　7＋(　　)＝9 **3.** 揭示课题。	**1.** 口算。 选其中的一道如 4－3＋5 说说计算顺序。 **2.** 说说括号里面填写几，并说说是怎么想的。 **3.** 认定学习目标。	**1.** 口算。 2＋5－3＝4 10－1－8＝1 6－2＋4＝8 3＋4＋3＝10 5＋5－9＝1 8－4－2＝2 **2.** 看图列式计算。  6 ＋ 4 － 2 ＝ 8
二、自主探究 **(18 分钟)**	**1.** 练习九第 1 题。 (1)同桌两人每人算一组，比一比谁算得快。 (2)交换进行练习。 **2.** 练习九第 2 题。 (1)学生独立在书上完成。 (2)汇报交流，选择几题让学生说说运算的顺序和计算的想法。 **3.** 练习九第 3 题。 汇报交流，说说是怎样比较出来的。 **4.** 练习九第 4 题。 (1)学生独立在书上计算填空。 (2)组织汇报交流。 **5.** 练习九第 5 题。 (1)看图，说说图上的意思。 (2)独立填写算式。 (3)全班交流校对。	**1.** 课件出示第 1 题图，问：怎样来比一比谁跳得快？ **2.** (1)注意运算顺序，看清运算符号。 (2)教师巡视指导。 **3.** 让学生先计算出每组中算式的得数，再进行比较，确定在◯里填什么符号。 **4.** 指名说出第一题第一行的连加算式，并说说哪里是横行，哪里是竖行。 **5.** 看图让学生明确：原来有 6 只小鸡，走了 3 只，又来了 2 只。 教师板书算式追问：为什么要用 6－3？加 2 算的是什么？你是怎样口算出得数的？	
三、巩固深化 **(10 分钟)**	完成教材第 76 页有关练习。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业 **(4 分钟)**	**1.** 通过今天的学习，你有什么收获？ **2.** 完成对应的练习题。	**1.** 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 **2.** 学生独立完成作业。	

五、教学板书	练习九 $1+7-5=\square$　　$7-3+3=\square$ $\square$　　$\square$
六、教学反思	本节课通过练习，帮助学生巩固了连加、连减、加减混合算式的计算方法，使学生能正确熟练地计算。进一步培养了学生的计算能力和根据已有知识进行迁移的能力。在解决问题的过程中，培养了学生认真细致的学习态度。

第 18 课时　整理与复习(1)

课　题	整理与复习(1)	课　型	复习课	教学内容	教材第 77～78 页的内容
学习目标	1. 使学生在复习过程中进一步理解加、减法的含义，能用加、减法解决简单的实际问题；认识 10 以内加法表和减法表，进一步掌握和在 10 以内的加法和相应减法的得数，能比较熟练地口算。 2. 使学生在解决简单加、减法问题，寻找加法表和减法表里排列规律的过程中，能比较清楚地说明自己的想法和发现的规律，培养观察、比较、分析、综合和归纳等初步的思维能力和基本口算能力，体会发现规律的活动过程。 3. 使学生进一步体会 10 以内加、减法算式的结构及内在联系，感受加、减法的应用；感受发现规律的喜悦，提升学习数学的信心。				
学习重点	加、减法含义和 10 以内的加减口算。				
学习难点	发现加法表和减法表的排列规律。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

教学环节	导案	学案	达标检测
一、揭示课题，明确目标 (8 分钟)	小朋友，最近数学课学习的加法和减法，包括了许多内容，我们要能分清楚，掌握好，就需要经常复习，今天就来上一节复习课，揭示课题。	1. 回忆本单元学习的内容。 2. 同桌说说看，说好了在班里交流。 3. 揭示课题，明确本课的学习目标。	1.  3 + 7 = 10 7 + 3 = 10 10 − 3 = 7 10 − 7 = 3
二、自主探究 (18 分钟)	1. 出示复习第 1 题。 列算式练习。 (1)用 8、5、3 这三个数列出几道加法和减法算式。 (2)学生交流。 (3)集体读一读四道算式。	1. 完成复习第 1 题。 (1)独立看图说图意。把想到的算式填在书上。 (2)说说每一道算式是怎么想的。 (3)交流列出的算式。	

（接上页）	**2.** 出示复习第 2 题。 交流从图中知道什么，要求什么？教师板书答案，提问为什么第一小题用加法算，而第二小题用减法算？ 小结，如果把两个部分合起来，用加法算；如果从总数里去掉一部分，就要用减法算。 **3.** 出示复习第 3 题。 明确竖着是按几加 1、几加 2、几加 3……这样排列的；横着是按得数是 2、3、4……这样排列的。 让学生按竖着的顺序读一读，能记住的尽量不看加法表读。 再说出一道有联系的加法算式和得数。 **4.** 出示复习第 4 题。 减法表竖着是按几减 1、几减 2、几减 3……这样排列的；横着是按 2 减几、3 减几、4 减几……这样排列的，而且从减 1 起有序地排列。 任意指一道算式，让学生先说出得数，再说出一道有联系的减法算式和得数。	**2.** 完成复习第 2 题。 (1) 独立看图，同桌用三句话交流每幅图的意思。 (2) 填写算式后交流。 **3.** 整理加法算式。 (1) 自己竖着读一读，看看算式竖着怎样排列的。 (2) 再横着读一读，看看算式横着是怎样排列的。 (3) 交流算式排列规律。 (4) 读一读。 (5) 同桌互相指算式说得数。 **4.** 整理减法算式。 (1) 找出减法表里的算式排列有什么规律。全班交流。 (2) 竖着读，再横着读，尽量不看表里的算式，要能记住它们。 (3) 同桌互相指算式说得数。	**2.** 看图列式计算。  10 支 10 − 2 = 8  ？只 5 + 4 = 9  ？个 3 + 4 + 2 = 9  2 + 4 − 5 = 1
三、巩固深化（10 分钟）	完成教材第 77 页有关练习。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业（4 分钟）	**1.** 通过今天的学习，你有什么收获？ **2.** 完成对应的练习题。	**1.** 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 **2.** 学生独立完成作业。	
五、教学板书	整理与复习(1) 5＋3　　3＋5 8－5　　8－3		
六、教学反思	本节课使学生在复习过程中进一步理解了加、减法的含义，能用加、减法解决简单的实际问题；认识了 10 以内加法表和减法表，进一步掌握了和在 10 以内的加法和相应减法的得数，能比较熟练地口算。培养了观察、比较、分析、综合和归纳等初步的思维能力和基本口算能力，体会发现规律的活动过程。感受发现规律的喜悦，提升了学习数学的信心。		

第 19 课时　整理与复习(2)

课　题	整理与复习(2)	课　型	复习课	教学内容	教材第 78～79 页的内容
学习目标	1. 使学生通过复习，进一步归纳求未知加数和连加、连减、加减混合的计算方法，以及式和数的大小比较方法，能正确口算结果；归纳解决问题的思考方法，能联系加、减法的含义正确列式解决实际问题。 2. 使学生进一步体会加、减法相关计算间的联系，提高 10 以内加减计算的能力；感受加、减法在解决问题里的应用，能根据要解决的问题说明自己的思考过程或想法，发展分析、推理等初步思维能力。 3. 使学生能逐步养成认真思考、相互交流的意识、习惯；体会同一问题可以从不同角度观察、思考，感受具体问题的多面性。				
学习重点	相关口算和加、减法实际问题。				
学习难点	相关口算和加、减法实际问题。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

教学环节	导案	学案	达标检测
一、揭示课题，明确目标 (4 分钟)	把两个部分的数合起来，用加法算；从一共的数里去掉一些，要用减法算。	1. 加减口算。 2. 揭示课题，明确本课的学习目标。	1. 口算。 8－3＝5　9－0＝9 7－2＝5　10－7＝3 2＋8＝10　5＋2＝7 4＋3－2＝5 8－6＋4＝6 2. 在◯里填上“＞”“＜”或“＝”。 10－6 ＜ 7 3＋5 ＜ 9 10－0 ＞ 0 5＋2 ＞ 6 8＋2 ＞ 6 3＋4 ＞ 6
二、自主探究 (22 分钟)	1. 出示复习第 6 题。 (1)填写括号里的未知数。 (2)交流练习结果，说说怎样想的。 (3)有序地说一说。 2. 出示复习第 7 题。 (1)独立填写得数。 (2)交流得数，说说是怎样算的。 3. 出示复习第 8 题。 (1)算一算、填一填。 (2)交流比较结果。 (3)回顾反思。	1. 出示 1～10 的数字卡片(其中两张数字卡片 5)，提问你能找出加起来得数是 10 的两张卡片并放在一起吗？ 2. 连加、连减和加减混合，都是从左边起按次序一步一步计算，第一步的得数先记在脑子里，再算第二步，得出算式的得数。 3. 提问：算式和数怎样比较大小？如果要比较算式和数的大小，一般先算出算式的得数，用得数和那个数比较大小，填写合适的符号。 大家回想一下，上面我们复习了计算里的哪些内容？复习后更明白了些什么？	

<table>
<tr><td>（接上页）</td><td>4. 出示复习第 9 题。
(1)同桌依次看图互相说三句话。
(2)独立完成。
(3)交流、检查算法和结果，说说为什么用这样的算法。
5. 出示复习第 10 题。
(1)看图说说知道了什么。
(2)思考可以用图里知道的两个条件求什么问题。
(3)根据想求的问题可以列怎样的算式，自己列出算式，算出结果。
(4)交流个人列出的算式。</td><td>4. 根据自己说的三句话先填一填（　　）里的数，再写出解决问题的算式。
追问解决实际问题，什么时候用加法算，什么时候用减法算？
5. 板书学生列出的加法和减法算式。指出实际上，我们根据这幅图写出了两道加法和两道减法算式。如果想把白雪公主 1 人和小矮人 7 人合起来，求一共有几人，就要用加法算，结果有 8 人。如果想从 8 人里去掉白雪公主 1 人，求小矮人几人；或者从 8 人里去掉 7 个小矮人，求出白雪公主 1 人，就要用减法算。</td><td>4＋4 ＝ 8
10－4 ＜ 7
1＋9 ＞ 9

3. 在括号里填上合适的数。
5＋（ 4 ）＝8＋1
4＋3＝5＋（ 2 ）
7＋1＝（ 5 ）＋3
（ 5 ）＋5＝10－0</td></tr>
<tr><td>三、巩固深化
(10 分钟)</td><td>完成教材第 78～79 页有关练习。</td><td>学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。</td><td rowspan="2">教学过程中老师的疑问：</td></tr>
<tr><td>四、课堂总结，布置作业
(4 分钟)</td><td>1. 通过今天的学习，你有什么收获？
2. 完成对应的练习题。</td><td>1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。
2. 学生独立完成作业。</td></tr>
<tr><td>五、教学板书</td><td colspan="3">整理与复习(2)
6＋3＝　　1＋7＝　　5＋2＝　　3＋5＝
3－2＝　　7－5＝　　9－2＝　　8－4＝</td></tr>
<tr><td>六、教学反思</td><td colspan="3">本节课通过复习，学生进一步归纳了求未知加数和连加、连减、加减混合的计算方法，以及式和数的大小比较方法，能正确口算结果；归纳解决问题的思考方法，能联系加、减法的含义正确列式解决实际问题。使学生进一步体会加、减法相关计算间的联系，提高了 10 以内加减计算的能力；学生养成了认真思考、相互交流的意识、习惯。</td></tr>
</table>

九　认识 11～20 各数

【教材分析】

本单元是在学生已经认识 10 以内数的基础上教学的，综合学习 11～20 各数的意义是本单元的教学重点，这些数分别是 1 个十或 2 个十合成的数，学生理解这一点是有难度的。教材先安排数的直观认识，让学生充分感知 11～20 各数的含义，然后抽象出数的意义，形成数的概念。10 加几和相应的减法，不是单纯地教学计算，更是数概念的具体应用和进一步深化。

【教学目标】

1. 结合数数、操作直观模型等活动，认识 11～20 各数。

2. 初步了解数的十进制，认识个位和十位，会比较 20 以内数的大小。

3. 在教师指导下，能从日常生活中发现和提出简单的数学问题，并尝试解决。

4. 经历与同伴交流算法的过程，初步体会计算方法的多样性，激发学生对计算活动的兴趣。

【教学重点】

结合数数、操作直观模型等活动，认识 11～20 各数。

【教学难点】

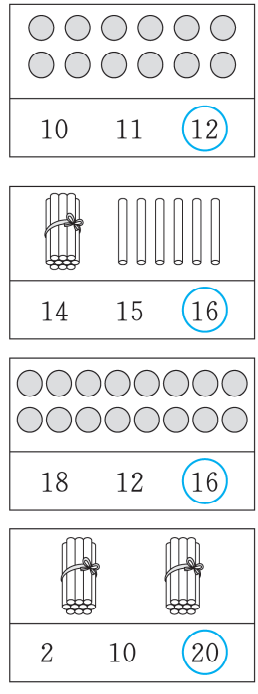
能从日常生活中发现和提出简单的数学问题，并尝试解决。

【课时安排】

4 课时

第 1 课时　认识 11～20 各数

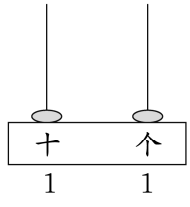
课　题	认识 11～20 各数	课　型	新授课	教学内容	教材第 82～83 页的内容
学习目标	**1.** 使学生在数数、读数等活动中认识计数单位“一（个）”“十”，初步理解“10 个一是 1 个十”，并初步感知 11～20 各数的组成，知道 11～20 各数的大小、顺序，正确率达到 95％以上。 **2.** 使学生经历数数和用数描述简单生活现象的过程，体会数在日常生活中的广泛应用，培养初步的估计意识，发展数感。 **3.** 使学生在认数活动中，获得一些成功的体验，培养对数学学习的自信心，增强对数学学习的情感。				
学习重点	认识计数单位“十”，11～20 的数数和读数。				
学习难点	理解“10 个一是 1 个十”。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

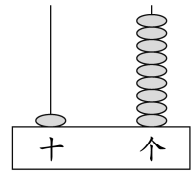
教学环节	导案	学案	达标检测
一、谈话导入 (3 分钟)	谈话：同学们，能说一说你认识的数吗？你是怎么认识这些数的呢？ 同学们已经认识了很多的数，今天我们继续来认数。	同学们边听边思考。 揭示课题，提出目标。	**1.** 数一数，圈出正确的数。 
二、自主探究 (23 分钟)	**1.** 认识“10 个一是 1 个十”。 (1)数出 10 根小棒，并捆成一捆。 (2)同桌互相说说 10 根小棒可以看作多少个一？1 捆小棒是多少根，也就是几个十？ **2.** 认识 12。 (1)在桌上摆出 12 根小棒，要求摆得让大家一看就清楚地知道是 12 根。 (2)和同桌小朋友说说自己是怎样摆的。 **3.** 认、读 11～20 各数。 (1)观察前 3 幅小棒图，数一数，每一幅图中各有多少根小棒。 (2)同桌交流，怎样数能很快知道小棒的根数。 照样子摆出 14 根小棒、18 根小棒。 (3)在 18 根小棒的基础上，再添加几根变成 20 根小棒。 出示 20 根小棒的两种不同摆法，比较哪种摆法更清楚地看出是 20 根小棒。 将后面的 10 根小棒捆成 1 捆，照样子摆出 20 根小棒。	**1.** 学生数小棒时教师巡视，指导学困生进行操作。 小结出示小黑板：“(　)个一是一个十”，学生根据板书互相说一说。 让学生初步感知“一(个)”和“十”都是计数时常用的单位。 **2.** 学生独立活动时教师巡视。 全班交流时教师要在黑板上展示学生的不同摆法，并让学生说是怎样摆、怎样想的？通过对不同摆法的比较让学生体会到“左边摆 1 捆小棒，右边摆 2 根小棒”，这样的摆法表示 1 个十和 2 个一，也就是 12，而且最容易看出是摆了 12 根。 **3.** (1)出示前 3 幅小棒图，提问：你能数出每幅图中各有多少根小棒吗？你是怎样很快数出来的？ (2)你能照样子摆一摆吗？ (3)你能再添几根，使 18 根小棒变成 20 根吗？ 小结：刚才，我们不但认识 11～20 各数，还知道了 10 个一是 1 个十，2 个十是 20。	**2.** 填一填。 (1)(10)个一是 1 个十，(2)个十是 20。 (2)与 16 相邻的数是(15)和(17)。 (3)13 和 19 中间有(5)个数。 **3.** 按顺序写数。 15 16 17 18 19 20 20 19 18 17 16 15

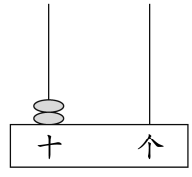
三、巩固深化 (10 分钟)	完成教材第 83 页“想想做做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业 (4 分钟)	1. 通过今天的学习，你有什么收获？ 2. 完成《智慧树》第 43 页练习题。	1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	认识 11～20 各数 10 个一是 1 个十，2 个十是 20。		
六、教学反思	本节课学生在数数、读数等活动中认识了计数单位“一(个)”“十”，初步理解“10 个一是 1 个十”，并初步感知了 11～20 各数的组成，知道了 11～20 各数的大小、顺序。培养了学生初步的估计意识，发展数感。		

第 2 课时　数的组成

课　题	数的组成	课　型	新授课	教学内容	教材第 84～85 页的内容
学习目标	1. 通过动手操作，经历认识 11～20 各数的组成的学习过程，认识个位、十位，会正确读、写 11～20 各数，正确率达到 95％以上。 2. 认识计数器，理解数的组成，认识数位，体会数学抽象过程，发展直观思维和简单的抽象思维能力。 3. 体验与同伴合作的乐趣，培养认真读数、写数的意识和习惯，培养喜欢数学的情感。				
学习重点	认识 11～20 各数的写法和组成。				
学习难点	理解“一”和“十”之间的关系。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

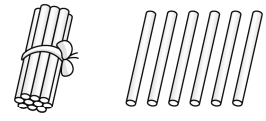
教学环节	导案	学案	达标检测
一、谈话导入 (8 分钟)	1. 拍手数数。从 1 数到 20，从 20 数到 1。 2. 让学生摆小棒：12 根、15 根。 3. 揭示课题，明确学习目的，板书课题。	全班一起数，再指名数一数。 要求一眼就能看清楚是 12 根或 15 根。	1.  1 个十和 1 个一

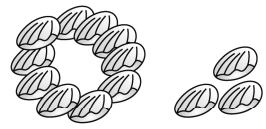
<table>
<tr>
<td>二、自主探究
(18 分钟)</td>
<td>
1. 认识计数器。
出示计数器，认识计数器上的数位。认识个位和十位，知道有几个一就在个位上写几，有几个十就在十位上写几。
2. 探究 11 的组成和写法。
(一)自主学习导学单 1
(1)小白兔采了 11 个蘑菇，请用小棒摆出来。
(2)同桌交流，两个“1”所表示的意思。
(二)自主学习导学单 2
(1)试着独立在计数器上拨出 11 这个数。
(2)同桌讨论 11 的写法，并试着写一写。
(3)用刚才的方法帮助其他小兔子写一写。(自主学习 16、19、20 的组成和写法)
</td>
<td>
1. 出示：计数器。
导入：除了用小棒表示数以外，还可以用计数器表示数。计数器上有很多数位，今天我们先认识个位和十位。
学生能在计数器上指认个位和十位。
2. 学生摆写，同桌合作交流，教师巡视。
导学要点：20 里面有 2 个十，就在十位上拨 2 颗数珠表示。20 没有单独的几个一，所以个位上空着不拨数珠。
追问：写 20，为什么在个位上写 0？
</td>
<td>


(1　9)
1 个十和 9 个一


(2　0)
2 个十
2. 在◯里填上“＞”“＜”或“＝”。
14 ＞ 11　12 ＜ 20
17 ＜ 18　19 ＞ 9
</td>
</tr>
<tr>
<td>三、巩固深化
(10 分钟)</td>
<td>完成教材第 84 页“想想做做”。</td>
<td>学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。</td>
<td rowspan="2">教学过程中老师的疑问：</td>
</tr>
<tr>
<td>四、课堂总结，布置作业
(4 分钟)</td>
<td>
1. 通过今天的学习，你有什么收获？
2. 完成《智慧树》第 44 页练习题。
</td>
<td>
1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。
2. 学生独立完成作业。
</td>
</tr>
<tr>
<td>五、教学板书</td>
<td colspan="3">数的组成
1 个十和 1 个一合起来是 11。</td>
</tr>
<tr>
<td>六、教学反思</td>
<td colspan="3">本节课让学生经历“用小棒表示数——用计数器表示数——用数字写出数”逐步抽象的过程，把用小棒表示的数、用数珠表示的数和用数字写出来的数上下对齐，感受了十进制计数法的位值原则。体验了与同伴合作的乐趣，培养认真读数、写数的意识和习惯，培养喜欢数学的情感。</td>
</tr>
</table>

第 3 课时　10 加几与相应的减法

<table>
<tr><td>课　题</td><td>10 加几与相应的减法</td><td>课　型</td><td>新授课</td><td>教学内容</td><td>教材第 86 页的内容</td></tr>
<tr><td>学习目标</td><td colspan="5">1. 使学生从实际情境中理解、掌握十加几及相应减法的计算方法，形成一图四式的认知结构。
2. 在观察、操作中逐步培养学生自主探究、独立思考的能力，并进一步激发学生数学学习的兴趣。
3. 让学生在独立思考的基础上加强与同学的交流，树立合作的意识。</td></tr>
<tr><td>学习重点</td><td colspan="5">能够正确计算 10 加几和相应的减法。</td></tr>
<tr><td>学习难点</td><td colspan="5">正确运用数的组成进行计算。</td></tr>
<tr><td>学习准备</td><td colspan="5">PPT 课件。</td></tr>
<tr><td>课时安排</td><td colspan="5">1 课时</td></tr>
<tr><td>教学环节</td><td colspan="2">导案</td><td colspan="2">学案</td><td>达标检测</td></tr>
<tr><td>一、创设情境，引入新知
(8 分钟)</td><td colspan="2">1. 填一填。
(1)1 个十和 3 个一合起来是(　　)。
(2)15 里面有(　　)个十和(　　)个一。
(3)1 个十和(　　)个一合起来是 19。
2. 一图四式。
◆◆◆◆◆　　◆◆◆◆
3. 情境激趣，引导学生认定学习内容和学习目标。</td><td colspan="2">1. 师出示卡片和图式，请学生口答。
2. 师出示主题情境图并引导：从图上你知道了什么？你能根据这幅图列出一些算式吗？(根据回答板书)
3. 谈话：这节课我们就一起学习 10 加几与相应的减法。(板书课题)</td><td rowspan="2">1. 口算。
10＋7＝17
2＋10＝12
13－3＝10
9＋10＝19
16－10＝6
11－1＝10
12－2＝10
17－10＝7
3＋10＝13
2. 
10＋6＝16
6＋10＝16
16－10＝6
16－6＝10</td></tr>
<tr><td>二、自主探究
(18 分钟)</td><td colspan="2">1. 学生摆小棒，边摆边算，挑选自己喜欢的算式，算一算，等于几。</td><td colspan="2">1. (1)你能算出得数吗？请你把书翻到 86 页，试着填一填。然后把你的方法告诉你的同桌。
(2)谁愿意把你的算法告诉大家。
小结：小朋友的方法可真多，既可以用数的组成来算，也可以利用加、减法之间的关系来算。</td></tr>
</table>

（接上页）	**2.** 学生交流并发表自己的意见。 （1）观察左边两道加法算式，有什么关系？ （2）观察上面的两道算式，有什么发现吗？ （3）思考：下面的两道算式有什么关系？右边的两道算式有什么关系？ **3.** 自主发现。 师小结：10 加几得十几，十几减 10 得几，十几减几得 10。	**2.** 出示情境图后请学生说说图中的小棒分成了哪两部分？你能根据图画写出四道算式吗？ **3.** 师提问：通过计算这 4 道题，你有什么发现？	 10＋3＝13 3＋10＝13 13－3＝10 13－10＝3
三、巩固深化（10 分钟）	完成教材第 86 页“想想做做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业（4 分钟）	**1.** 通过今天的学习，你有什么收获？ **2.** 完成《智慧树》第 45 页练习题。	**1.** 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 **2.** 学生独立完成作业。	
五、教学板书	**10 加几与相应的减法** （1）10＋2＝　10＋5＝　10＋3＝　10＋7＝ （2）16－10＝　12－10＝　18－10＝　14－10＝ （3）16－6＝　14－4＝　17－7＝　12－2＝		
六、教学反思	通过这节课的学习，使学生从实际情境中理解、掌握了十加几及相应减法的计算方法，形成一图四式的认知结构。在观察、操作中逐步培养了学生自主探究、独立思考的能力，并进一步激发了学生数学学习的兴趣。		

第 4 课时　练习十

课　题	练习十	课　型	练习课	教学内容	教材第 87 页的内容
学习目标	**1.** 使学生从实际情境中理解、掌握十加几及相应减法的计算方法，形成一图四式的认知结构。 **2.** 在观察、操作中逐步培养学生自主探究、独立思考的能力，并进一步激发学生数学学习的兴趣。 **3.** 让学生在独立思考的基础上加强与同学的交流，树立合作的意识。				
学习重点	能够熟练掌握自己喜欢的计算方法，并能够运用这种方法进行计算。				
学习难点	能用多种方法进行计算。				

<table>
<tr><td>学习准备</td><td colspan="3">PPT 课件。</td></tr>
<tr><td>课时安排</td><td colspan="3">1 课时</td></tr>
<tr><td>教学环节</td><td>导案</td><td>学案</td><td>达标检测</td></tr>
<tr><td>一、谈话导入
(3 分钟)</td><td>小朋友，老师今天带你们去数学乐园游玩，不过路上有四道难关要闯，大家可要努力哟。（板书课题）</td><td>明确本节课的学习任务。</td><td rowspan="2">1. 口算。
8＋2＋3＝13
4＋1＋10＝15
15－5＋2＝12
19－9＋6＝16
3＋7－5＝5
12－10＋7＝9
11－1＋8＝18

2. 填一填。
(1)17 里面有(1)个十和(7)个一。
(2)1 个十和 3 个一合起来是(13)。
(3)个位是 6，十位是 1，这个数是(16)。
(4)比 16 大、比 18 小的两位数是(17)。
(5)19 前面一个数是(18)，后面一个数是(20)。</td></tr>
<tr><td>二、自主探究
(23 分钟)</td><td>1. 出示练习第 1 题。
学生独立完成，先圈出 10 只，再看还有几只。
集体订正。
2. 出示练习第 2 题。
学生独立完成。
全班交流，思考：左边题是按什么顺序排列的？右边题是按什么顺序排列的？
3. 出示练习第 3 题。
听教师判断的语言，调整所猜的数字。
4. 出示练习第 5 题。
(1)独立填写得数。
(2)交流得数，说说是怎样算的。</td><td>1. 完成第 87 页的第 1 题。
2. 完成第 87 页的第 2 题。
师：刚才小朋友做得很好，祝贺你们顺利闯过第一关。现在我们来闯第二关。
3. 师生共同完成第 3 题。（也可以让学生分组合作练习）教师可多准备几张数字卡片让学生猜一猜。根据学生的猜数做出大了或小了的判断。
4. 完成第 5 题。
连加、连减和加减混合，都是从左边起按次序一步一步计算，第一步的得数先记在脑子里，再算第二步，得出算式的得数。</td></tr>
<tr><td>三、巩固深化
(10 分钟)</td><td>完成教材第 87 页有关练习。</td><td>学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。</td><td rowspan="2">教学过程中老师的疑问：</td></tr>
<tr><td>四、课堂总结，布置作业
(4 分钟)</td><td>1. 通过今天的学习，你有什么收获？
2. 完成《智慧树》第 46 页练习题。</td><td>1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。
2. 学生独立完成作业。</td></tr>
<tr><td>五、教学板书</td><td colspan="3">练习十
猜一猜。
(1)一个数，比 14 大，比 17 小，这个数可能是多少？(　　)
(2)一个数，比 16 大，比 20 小，这个数可能是多少？(　　)</td></tr>
</table>

六、教学反思	通过这节课的学习，学生在观察、操作中逐步培养学生自主探究、独立思考的能力，并进一步激发学生数学学习的兴趣。使学生在独立思考的基础上加强与同学的交流，树立合作的意识。并引导学生交流，给学生创造分享、相互学习的机会，培养学生良好的概括能力和语言表达能力，丰富学生的活动经验。

十　20以内的进位加法

【教材分析】

20以内数的进位加法是学生今后学习百以内和万以内数口算的基础，也是学习一个因数是两位数的乘法的基础。教学时多让学生操作，使所有学生都参与到教学过程中去，让不同的学生有不同的提高，在鼓励多样算法的同时，要引导学生重点掌握凑十法。

【教学目标】

1. 引导学生通过观察、操作、抽象、概括，掌握20以内数的进位加法，能够正确计算。

2. 通过小组活动，培养学生的探究意识及合作精神。

3. 培养学生将数学应用于实际的意识，渗透从多角度思考问题的方法，培养思维的逻辑性和灵活性。

【教学重点】

掌握20以内数的进位加法，能够正确计算。

【教学难点】

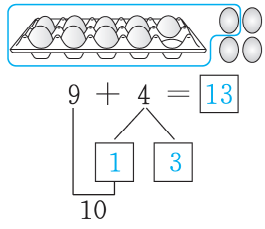
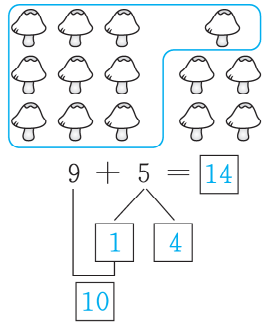
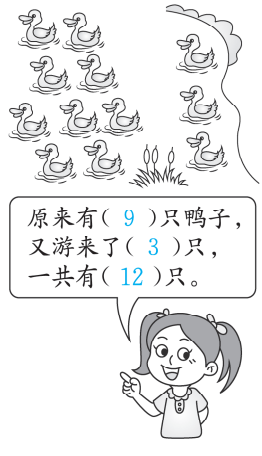
通过小组活动，培养学生的探究意识及合作精神。

【课时安排】

6课时

第1课时　9加几

课　题	9加几	课　型	新授课	教学内容	教材第88～89页的内容
学习目标	**1.** 使学生在现实的情境中，自主探索9加几的计算方法，并在不同算法的交流中，初步理解“凑十法”的计算思路，能正确进行口算。 **2.** 使学生经历计算方法的探索过程，获得一些数学活动的经验，培养初步的观察、操作、分析和比较能力，逐步学会有条理地思考和表达。 **3.** 使学生在参与数学活动的过程中，逐步养成独立思考的习惯，获得一些成功的体验，培养对数学学习的兴趣。				
学习重点	掌握“凑十法”的思维过程，能进行正确的计算。				
学习难点	通过观察思考，归纳“9加几”的计算规律。				
学习准备	PPT课件。				
课时安排	1课时				

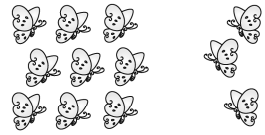
教学环节	导案	学案	达标检测
一、口算热身，智慧比拼 (5 分钟)	口算下面各题。 10＋1　　10＋3　　10＋5 10＋7　　10＋8　　10＋6 学生得出都是 10 加几的算式。 说说 10 加几的得数的特点。	指名学生回答，回答错误的同学及时纠正。	
二、自主探究 (21 分钟)	**1.** 阅读例题，获得信息。 **2.** 独立思考，同伴交流。 (1)要求一共有多少个苹果用什么方法计算？ (2)怎样算出结果呢？想一想然后和同桌互相说一说。 **3.** 全班交流。 学生列式：9＋4 分别指名学生说说自己的算法，说清过程。 预设： ①数数法：9，10，11，12，13。(也可能学生从 1 开始数，数到 13。) ②凑十法：9＋1＝10，10＋3＝13。(或 6＋4＝10，10＋3＝13。) ③假设法：10＋4＝14，14－1＝13。 …… **4.** 学生“试一试”。 (1)学生根据图说说图意：猴妈妈回家带来了许多黄花，先拿出 9 朵，后来又拿出了 7 朵。 (2)自己列式。 (3)学生在书上动手先圈出 10 朵再填一填。 (4)同桌互说计算过程，再指名汇报。 **5.** 学生比较例题与“试一试”，总结算法。	**1.** 出示图画。讲述：有一天，猴妈妈出去了，她把摘的苹果放在桌上，让小猴算一算一共有多少个。小猴看到这么多苹果，馋得口水直往下流，哪有心思算呀，急得直抓头。小朋友们，你们愿意帮助小猴吗？ **2.** 在学生交流时，老师巡视收集学生的不同方法，了解学生的思维过程。 充分展示各种不同的算法。 **3.** 师再次演示“凑十法”的过程。 追问：为什么从 4 里面先拿 1 个放盒子里？先算什么？再算什么？ 教师逐步板书。 重点点评“凑十法”。 **4.** 问：怎样才能很快知道一共有多少朵花呢？ 教师根据学生的回答板书计算过程。 追问：(1)为什么不把 7 分成 2 和 5 呢？(2)有没有不同的方法？ 预设：把 9 分成 3 和 6，先算 3 加 7 等于 10，再算 10 加 6 等于 16，给予表扬。 **5.** 突出“凑十法”的思路。	**1.** 先圈出 10 个，再计算。   **2.**  9 ＋ 3 ＝ 12(只)

三、巩固深化(10分钟)	完成教材第89页“想想做做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业(4分钟)	1. 通过今天的学习，你有什么收获？ 2. 完成《智慧树》第47页练习题。	1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	9加几 9＋5＝14 ①10、11、12、13、14 ②9＋1＝10，10＋4＝14 ③5＋5＝10，10＋4＝14		
六、教学反思	本节课是在学生已经认识20以内的数，掌握10以内加、减法的基础上学习的。引导学生通过观察、操作、思考和交流，自主地提出9加几的问题，探索9加几的计算方法，从而让学生能正确地进行口算。		

第2课时　练习十一

课　题	练习十一	课　型	练习课	教学内容	教材第90～91页的内容
学习目标	1. 通过练习帮助学生进一步理解和掌握9加几的计算方法，理清“凑十法”的计算思路。能独立解决图画表示的简单加法实际问题。 2. 通过练习使学生能够熟练计算，提高计算的正确率。 3. 逐步培养学生探究事物规律的能力，运用规律计算的能力。				
学习重点	正确计算9加几的算式。				
学习难点	掌握凑十法的算理，提高计算的正确率和速度。				
学习准备	PPT课件。				
课时安排	1课时				

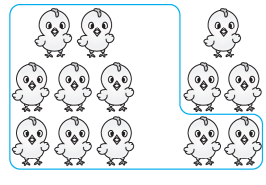
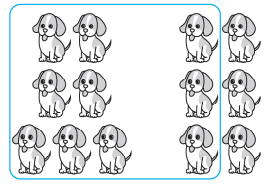
教学环节	导案	学案	达标检测
一、回顾交流，明确目标(3分钟)	1. 对口令，10的分合。 2. 口算： 10＋5＝　8＋10＝　6＋10＝ 9＋1＋5＝　9＋8＝　9＋6＝ 说说9＋8的口算过程，突出“凑十法”的基本思路。	1. 师生对。生生对。 2. 指出：今天这节课我们上一堂有关9加几的练习课。（板书：练习十一）	1. 口算。 9＋5＝14　9＋4＝13 9＋8＝17　9＋7＝16 9＋6＝15　9＋9＝18

<table>
<tr>
<td>二、自主探究
(23 分钟)</td>
<td>
1. 练习十一第 1 题。
学生独立填写。
交流计算过程。
比较 3 小题，说说有什么相同的地方？
2. 练习十一第 2 题。
学生独立算出每道题的得数。
比较：说说它们得数是怎样依次变化的？与同桌说说你发现的规律。
3. 练习十一第 3 题。
“钻山洞”游戏：每组选两名学生组成“山洞”，该组其余小朋友拿数字卡片钻洞，并用卡片上的数加 9，正确说出得数，说对通过，说错重来。比一比，哪组一次通过的小朋友多。
根据规则分组活动。
4. 练习十一第 4 题。
(1)学生用三句话说说每幅图的意思并与同伴交流。
(2)独立列式计算。
(3)学生汇报。
</td>
<td>
1. 引导学生观察、比较。
强调：算 9 加几一般用凑十法，因为 9 要和 1 凑成 10，所以从加上的数里先分出 1，9 加上 1 得 10，10 再加剩下的几就得十几。
2. 提问：从上往下看，得数是怎样变化的？为什么会有这样的变化？
点拨：9 加的数越来越大，得数也越来越大，9 加上的数越来越小，得数也会越来越小。
3. 讲述游戏规则。
哪组一次通过的小朋友多，那组加一颗星。
4. 强调：这两道题都是要求两部分合起来是多少，所以都用加法计算。
学生练习，老师巡视，收集学生错误信息，讲评时用。
</td>
<td>
2. 在○里填上“＋”或“－”。
9 － 5＝4
9 － 9＝0
9 ＋ 6＝15
9 ＋ 4＝13
9 ＋ 8＝17
9 － 6＝3
3.

？只
9 ＋ 3 ＝ 12
</td>
</tr>
<tr>
<td>三、巩固深化
(10 分钟)</td>
<td>完成教材第 90 页有关练习。</td>
<td>学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。</td>
<td rowspan="2">教学过程中老师的疑问：</td>
</tr>
<tr>
<td>四、课堂总结，布置作业
(4 分钟)</td>
<td>
1. 通过今天的学习，你有什么收获？
2. 完成《智慧树》第 48 页练习题。
</td>
<td>
1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。
2. 学生独立完成作业。
</td>
</tr>
<tr>
<td>五、教学板书</td>
<td colspan="3">
练习十一
9＋2＝9＋1＋(　　)
9＋4＝9＋1＋(　　)
9＋6＝9＋(　　)＋(　　)
9＋7＝9＋(　　)＋(　　)
9＋3＝10＋(　　)
9＋8＝10＋(　　)
9＋5＝10＋(　　)
</td>
</tr>
</table>

六、教学反思	本节课通过练习使学生进一步理解和掌握了“凑十法”，能利用自己的语言来表达自己算法的思考过程。培养了学生独立计算、认真思考的习惯，体会了加法计算在解决问题里的应用，培养了学生生活中应用数学的意识。

第3课时　8、7加几

课　题	8、7加几	课　型	新授课	教学内容	教材第92～93页的内容
学习目标	**1.** 使学生经历探索8、7加几的计算方法的过程，能正确地进行计算。 **2.** 通过算法多样化，培养学生的创新意识。 **3.** 使学生能运用知识解决生活中的实际问题，体会数学的作用，初步培养数学的应用意识。				
学习重点	掌握8、7加几的算理。				
学习难点	正确熟练口算8、7加几的算式。				
学习准备	PPT课件。				
课时安排	1课时				

教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境，引入新知（5分钟）	求下面三个数的和。 (1)3、7、2　　(2)4、2、8 (3)3、6、7　　(4)8、8、2 揭示课题：今天我们就用这种“凑十法”来学习《8、7加几》（板书课题）	指名回答：你为什么算得那么快？（讲述：把前面两个数先凑满10，再加上第三个数，就能算得又对又快，这是我们前面学习的“凑十法”。） 明确学习任务。	**1.** 用你喜欢的方法计算。 8＋4＝12 8＋7＝15 7＋5＝12 7＋4＝11 8＋6＝14 7＋8＝15 8＋5＝13 7＋7＝14 7＋6＝13 **2.** 先圈出10个，再计算。  8＋5＝13  7＋6＝13
二、自主探究（21分钟）	**1.** 学生看小天使带来的喇叭图，学生看图说图意并列出算式。 **2.** 自学。 (1)围绕8加7等于多少，用小棒尝试着摆一摆。 (2)用小棒摆好后，说说你是怎样想的。 (3)尝试换一种方法进行摆一摆，说说这次你又是怎样想的？ **3.** 小组交流。 (1)四人小组在小组长的组织下进行讨论，用小棒摆一摆，比比谁摆得又快又好。 (2)对照书本92页，说说小青椒和小番茄分别是怎么想的？ **4.** 全班交流。 指名回答交流。	**1.** 出示小号图。 提问：这是一幅小号图，谁能说说这幅图的意思？指名列式。 **2.** 在学生自学时，教师下去巡视，如有不会的就稍加讲解。 **3.** 导学要点： (1)为什么要从第二堆小棒中移2根小棒到第一堆呢？ (2)你还可怎样摆？ **4.** 追问：这两种方法有什么不一样的地方？有什么相同的地方？启发学生根据题目特点，初步体会“拆小数，凑大数”相对比较容易一些。	

三、巩固深化 (10 分钟)	完成教材第 93 页“想想做做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业 (4 分钟)	**1.** 通过今天的学习，你有什么收获？ **2.** 完成《智慧树》第 49 页练习题。	**1.** 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 **2.** 学生独立完成作业。	
五、教学板书	**8、7 加几** 8＋7＝15　　7＋9＝16 ①8＋2＝10　　10＋5＝15 ②7＋3＝10　　10＋6＝16		
六、教学反思	本节课通过创设了学生动手操作、自主探索、同桌交流的学习环境，通过“摆一摆”“算一算”的手段，激活学生的已有知识，探索 8、7 加几的计算方法，充分发挥教师的主导作用，学生的主体性也得到了最大限度的体现。		

第 4 课时　练习十二

课　题	练习十二	课　型	练习课	教学内容	教材第 94～95 页的内容
学习目标	**1.** 通过练习，帮助学生进一步理解和掌握 8、7 加几的计算方法，并形成相应的技能。 **2.** 在练习和交流中，逐步形成简约的计算思路，提高计算能力。 **3.** 逐步培养学生探究事物规律的能力，运用规律计算的能力。				
学习重点	正确计算 8、7 加几的算式。				
学习难点	掌握“凑十法”的算理，提高计算的正确率。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

教学环节	导案	学案	达标检测
一、口算热身，明确目标 (3 分钟)	**1.** 口算练习。 8＋1＝　9＋10＝　9＋7＝ 9＋2＝　9＋4＝　8＋5＝ **2.** 明确本节课的学习目标。	**1.** 说说后两题的计算方法。 **2.** 出示课题。	**1.** 填一填。 8 ＋ 4 6 9 8 ＝ 12 14 17 16 7 ＋ 5 8 9 6 ＝ 12 15 16 13
二、自主探究 (23 分钟)	**1.** 练习十二第 1 题。 选择其中的两组题，说说每组的两道题计算过程有什么相同的地方。 **2.** 练习十二第 2 题。 独立练习。	**1.** 学生独立计算。 **2.** 小组内讨论：每组的四道题得数是怎样依次变化的？为什么会有这些变化？	

（接上页）	**3.** 练习十二第 3 题。 学生独立计算后与相应的“车库门”连一连。 **4.** 练习十二第 4 题。 2 分钟时间，独立计算。 **5.** 练习十二第 6 题。 要比较算式和数的大小，一般先算出算式的得数，用得数和那个数比较大小，填写合适的符号。 **6.** 练习十二第 7 题。 说一说图意。 学生独立填写，集体订正。 **7.** 练习十二第 8 题。 指名说说从图中知道什么条件，要求什么问题。	**3.** 找做错的同学说说计算过程。 **4.** 做错的学生寻找错因，及时订正。 **5.** 独立填写，集体订正。 **6.** 说说从图中知道什么条件，要求什么问题。 **7.** 学生列式，集体交流。	**2.** 它们一共采了多少个松果？ 7 ○+ 7 = 14（个）
三、巩固深化（10 分钟）	完成教材第 94～95 页有关练习。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业（4 分钟）	**1.** 通过今天的学习，你有什么收获？ **2.** 完成《智慧树》第 50 页练习题。	**1.** 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 **2.** 学生独立完成作业。	
五、教学板书	练习十二 8＋4＝　7＋4＝　8＋6＝　7＋7＝ 7＋6＝　8＋5＝　7＋5＝　7＋8＝ 8＋9＝　8＋8＝　7＋9＝　8＋3＝		
六、教学反思	学生已比较熟练地掌握用“凑十法”来计算 8、7 加几的算式，能用自己的语言来表达算法的思考过程，学生已初步具有发现规律、运用规律的能力。这些都为本课的练习打下扎实基础。		

第 5 课时　6、5、4、3、2 加几

课　题	6、5、4、3、2 加几	课　型	新授课	教学内容	教材第 96～97 页的内容
学习目标	**1.** 让学生经历从实际情境中提出并解决问题的过程，理解 6、5、4、3、2 加几的口算方法，并能正确地计算，进一步完善 20 以内进位加的口算方法。 **2.** 在探索和交流口算方法的过程中，体会口算方法的合理性和灵活性；培养初步的联想能力；提高口算能力。 **3.** 继续培养学生的合作意识和学习兴趣，让学生应用所学知识解决生活中相关的实际问题，体会数学的实用性。				

学习重点	探索 6、5、4、3、2 加几的计算方法。
学习难点	依据学过的算式直接算出得数。
学习准备	PPT 课件。
课时安排	1 课时

教学环节	导案	学案	达标检测
一、口算热身 (3 分钟)	口算下面各题。 8＋6＝　7＋5＝　9＋3＝ 9＋5＝　8＋4＝　7＋6＝ 9＋7＝　7＋9＝　8＋7＝	这些算式可以用凑十法计算，有时也可以用熟悉的算式来推算有联系的算式。	**1.** 6＋ 9 6 7 ＝ 15 12 13 5＋ 8 6 9 ＝ 13 11 14 4＋ 7 8 9 ＝ 11 12 13 3＋ 10 8 9 ＝ 13 11 12 **2.** 填表。
二、自主探究 (23 分钟)	**1.** 阅读书本第 96 页例题。自学： (1)看图收集信息。 (2)说说知道什么条件，要求什么问题。 (3)列式计算。 (4)回答书本茄子老师的问题。 **2.** 小组交流： (1)在计算加法时你是怎样计算的？ (2)还可以怎么计算？ **3.** 全班交流，可能： (1)把 6 凑成十 (2)把 5 凑成十 (3)…… **4.** 试一试。 (1)独立完成“试一试”中的 3 题。 (2)交流方法。	**1.** 在学生自学时，教师收集学生计算的各种方法，以了解学情。 (1)看图收集信息。 (2)说说知道什么条件，要求什么问题。 (3)列式计算。 (4)回答书本茄子老师的问题。 **2.** 相机板书凑十过程。 指出：计算 6＋5 时，通常先把 5 分成 4 和 1，先算 6＋4＝10，再算 10＋1＝11。 也可以把 6 分成 1 和 5，先算 5＋5＝10，再算 1＋10＝11。 小结：通过刚才的学习，知道……可以用凑十法来计算，有时也可以……	
三、巩固深化 (10 分钟)	完成教材第 96 页“想想做做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业 (4 分钟)	**1.** 通过今天的学习，你有什么收获？ **2.** 完成《智慧树》第 51 页练习题。	**1.** 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。 **2.** 学生独立完成作业。	

一(1)班	6 个	4 个
一(2)班	6 个	8 个
一共有	(12)个	(12)个

五、教学板书	6、5、4、3、2 加几 7＋6＝13　　6＋7＝13 ①7＋3＝10　　10＋3＝13 ②6＋4＝10　　10＋3＝13
六、教学反思	本课的学习完全放手让学生自己交流。一方面让他们利用“凑十法”来计算，交流算法，另一方面让学生通过交换加数的位置来思考算法。通过教师的引导，让学生实践探索，学生自己得出 6、5、4、3、2 加几的计算方法，并进行有效的练习，提高计算速度。

第 6 课时　练习十三

课　题	练习十三	课　型	练习课	教学内容	教材第 98～99 页的内容
学习目标	**1.** 通过练习使学生进一步掌握 6、5、4、3、2 加几的计算方法，并能正确、比较熟练地计算。 **2.** 通过解决生活中的实际问题，培养学生思维的灵活性和解决问题策略的多样性以及选择信息、处理数据的能力。 **3.** 培养学生认真计算的良好习惯，体会加法计算在生活中的应用。				
学习重点	正确熟练地计算 6、5、4、3、2 加几的算式。				
学习难点	能够运用所学知识解决生活中所遇到的实际问题，并能够进行较为简单的数据处理。				
学习准备	PPT 课件。				
课时安排	1 课时				

教学环节	导案	学案	达标检测
一、口算热身，明确目标（5 分钟）	看卡片口算。 8＋3＝　8＋5＝　7＋4＝ 9＋2＝　6＋6＝　3＋8＝	学生口算。	**1.** 口算。 5＋6＝11 5＋9＝14 4＋7＝11 4＋8＝12 3＋8＝11 3＋9＝12 6＋7＝13 6＋5＝11 2＋9＝11 2＋5＝7
二、自主探究（21 分钟）	**1.** 练习十三第 1 题。 思考：比较每组中两题有什么发现？ 可以利用上一道算式的得数直接推算下一道算式的结果。 **2.** 练习十三第 2 题。 同桌比赛，每钻一个圈就列两道加法算式进行计算。	**1.** 发现：交换加数的位置，得数不变。 **2.** 学生同桌合作比赛，看谁学得好、算得快。	

<table>
<tr><td>（接上页）</td><td>3. 练习单。
在探究本上完成如下练习。
(1)练习十三第 3 题。
(2)怎么判断算式是否比 12 小。
4. 练习十三第 4 题。
2 分钟内完成。
5. 练习十三第 5 题。
观察图，获取相关信息。
6. 练习十三第 6、7 题。
7. 练习十三第 8 题。</td><td>3. 每组里三道算式有一个相同的加数，第一题的得数是 12，和第 1 题比，加上的数比上面的小，得数就比 12 小，加上的数比上面的大，得数就比 12 大。
4. 集体订正。
5. 说说从图中知道什么条件，要求什么问题。
6. 自主提问，独立解决问题。
7. 说出已知条件和问题，列式计算。</td><td>2. 有 6 个 ，又买来 9 个，现在有多少个？
6 ⊕ 9 = 15（个）</td></tr>
<tr><td>三、巩固深化
(10 分钟)</td><td>完成教材第 98 页有关练习。</td><td>学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。</td><td rowspan="2">教学过程中老师的疑问：</td></tr>
<tr><td>四、课堂总结，布置作业
(4 分钟)</td><td>1. 通过今天的学习，你有什么收获？
2. 完成《智慧树》第 52 页练习题。</td><td>1. 集体交流学习心得，讲讲自己的收获。
2. 学生独立完成作业。</td></tr>
<tr><td>五、教学板书</td><td colspan="3">练习十三
○○○○
□□□□□□□□
○和□一共有（　　）个。
□○□=□</td></tr>
<tr><td>六、教学反思</td><td colspan="3">通过练习使学生进一步掌握 6、5、4、3、2 加几的计算方法，并能正确、比较熟练地计算。通过解决生活中的实际问题，培养学生思维的灵活性和解决问题策略的多样性以及选择信息、处理数据的能力。</td></tr>
</table>