

第1单元 认识图形(二)

一、教材分析

本单元的主要内容主要包括三个方面:一是初步认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆;二是用同样的图形进行简单的拼组;三是解决用七巧板拼指定的图形的问题。本单元是学生正式学习平面图形的开始。由于学生难以在现实生活中找到与平面图形相似的物体的某一部分,因此,学生学习平面图形要比学习立体图形困难。于是教材精心设计各种操作活动,让学生在活动中掌握知识,同时积累关于图形认识的基本活动经验。教材中所采用的画、折、剪、拼等活动,符合学生的年龄特征,生动有趣,有利于培养学生的学习兴趣。

二、教学目标

1. 使学生直观认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆等平面图形,能够辨认和区分这些图形。
2. 通过拼、摆、画、折等活动,使学生直观感受所学平面图形的特征。
3. 通过观察、操作,使学生初步感受所学图形之间的关系。

三、教学重点

能辨识和区分长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆这几种平面图形。

四、教学难点

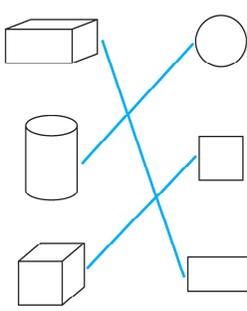
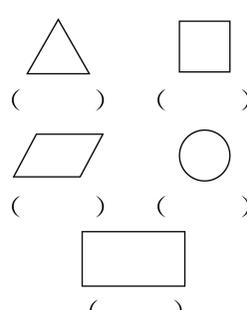
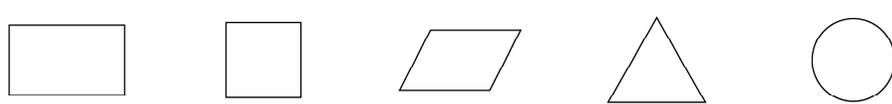
通过观察和动手操作,使学生初步感受平面图形之间的联系。

五、课时安排

3 课时

第1课时 认识平面图形

课 题	认识平面图形	课 型	新授课
学习目标	1. 让学生通过观察、比较、分析,初步认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆等常见的平面图形,能够辨认和区分这些图形。 2. 在实际动手操作的活动中,培养学生实际动手的能力以及合作创新意识,培养学生学习数学的兴趣。		
学习重点	能根据平面图形的特征辨认和区分各种平面图形。		
学习难点	了解每种平面图形的特征。		
学习准备	教具准备:PPT 课件、各种形状的积木。 学具准备:各种形状的积木、画笔和纸张。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境,引入新知(3分钟)	<ol style="list-style-type: none">1. 创设情境。谈话:小朋友们,今天我们来玩一玩大家熟悉的积木游戏好不好?2. 教师出示准备好的长方体、正方体等形状的积木,请学生回答是什么形状的积木。3. 引入新课。教师指着长方体的一个面问:那你们知道这是什么图形吗? 板书课题:认识平面图形。	<ol style="list-style-type: none">1. 认真听老师的谈话后回答。2. 认真观察后回答。3. 认真听老师的谈话,进入新课的学习。	<p>1. 连一连。</p> <p>球 正方体 圆柱 长方体</p>

<p>二、自主探究 (24分钟)</p>	<p>1. 搭积木游戏。</p> <p>(多媒体播放)春天来了,大自然多美呀!小白兔想在大森林里搭一座小房子,小朋友,你能帮它设计一下吗?</p> <p>(1)小组合作搭建一座房子,教师巡视。</p> <p>(2)教师提问:你们在搭房子时,用到了哪些形状的积木?请大家把积木按照不同的形状分一分。</p> <p>2. 让学生把积木拿在手里摸一摸,看一看,在小组内说一说,每个人手里拿的是什么体,它的面是什么样子的。</p> <p>3. 组织全班交流,说说各平面图形是什么样的,教师引导学生表述。</p> <p>4. 课件展示不同形状和大小长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆,让学生辨认。</p> <p>5. 小结平面图形的意义。</p>	<p>1. (1)小组合作用积木搭建房子。 (2)学生回答用到的积木的形状,并动手按照形状进行分类。</p> <p>2. 学生动手摸,眼睛看,分别说说积木是什么体,面又是什么样子的。</p> <p>3. 在老师的引导下表述平面图形的特点。</p> <p>4. 学生辨认平面图形。</p> <p>5. 理解“平面”的意义,进一步感受平面图形的特征。</p>	<p>2. 用下面的物体可以画出哪个图形,连一连。</p>  <p>3. 写出下面各图形的名称。</p>  <p>() () () () ()</p> <p>答案:三角形 正方形 平行四边形 圆 长方形</p>
<p>三、巩固深化 (8分钟)</p>	<p>1. 说一说:你知道日常生活中哪些物体的面是我们这节课学习的图形吗?</p> <p>2. (借助积木)让学生在纸上画出长方形、正方形、平行四边形和圆形各一个。</p>	<p>1. 回忆、观察、回答我们日常生活中见到的平面图形。</p> <p>2. 学生动手画后,全班交流、评价。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业 (5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获?</p> <p>2. 完成《智慧树》对应的练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有那些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p>认识平面图形</p>  <p>长方形 正方形 平行四边形 三角形 圆</p>		
<p>六、教学反思</p>	<p>本节课的教学通过学生熟悉的积木引入新知,激发学生的好奇心和探究欲望。在教学过程中,老师注意培养学生的动手能力和观察能力,把课堂交给学生,让学生摸一摸、看一看、画一画,在操作中从立体图形中抽象出平面图形,同时注意对学生的发现给予肯定和赞扬,发展学生的创新思维。</p>		

第 2 课时 平面图形的拼组

课 题	平面图形的拼组	课 型	新授课
学习目标	1. 通过动手拼一拼的活动,让学生体会平面图形的特征,进一步加深对平面图形的认识。 2. 利用各种图形的拼组,体会图形之间的联系,培养学生的想象力。 3. 感受几何美、数学美,激发学生的创新意识。		
学习重点	用两个或多个同样的平面图形进行拼组。		
学习难点	体会各种图形之间的关系。		
学习准备	教具准备:多媒体课件、图形卡片、几张长方形的白纸、三角形。 学具准备:各种平面图形的卡片、长方形的白纸、三角形。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境,引入新知 (3 分钟)	1. 课件出示学过的平面图形,请学生说出它们的名称和特征。 2. 导入新课。这节课我们要利用这些平面图形做一些有趣的拼组游戏。 板书课题:平面图形的拼组。	1. 看课件,回忆学过的平面图形的名称和特征。 2. 准备学习新课。	1. 填空。 (1)最少用()根相同的小棒能摆成一个正方形。 (2)  是由四个()形拼成的一个正方形。 (3)  是由两个()形拼成的一个长方形。
二、自主探究 (24 分钟)	教学教材第 3 页例 2。 1. 用两个同样的图形进行拼组。 (1)引导学生尝试两个同样的图形分别拼成新的图形。 (2)组织学生进行展示汇报,交流拼组的结果,说出拼成的新图形的名称。 2. 组织学生用多个同样的平面图形进行拼组,并汇报。 3. 组织学生自由选择平面图形拼组,尽情发挥想象并创作。 4. 组织学生展示自己的创作并说明创作的意图。 5. 引导学生进行小结:通过刚才的拼组活动你学到了什么?	1. 小组合作,练习用两个同样的平面图形进行拼组。 (1)用两个同样的三角形、长方形、正方形、平行四边形进行拼组,尝试各种拼法,把拼好的图形用胶水粘在白板上。 (2)汇报交流拼组的结果,说一说拼成的是什么图形。 2. 尝试用多个同样的三角形、正方形或长方形进行拼组,交流用几个怎样的平面图形可以拼成一个新的图形?新的图形是什么? 3. 可独立思考,也可小组合作进行自由想象、创作,拼出自己喜欢的图案,并把图案在白板上粘好。 4. 对自己的作品进行展示并加以讲解。 5. 说出自己的体会或发现。	答案:(1)4 (2)三角 (3)长方 2. 判断。 (1)用两个相同的三角形一定能拼成一个长方形。() (2)两个三角形能拼成一个平行四边形。() (3)两个长方形一定能拼成一个正方形。() (4)四个相同的正方形一定能拼成一个更大的正方形。() 答案:(1)× (2)× (3)× (4)√

<p>三、巩固深化 (8分钟)</p>	<p>按要求分一分。</p> <p>1. 分成两个完全相同的三角形。</p>  <p>2. 分成四个完全相同的三角形。</p> 	<p>小组合作,讨论怎样分出符合要求的图形,并动笔画一画。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂小结,布置作业 (5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获?</p> <p>2. 完成《智慧树》对应的练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">平面图形的拼组</p> <p style="text-align: center;">用几个相同的平面图形拼组</p> <p style="text-align: center;">两个相同的长方形:长方形、正方形</p> <p style="text-align: center;">两个相同的三角形:平行四边形</p> <p style="text-align: center;">四个相同的正方形:长方形、正方形……</p>		
<p>六、教学反思</p>	<p>本节课的教学内容是上节课内容的深化和拓展,主要以学生的动手操作为主,让学生在自己动手的过程中感知体验,培养学生的各种能力。在课堂中,学生的动手操作贯穿始终,避免了以教师的思维代替学生的思维,以教师的说教代替学生的操作。同时给学生提供了足够的操作和交流展示的空间,鼓励学生创新思维。</p>		

第3课时 七巧板

课 题	七巧板		课 型	新授课
学习目标	<p>1. 学生通过用七巧板拼一拼的活动,进一步直观感知图形的特征。初步感受图形之间的关系。</p> <p>2. 培养学生动手操作能力、观察能力和语言表达能力。</p> <p>3. 培养学生审美力,激发学生创新意识。</p>			
学习重点	用七巧板拼出各种平面图形。			
学习难点	体会图形之间的关系,培养学生的能力。			
学习准备	<p>教具准备:PPT 课件、一套七巧板。</p> <p>学具准备:一套七巧板。</p>			
课时安排	1 课时			
教学环节	导 案	学 案	达 标 检 测	
<p>一、创设情境,引入新知 (3分钟)</p>	<p>1. 口答:两个同样的三角形可以拼成一个什么图形? 两个同样的长方形呢?</p> <p>2. 导入新课:出示一套七巧板拼出的图案。这节课我们用一套七巧板做拼组游戏。</p> <p>板书课题:七巧板。</p>	<p>1. 回忆上节课学习的知识拼一拼。</p> <p>2. 明确本节课学习的内容,准备学习新课。</p>	<p>1. 填空。</p> <p>一套七巧板是由()块板组成的。有()个正方形,有()个平行四边形和()个三角形。</p> <p style="color: blue;">答案:7 1 1 5</p>	

教学教材第4页例3。

1. 认识七巧板：

组织学生观察桌面上的七巧板，思考：七巧板由几块板组成，它们分别是什么形状的？哪种形状的板最多？

2. 出示例3：用一套七巧板拼三角形，看谁拼得多。

- (1) 引导学生审题。
- (2) 组织学生动手操作实践活动，任意选择七巧板中的图形进行拼组。
- (3) 组织学生交流。①拼了多少个？②你是怎样拼的？
- (4) 组织学生拼出更多的不重复、不遗漏的三角形。
- (5) 组织学生按照刚才总结出的方法再拼一次，看能否拼出更多的三角形。

3. 小结：要拼出更多的三角形，可以从用图形最少的情况入手，逐渐增加图形的数量、有序地操作。

1. 观察七巧板，知道七巧板由七块板组成，其中包括5个三角形，一个正方形和一个平行四边形。

2. (1) 读题，理解题意：题目的要求是用一套七巧板拼三角形，而且要拼得尽可能多。

(2) 独立操作，拼组三角形。看谁拼得多。

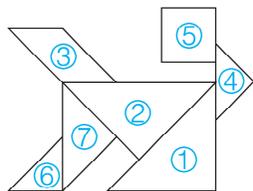
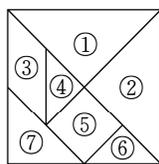
(3) 交流自己的拼法。预设生1：用两块大的三角形板能拼出一个三角形。生2：用两块小的三角形板能拼出一个三角形。生3：用两块小的三角形板和一块正方形板能拼出一个三角形。

(4) 总结经验：先用两个图形开始拼、再用三个图形开始拼，就能拼出不重复、不遗漏的三角形了。

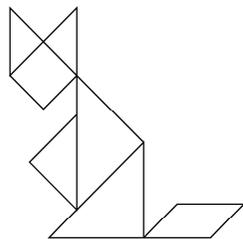
(5) 分组合作，再进行操作，组内探讨各种拼法，记录好每种拼法，避免重复。

3. 在头脑中整理解决问题的过程，掌握解决问题的方法。

2. 请你在拼出的图形中标上相应的序号。



3. 你还能用七巧板拼出哪些好看的图案？拼一拼。



答案：答案不唯一

二、自主探究
(24分钟)

三、巩固深化
(8分钟)

四、课堂小结，布置作业
(5分钟)

五、教学板书

六、教学反思

1. 教材第4页“做一做”。
分别用3个、4个、5个图形拼一拼。
2. 欣赏第4页“你知道吗？”的美丽图案。

1. 通过今天的学习，你有什么收获？
2. 完成《智慧树》对应的练习题。

1. ①学生独立操作完成。
②小组交流汇报你是怎样拼的。
2. 说说观察后的感想。

1. 自由说一说本节课你有哪些收获。
2. 明确课后作业内容。

教学过程中老师的疑问：

七巧板

用两块板拼 { 两个小三角形
两个大三角形

用三块板拼 { 两个小三角形和一个平行四边形
两个小三角形和一个正方形
两个小三角形和一个中三角形

本节课教学，让学生用大量的时间进行动手操作体验、合作交流，活跃了课堂气氛，充分体现了以学生为主体的教学理念。培养了学生动手操作能力，观察思维能力，发展了学生空间想象力以及创新思维，收到了较好的教学效果。

第2单元 20以内的退位减法

一、教材分析

本单元的主要内容有：十几减几的退位减法和解决问题。20以内的退位减法对进一步学习多位数计算和其他数学知识具有重要作用，与20以内的进位加法同等重要，都是最基础的知识。因此，学生学习这部分内容时，必须在理解算理的基础上学会计算方法，并通过合理的练习达到一定的熟练程度，为以后的学习打好基础。解决问题的教学，继续让学生经历解决问题的过程，探究解决问题的方法，积累解决问题的经验，即有利于学生进一步领会减法的含义，又可以为发现和解决稍复杂的问题打下基础，逐步提高学生发现并解决问题的能力。

二、教学目标

1. 学生能借助操作、画图等方式，理解20以内的退位减法的算理，掌握20以内的退位减法的基本方法，能熟练、准确地口算20以内的退位减法。
2. 使学生初步学会用加法和减法解决简单的实际问题。
3. 通过数学学习，使学生学会与他人合作与交流，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。

三、教学重点

能熟练、准确地进行20以内的退位减法。

四、教学难点

理解20以内的退位减法的算理。

五、课时安排

9课时

第1课时 十几减9(1)

课 题	十几减9(1)	课 型	新授课
学习目标	1. 让学生通过新年游园会提出数学问题，解决数学问题，在理解的基础上掌握十几减9的计算方法。 2. 让学生通过小组和全班同学的交流、合作，体验到十几减9计算方法的多样化，培养学生数学交流的能力和合作意识。		
学习重点	初步了解“十几减9”的计算方法，并能探究多种计算方法。		
学习难点	理解“破十法”的算理。		
学习准备	教具准备：PPT课件。 学具准备：小棒、圆片。		
课时安排	1课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境，导入新知 (3分钟)	1. 出示课件，点名口算。 $16-5=$ $15-5=$ $17-10=$ $10-9=$ $15-4=$ $18-3=$ 2. 组织学生选一道题说说自己的口算方法。	1. 进行口算。 2. 根据不同类型的算式，说出自己相应的算法。	1. 在括号里填上适当的数。 $9+()=13$ $9+()=15$ 答案：4 6

二、自主探究
(24分钟)

- 课件出示教材第10页例1主题图。
 - 引导学生从例1情境图中获取信息。
 - 组织学生根据获取的信息提出数学问题。
 - 将已知条件和提出的问题整理在一起,先在小组里说一说,然后列出算式。
- 课件出示算式: $15-9$ 和 $15-3$ 。
 - 引导学生思考这两道算式有什么不同,5减9不够减怎么办?
 - 组织学生在小组里探究一下,可以用小棒或圆片代替气球摆一摆。
- 听取各组的探究结果,并根据学生的汇报随机板书。
- 组织学生评价,看看哪种方法最简便。
- 组织学生再次动手操作,重点体验“破十法”。
 - 请刚才用“破十法”计算的同学再演示一遍,让全班同学观看。
 - 请其他同学照样子摆一摆,并把计算过程表达出来。
- 实际应用:计算 $12-9$ 。
- 小结:刚才我们计算的这些算式,都是先算10减9,这样的算法就是“破十法”。

- 看图,收集信息,理解题意。
 - 交流从题中获取的信息:小丑手中一共有15个气球,卖了9个。
 - 思考、提出问题:还有几个?
 - 在小组里互相说一说已知条件和提出的问题。并把算式在练习本上写出来,然后组长向全班汇报: $15-9$ 。
- 比较两道算式。
 - 发现:15减3是学过的题目,5减3够减,而15减9时,5减9不够减。
 - 小组合作,探究算法。动手摆学具,组长整理本组的算法,并汇报。
- 组长将本组出现的几种算法向全班汇报。预设
 - 生1:数数法:从15个中一个一个地拿走,共拿走9个,还剩6个。
 - 生2:连减:先从15个中拿走5个,再拿走4个,还剩下6个。
 - 生3:破十法:把15分成10和5两部分,从10里面减去9,把剩下的1和5合起来就是6。
- 观察比较,说出自己喜欢的算法。

预设 生:我们比较喜欢第三种方法,因为“破十法”能使计算变得简单,很快就能算出结果。
- 深入学习“破十法”。
 - 认真观看演示,记住摆小棒的步骤,理解每一步的意义。
 - 小组合作,动手实践“破十法”,并把摆的过程在小组里说一说。
- 摆小棒计算,进一步熟悉“破十法”。
- 牢记“破十法”的计算要领。

- 在括号里填上适当的数。

$$9 + (\quad) = 12$$

$$12 - 9 = (\quad)$$

$$9 + (\quad) = 16$$

$$16 - 9 = (\quad)$$

$$9 + (\quad) = 17$$

$$17 - 9 = (\quad)$$

答案:3 3 7
7 8 8

- 用喜欢的方法计算。

$$17 - 9 =$$

$$16 - 9 =$$

$$13 - 9 =$$

$$19 - 9 =$$

$$11 - 9 =$$

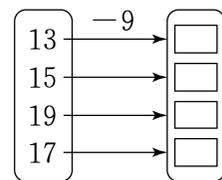
$$10 - 9 =$$

$$18 - 9 =$$

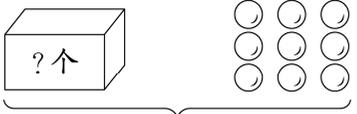
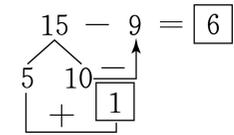
$$14 - 9 =$$

答案:8 7 4 10
2 1 9 5

- 算一算,填一填。



答案:4 6 10 8

<p>三、巩固深化 (8分钟)</p>	<p>1. 圈一圈,算一算。</p> <p>△ △ △ △ △ △ △ △ △ △ △ △ △ △</p> <p>14-9=□</p> <p>2. 看图列式计算。</p>  <p>□○□=□(个)</p>	<p>1. 先思考需要圈出几个,还剩几个,然后填出得数。</p> <p>2. 先看懂图意,再列式计算。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业 (5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获?</p> <p>2. 完成《智慧树》对应的练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">十几减9(1)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>15 - 9 = □</p> <p>想: 10 - 9 = 1 1 + 5 = 6</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>15 - 9 = □</p> <p>想: 9 + 6 = 15 15 - 9 = 6</p> </div> </div>		
<p>六、教学反思</p>	<p>本节课十几减9是学生第一次接触20以内的退位减法,学生对算法的理解尤为重要,这直接影响到本单元后面十几减几的学习。在课堂教学中,教师没有以直接灌输代替学生动手操作,而是让学生在动手操作的过程中经历算法的生成过程,这样学生才能切实理解并掌握算法和算理。</p>		

第2课时 十几减9(2)

课 题	十几减9(2)	课 型	新授课
学习目标	<p>1. 继续巩固和掌握“破十法”和“想加法做减法”的两种计算方法。</p> <p>2. 掌握连减两步计算的计算顺序,并能正确地计算。</p> <p>3. 培养学生良好的计算习惯以及分析问题和解决问题的能力。</p>		
学习重点	连减以及加减混合计算的计算顺序。		
学习难点	培养学生计算能力以及分析和解决问题的能力。		
学习准备	PPT 课件。		
课时安排	1 课时		

教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境,引入新知 (3分钟)	<p>1. 计算下面各题并说说你是怎样算的。</p> $16-9=$ $14-9=$ $15-9=$ $18-9=$ <p>2. 导入新课。</p> <p>我们来学习连减以及加减两步计算。板书课题:十几减9(2)</p>	<p>1. 学生独立计算,说算法。(订正)</p> <p>2. 明确本节课学习的内容。</p>	<p>1. 看谁计算得又对又快。</p> $15-9=$ $18-9=$ $15-4=$ $19-9=$ <p>答案:6 9 11 10</p>
二、自主探究 (24分钟)	<p>1. 例:计算下面各题。</p> $18-9-3=$ $17-9+5=$ $6+8-9=$ <p>(1)尝试练习。</p> <p>(2)想一想你是怎样算的?</p> <p>(3)小结:计算方法是什么?</p> <p>2. 例:妈妈在超市买回16个鸡蛋,已经吃了9个,还剩下多少个鸡蛋?</p> <p>(1)审题:题目里告诉我们哪些条件?求的问题是什么?</p> <p>(2)它们之间关系怎样?</p> <p>(3)怎样列式解答,请同学们尝试练习。</p> <p>(4)讨论:你是怎样解答的?为什么这样做?</p> <p>(5)小结:解决问题的方法。(步骤)</p>	<p>1. (1)学习独立完成计算。 (2)交流汇报计算方法。 (3)计算方法:连减和加减混合计算的顺序。从左到右依次计算。十几减9时,采用“破十法”或“做减法想加法”的方法计算。</p> <p>2. (1)条件:买回16个鸡蛋吃了9个。 问题:还剩多少个。 (2)买回的个数-吃了的个数=剩下的个数。 (3)独立解答。 (4)交流:说说解答过程: $16-9=7(\text{个})$ 要求还剩下几个,用买回的个数减去已经吃了的个数,就等于还剩下的个数。 (5)步骤:①审题,弄清已知条件和所要求的问题。②分析题目中的数量关系。③列式计算。④检验、口答。</p>	<p>2. 计算下面各题。</p> $14-9+5=$ $19-9-4=$ $6+7-9=$ $9-9+3=$ <p>答案:10 6 4 3</p> <p>3. 一辆客车上有17名乘客,到站后下去了9人,又上来了6人,现在车上有多少人? 答案:$17-9+6=14(\text{人})$ 答:现在车上有14人。</p> <p>4. 学校操场边有一排水杉树,一共有10棵,要在每两棵水杉树之间放一盆花,一共要放多少盆花? 答案:$10-1=9(\text{盆})$ 答:一共要放9盆花。</p>
三、巩固深化 (8分钟)	<p>1. 计算下面各题。</p> $17-9-4=$ $19-9+5=$ $12+3-9=$ $14-9+7=$ <p>2. 红气球和黄气球一共有18个,黄气球有9个,红气球有多少个?</p>	<p>1. 学生独立完成。</p> <p>2. 集体订正。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
四、课堂总结,布置作业 (5分钟)	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获?</p> <p>2. 完成《智慧树》对应的练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	

十几减 9(2)

例 $18-9-3=6$ 例 $16-9=7(\text{个})$
 $17-9+5=13$
 $6+8-9=5$
 计算顺序:从左到右依次计算

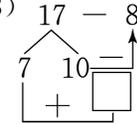
五、教学
板书

六、教学
反思

本节课是十几减 9 计算学习的继续,学生在此基础上探究连减以及加减混合两步计算的方法,探索解决问题的方法和步骤,体现了学生的主体地位,培养了学生的自学能力。

第 3 课时 十几减 8

课 题	十几减 8	课 型	新授课
学习目标	1. 能用“破十法”和“想加算减”等方法正确、熟练地计算十几减 8 的算式。 2. 利用摆一摆、圈一圈、填一填等手段感受计算方法,提高学生分析问题和解决问题的能力。		
学习重点	掌握十几减 8 的计算方法。		
学习难点	理解和掌握想加法算减法的计算方法。		
学习准备	教具准备:PPT 课件。 学具准备:小棒、圆片、不同形状的学具卡片。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境,引入新知 (3 分钟)	1. 课件出示教材第 13 页的情境图,引导学生观图,获取信息。 2. 这些同学在购买风车时遇到了问题,需要我们帮助解决,大家有信心吗?这节课我们就来研究这个问题的解决办法。	1. 观察情境图,说说获得的信息。 2. 倾听老师的谈话,了解本节课要学习的主要内容。	1. 抢答。 $8+(\quad)=13$ $8+(\quad)=15$ $8+(\quad)=16$ $8+(\quad)=18$ $12-8=(\quad)$ $15-8=(\quad)$
二、自主探究 (24 分钟)	1. 出示教材第 13 页例 2 情境图。引导学生了解要解决的问题。 2. 了解算式的特点。 3. 引导学生探究“ $12-8$ ”的算法。 (1)回顾学过的减法的计算方法,尝试用学过的知识进行计算。	1. 读题,说出题目中的已知条件和问题,并根据题意列出算式: $12-8$ 。 2. 观察算式,明确:被减数个位上的数是 2,2 减 8,不够减。 3. 小组合作,学习计算“ $12-8$ ”。 (1)思考:当被减数个位上的数不够减时,应该用什么方法计算。尝试用学过的“破十法”或“想加法算减法”进行计算。	答案:5 7 8 10 4 7 2. 直接写出得数。 $10-8=$ $13-8=$ $16-8=$ $19-8=$ $11-8=$ $17-8=$ $12-8=$ $14-8=$ $18-8=$ $15-8=$ 答案:2 5 8 11 3 9 4 6 10 7

<p>(接上页)</p>	<p>(2)组织学生汇报计算结果及自己的算法,并引导学生把自己的算法用喜欢的方式表示出来。</p> <p>(3)填空。</p> $10 - \square = 2 \quad 2 + \square = 10$ $8 + \square = 12 \quad 12 - 8 = \square$ <p>4. 总结算法。</p> <p>十几减 8 与十几减 9 都可以用“破十法”或“想加法算减法”来计算。</p>	<p>(2)交流计算结果及自己的算法,把自己的算法用各种方式表示出来。</p> <p>摆一摆:用小棒摆出自己的算法。</p> <p>画一画:用画图的方式表示自己的算法。</p> <p>说一说:用语言叙述自己的计算过程。</p> <p>(3)根据每种算法的思路填出空格中的数。</p> <p>4. 牢记这两种算法的计算过程。</p>	<p>3. 填一填。</p> <p>(1) $15 - 8 = (\quad)$, 想:先算 $(\quad) - (\quad) = (\quad)$,再算 $(\quad) + (\quad) = (\quad)$。</p> <p>(2) $13 - 8 = (\quad)$, 想: $8 + (\quad) = 13$, $13 - 8 = (\quad)$。</p> <p>(3) $17 - 8 = \square$</p>  <p>答案:(1) 7 10 8 2 5 2 7 (2) 5 5 5 (3) 9 2</p>
<p>三、巩固深化 (8分钟)</p>	<p>1. 独立完成教材第 13 页“做一做”第 2 题。</p> <p>2. 师生共同订正。</p>	<p>1. 理解题意,小组合作或独立思考,完成练习题。</p> <p>2. 全班交流,订正答案。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂小结,布置作业 (5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获?</p> <p>2. 完成《智慧树》对应的练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p>十几减 8</p> $12 - 8 = 4$ <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>破十法</p> <p>想: $10 - 8 = 2$</p> <p>$2 + 2 = 4$</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>想加法算减法</p> <p>想: $8 + 4 = 12$</p> <p>$12 - 8 = 4$</p> </div> </div>		
<p>六、教学反思</p>	<p>在本节课的教学开始创设情境,激发学生学习的兴趣。在教学过程中,根据学生已经对“破十法”和“想加算减”有所了解,而在教学“十几减 8”的计算方法时,教师没有过多地讲解,而是为学生提供足够的时间和空间,让他们用多种方式来表达自己的想法,从而让学生在动手动脑的同时,更深入地理解算法,更牢固地掌握算法,并达到对这些算法熟练应用的程度。</p>		

第 4 课时 十几减 7、6

<p>课 题</p>	<p>十几减 7、6</p>	<p>课 型</p>	<p>新授课</p>
<p>学习目标</p>	<p>1. 结合具体情境,经历探究十几减 7、6 的计算方法的过程,培养学生的逻辑思维能力 and 观察思考能力。</p> <p>2. 巩固“破十法”,培养学生的抽象思维能力,进一步感受“想加法算减法”的价值。</p>		

学习重点	能利用“破十法”和“想加法算减法”进行计算。		
学习难点	进一步理解算理,能通过数据直接说出思考过程。。		
学习准备	教具准备:PPT 课件。 学具准备:数字卡片。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境,引入新知 (3分钟)	<p>1. 出示 3 张数字卡片: $\boxed{15}$、$\boxed{6}$、$\boxed{9}$, 组织学生用这 3 张卡片组成一道加法算式和两道减法算式。</p> <p>2. 组织学生说说加法算式与减法算式的关系。</p> <p>3. 这节课我们将继续利用加减法之间的关系解决计算问题。</p>	<p>1. 观察数据,摆出相应的算式: $9+6=15$ $15-9=6$ $15-6=9$</p> <p>2. 观察算式,发现和减去一个加数等于另一个加数。</p> <p>3. 准备学习新知识。</p>	<p>1. 看图写出两道加法算式和两道减法算式。</p> <p>$\triangle\triangle\triangle\triangle$ $\triangle\triangle\triangle$ $\triangle\triangle\triangle\triangle$ $\triangle\triangle$</p> <p>$\square\bigcirc\square=\square$ $\square\bigcirc\square=\square$ $\square\bigcirc\square=\square$ $\square\bigcirc\square=\square$</p> <p>答案:$8+5=13$ $5+8=13$ $13-5=8$ $13-8=5$</p>
二、自主探究 (24分钟)	<p>1. 课件出示第 14 页例 3 情境图。</p> <p>2. 引导学生根据题目中的信息列出算式。</p> <p>3. 组织学生分组探究 13 减 7、6 的算法。</p> <p>(1) 组织学生把自己的算法跟小组成员说一说,或者用算式表达出来。</p> <p>(2) 听取学生的汇报,板书学生的计算方法。</p>	<p>1. 看图,了解图中显示的数学信息:一共有 13 条金鱼,红的有 6 条,黑的有 7 条。</p> <p>2. 从图中女同学的观察角度可列出算式:$13-7$;从图中男同学的观察角度可列出算式:$13-6$。</p> <p>3. 以小组合作的方式自主探究 13 减 7、6 的计算方法。</p> <p>(1) 用自己想到的方法进行计算,并用算式把自己的思考过程表示出来,再讲给小组成员听。</p> <p>(2) 组长把本组的几种算法统计出来,派代表向全班汇报。</p> <p>“破十法”:$13-7=6$ 想:$10-7=3$,$3+3=6$; $13-6=7$,想:$10-6=4$,$4+3=7$。</p> <p>“想加法算减法”: 想:$7+6=13$,$13-7=6$,$13-6=7$。</p>	<p>2. 填一填。</p> <p>(1) $13-7=(\quad)$,想: 7 加 (\quad) 等于 13,13 减 7 等于 (\quad)。</p> <p>(2) $14-6=(\quad)$,想: 6 加 (\quad) 等于 14,14 减 6 等于 (\quad)。</p> <p>(3) 计算 $16-7$ 和 $16-9$ 可以利用同一道加法算式:$(\quad)+(\quad)=(\quad)$</p> <p>答案:(1) 6 6 6 (2) 8 8 8 (3) 7 9 16</p> <p>3. 直接写出得数。</p> <p>$12-6=$ $13-6=$ $11-7=$ $12-7=$ $11-6=$ $15-6=$ $16-7=$ $15-7=$</p> <p>答案: 6 7 4 5 5 9 9 8</p>

(接上页)	4. 观察比较,感受想加法算减法的简便快捷。	4. 观察“破十法”和“想加法算减法”的计算过程,发现“破十法”需要两步计算,想加法算减法只需要一步计算;“想加法算减法”中的两道不同的减法算式利用的是同一道加法算式。想加法算减法更快捷一些。	4. 灰兔和白兔共 16 只。有 7 只灰兔,有多少只白兔? □○□=□ 答案:16-7=9				
三、巩固深化 (8 分钟)	1. 教材第 14 页“做一做”第 1、3 题。 2. 引导学生交流,订正答案。	1. 独立理解题意,写答案。 2. 汇报答案,全班共同订正。	教学过程中老师的疑问:				
四、课堂总结,布置作业 (5 分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》对应的练习题。	1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。					
五、教学板书	<p style="text-align: center;">十几减 7、6</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;"> $13-7=\boxed{6}$ 想:10-7=3 $3+3=6$ </td> <td style="text-align: center; width: 50%;"> $13-6=\boxed{7}$ 想:10-6=4 $3+4=7$ </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> 或想:7+6=13 $13-7=6$ $13-6=7$ </td> </tr> </table>			$13-7=\boxed{6}$ 想:10-7=3 $3+3=6$	$13-6=\boxed{7}$ 想:10-6=4 $3+4=7$	或想:7+6=13 $13-7=6$ $13-6=7$	
$13-7=\boxed{6}$ 想:10-7=3 $3+3=6$	$13-6=\boxed{7}$ 想:10-6=4 $3+4=7$						
或想:7+6=13 $13-7=6$ $13-6=7$							
六、教学反思	<p>本节课的教学既把“破十法”和“想加法算减法”的计算方法作为本节课的重点,又引导学生把更多的注意力转移到对加减法关系的探索上,对被减数、减数和差的变化规律的探索上,使得同样都是计算课,但每一次都有质的提升,最终达到熟练口算的目的。</p>						

第 5 课时 十几减 5、4、3、2

课 题	十几减 5、4、3、2	课 型	新授课
学习目标	1. 学会十几减 5、4、3、2,并能解决简单的实际问题。 2. 进一步感知加、减法之间的联系,促进计算能力的提高。 3. 培养学生自主探索、合作交流的意识。		
学习重点	学会十几减 5、4、3、2 的计算方法。		
学习难点	灵活运用十几减几的计算方法进行计算。		
学习准备	教具准备:PPT 课件。 学具准备:口算题卡。		
课时安排	1 课时		

教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境,引入新知 (3分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 组织学生交流学过了哪些计算十几减几的方法。 举例说明这些计算方法的思考过程。 这节课我们要继续运用这些计算方法解决问题。 	<ol style="list-style-type: none"> 回顾学过的计算方法并列举出来。 预设 生:主要有“破十法”和“想加法算减法”。 任意说出一个十几减几的算式,口述用“破十法”或“想加法算减法”计算的过程。 准备学习新课。 	<ol style="list-style-type: none"> 口算。 $14-8=$ $12-7=$ $13-9=$ $15-6=$ 答案:6 5 4 9 括号里最大能填几? $13-()>5$ $7+()<15$ $15-()>7$ 答案:7 7 7
二、自主探究 (24分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 课件出示教材第17页例4。组织学生用自己喜欢的方法计算。 组织学生说说自己的计算方法。 观察比较,优化计算方法。 小结:计算方法有很多种,但我们要选择能使计算简便、快捷的方法进行计算,才能增长本领,少走弯路。 	<ol style="list-style-type: none"> 观察课件显示的计算题,了解这些计算题的特点,选择自己喜欢的计算方法,独立完成计算。 任选一题,口述自己的计算方法。 将多种计算方法进行对比、点评,选出计算方法比较简便、快捷的一种。 预设 生:在这些计算方法中,想加法算减法的步骤最少,能更快地算出得数。 进一步巩固想加法算减法,熟悉想加法算减法的思考过程。 	<ol style="list-style-type: none"> 括号里最小能填几? $13-()<5$ $6+()>12$ $7+()>11$ 答案:9 7 5 解决问题。 有11只鸭子。 (1)岸上有4只,水里有几只? (2)黑鸭子有5只,白鸭子有几只? 答案:(1)$11-4=7$(只) (2)$11-5=6$(只)
三、巩固深化 (8分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 完成教材第18页第5题。 完成教材第17页思考题和数学游戏题目。 	<ol style="list-style-type: none"> 用自己喜欢的方法完成计算,体会不同算法对不同算式的作用。 独立思考解答,全班订正。 	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
四、课堂总结,布置作业 (5分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 通过今天的学习,你有什么收获? 完成《智慧树》对应的练习题。 	<ol style="list-style-type: none"> 自由说一说本节课你有哪些收获。 明确课后作业内容。 	
五、教学板书	<p style="text-align: center;">十几减5、4、3、2</p> <p style="text-align: center;">十几减5、4、3、2 $\left\{ \begin{array}{l} \text{破十法} \\ \text{想加法算减法} \end{array} \right.$</p> <p>$12-5=$ <input type="text" value="7"/> $11-4=$ <input type="text" value="7"/></p> <p>$12-4=$ <input type="text" value="8"/> $11-3=$ <input type="text" value="8"/></p> <p>$12-3=$ <input type="text" value="9"/> $11-2=$ <input type="text" value="9"/></p>		

六、教学反思

与学习十几减 9、8、7、6 时的情况相比,今天学习十几减 5、4、3、2 时,发现学生在迁移方法解决新知的过程中显得大为轻松,绝大多数学生不仅能自主迁移、正确解答,就连平日里不太会表达、思维较慢的几个学生也能顺利地说出自己的想法,真让人高兴。究其原因:一是学生在同类型的学习过程中已经渐渐熟悉并掌握了这类题的思维方式;二是重视学生对已学减法算式算理的口头表述;三是加强了 20 以内数的进位加法计算能力的培养。

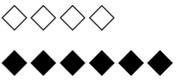
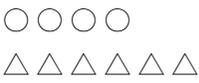
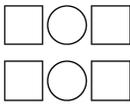
第 6 课时 解决问题(1)

课 题	解决问题(1)		课 型	新授课
学习目标	1. 初步懂得从数学的角度提出问题,并能解决问题。 2. 培养学生积极参与数学学习的兴趣,对数学充满好奇心和求知欲。 3. 初步认识数学与人类生活的密切联系,养成与他人合作的良好习惯。			
学习重点	学生能够根据已知条件提出数学问题。			
学习难点	能够通过画图辅助分析题中的数量关系。			
学习准备	教具准备:PPT 课件。 学具准备:不同形状的卡纸、白纸、彩笔。			
课时安排	1 课时			
教学环节	导案	学案	达标检测	
一、创设情境,引入新知 (3 分钟)	1. 课件出示:在括号里填上合适的条件,再解答。 冬冬有 15 块糖,(), 还剩多少块糖? A. 吃掉了 8 块 B. 又买来 5 块 C. 奶糖有 10 块 2. 在众多的信息中选出能解决问题的有用信息,是我们这节课要学习的主要内容。 板书课题:解决问题(1)。	1. 看课件,了解题目要求,根据已知信息,选出合适的已知条件。 2. 认真听讲,准备学习新课。	1. 直接写出得数。 $13-5=$ $16-7=$ $12-6=$ $11-4=$ $16-9=$ $12-7=$ $11-2=$ $15-3=$ $11-8=$ $15-6=$ $7+6-8=$ $8+8-9=$ $17-8+6=$ 答案:8 9 6 7 7 5 9 12 3 9 5 7 15	
二、自主探究 (24 分钟)	1. 课件出示教材第 20 页例 5 情境图。引导学生理解题意。 2. 组织学生分析题意,找出解决问题的有用信息。 3. 用画图的方法表示题中的数量关系。	1. 看图说出题目中的数学信息以及要解决的问题。 2. 反复读一读题目中的三个信息,看看哪两条信息说的是同一件事情。 预设 生:有 16 个人来踢球和现在来了 9 人,这两个信息是相关联的。 3. 独立思考或小组合作,探究怎么画图才能清楚地表达题意。	2. 选一选,为下面各题选择合适的条件或问题,把序号填在括号里,再列式计算。 (1)小猫钓了 14 条鱼,(),还剩多少条鱼? A. 有 5 条鲫鱼 B. 吃了 8 条 C. 又钓了 7 条鱼 $\square \bigcirc \square = \square$ (条)	

(接上页)	<p>4. 展示画图的方法。</p> <p>5. 用列式计算的方法解决问题。</p> <p>6. 检验解题结果是否正确。</p> <p>7. 小结解题的关键。</p>	<p>4. 汇报自己的画法及想法。</p> <p>预设 生:先画 16 个圆圈表示有 16 个人来踢球,再划掉 9 个圆圈,表示已经来了 9 人……</p> <p>5. 列式解答:$16-9=7$(人)</p> <p>6. 说说自己检验解题结果的方法。</p> <p>7. 师生共同归纳解决问题的步骤和方法。</p> <p>(1)读题,收集信息,了解要解决的问题。</p> <p>(2)找到相关联的信息解决问题。</p> <p>(3)检验解题结果。</p>	<p>(2)有 12 人要参加跳绳比赛,(),女生有 6 人,还有几人没来?</p> <p>A. 已经来了 7 人</p> <p>B. 男生有 8 人</p> <p>C. 还有 7 人没来</p> <p>$\square \bigcirc \square = \square$(人)</p> <p>答案:(1)B $14-8=6$</p> <p>(2)A $12-7=5$</p>
三、巩固深化 (8分钟)	<p>1. 完成教材第 20 页“做一做”。</p> <p>2. 小玲家养了 17 只兔子和 5 只羊,其中白兔有 9 只。灰兔有几只?</p> <p>3. 组织学生订正答案。</p>	<p>1. 明确题目要求,独立解答。</p> <p>2. 独自正确选取有用信息后解答。</p> <p>3. 共同订正答案。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
四、课堂总结,布置作业 (5分钟)	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获?</p> <p>2. 完成《智慧树》对应的练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	
五、教学板书	<p style="text-align: center;">解决问题(1)</p> <p style="text-align: center;">解决问题的步骤</p> <div style="display: flex; align-items: center;"> { <ol style="list-style-type: none"> 1. 收集信息,了解要解决的问题。 2. 选择信息,解决问题。 3. 检验解答的结果是否正确。 </div>		
六、教学反思	<p>含有多余条件的实际问题,对于一年级的学生来说是一个难点。怎样帮助他们正确选择有用的信息,顺利地解决问题也是一个难题。在这个片段中,教师引导学生仔细分析每个信息,明确每个信息所讲的内容,发现有联系的两个信息,把与解题无关的信息筛选出去,从而正确地解决问题,提高学生分析问题、解决问题的能力。</p>		

第 7 课时 解决问题(2)

课 题	解决问题(2)	课 型	新授课
学习目标	<p>1. 初步学会解答“求一个数比另一个数多几(或少几)”的问题,进一步提高计算能力。</p> <p>2. 培养学生动手操作和分析推理的能力,体会一一对应和转化思想在数学学习中的应用。</p>		
学习重点	<p>解决求“一个数比另一个数多几(或少几)”的问题。</p>		
学习难点	<p>掌握解决比多(比少)的数学问题的思维方法,理解用减法计算的道理。</p>		

学习准备	教具准备:PPT 课件。 学具准备:各种形状的图片。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境,引入新知 (3 分钟)	1. 课件出示复习题。  () 比 () 多 2 个。  ★ 比 ☆ () 5 个。 2. 每一组图形的第一行和第二行是怎样排列的,这样排列有什么好处? 3. 比较两个量相差多少不仅可以画图,还可以用另一种方法,大家一起来了解一下吧! 板书课题:解决问题(2)	1. 仔细看图,完成填空。 明确哪个量比哪个量多(或少),多(或少)几个。 2. 通过观察发现图形的排列规律:上下两行的图形是一一对应排列的,这样排列有利于比较出两个量的多少。 3. 准备学习新课。	1. 比一比,填一填。  ○ 比 △ 少 () 个, △ 比 ○ 多 () 个。   答案:2 2 $4 < 6$ $6 > 4$ 2. 填空。 (1) 求 17 比 9 多几,用 () 法计算,算式是 ()。 (2) 6 比 11 少 () ,用 () 法计算,算式是 ()。 答案:(1) 减 $17-9=8$ (2) 5 减 $11-6=5$
二、自主探究 (24 分钟)	1. 课件出示教材第 21 页例 6 中的情境图。组织学生交流题目中出现的数学信息,明确要解决的问题。 2. 用摆学具或画图的方法表示题目中的数学信息,发现其中的数量关系。 3. 引导学生根据自己的操作结果列式解答。 4. 如果要求小雪比小华少套中几个,应怎么办? 5. 小结:求一个数比另一个数多几(或少几)用减法计算。	1. 观察情境图,明确题目中的数学信息有:小华套中了 12 个,小雪套中 7 个,要解决的问题是:小华比小雪多套中几个? 2. 用圆片代替套中个数,摆一摆。 (1) 先摆小雪的,再摆小华的,一一对应着摆。 (2) 观察小华套中的 12 个可以分成哪两部分,哪部分是已知的,哪部分是要求出的。 3. 根据已知整体和其中的一部分,求另一部分用减法计算,列出算式: $12-7=5$ (个)。 4. 小组讨论发现:求小雪比小华少套中几个就是求小华比小雪多套中几个,计算方法相同。 5. 归纳总结本节课解决了什么问题,用到了什么方法。	3. 苹果和梨一共有 14 个,其中梨有 6 个。苹果有多少个? 答案: $14-6=8$ (个) 答:苹果有 8 个。 4. 果园里有 12 棵苹果树,5 棵梨树,苹果树比梨树多几棵? 梨树比苹果树少几棵? 答案: $12-5=7$ (棵) 答:苹果树比梨树多 7 棵。 $12-5=7$ (棵) 答:梨树比苹果树少 7 棵。

<p>三、巩固深化 (8分钟)</p>	<p>1. 完成教材第21页上面“做一做”。</p> <p>2. 冬冬和军军一起到沙滩上拾贝壳,冬冬拾到了13个贝壳,军军拾到了8个贝壳。 (1)冬冬比军军多拾到几个? (2)请你再提一个数学问题,并解答。</p>	<p>1. 独立思考,理解题意,根据求一个数比另一个数多几(或少几)用减法计算。</p> <p>2. 解答第一个问题之后,根据题目中信息之间的数量关系提出问题,并解答。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业 (5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获?</p> <p>2. 完成《智慧树》对应的练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p>解决问题(2)</p> <p>例6 小华套中了12个,小雪套中了7个。小华比小雪多套中几个? $12-7=5(\text{个})$ 答:小华比小雪多套中5个。 小雪比小华少套中几个? $12-7=5(\text{个})$ 答:小雪比小华少套中5个。</p> <p>求 $\left\{ \begin{array}{l} \text{一个数比另一个数多几} \\ \text{一个数比另一个数少几} \end{array} \right\}$ 用减法计算</p>		
<p>六、教学反思</p>	<p>在教学中,引导学生用“摆一摆”或“画一画”的方法表示题目中的信息,分析数量关系,使学生明确“求一个数比另一个数多几(或少几)”与“已知整体与其中的一部分求另一部分”一样,都要用减法计算。从而加深学生对减法的理解,提高学生的解题能力。</p>		

第8课时 练习课

课 题	练习课	课 型	练习课
学习目标	<p>1. 加强比较,强化问题结构,进一步理解减法的意义。</p> <p>2. 用活素材,能正确地筛选出解决问题的信息,让学生进一步学习分析问题的方法。</p> <p>3. 训练学生用相互转化方法解决“比多”、“比少”的问题。</p>		
学习重点	<p>1. 加强计算训练,让学生再次感受加、减法之间的关系。</p> <p>2. 指导学生用相互转化方法分析问题的方法,培养学生发现问题、提出问题、解决问题的能力。</p>		
学习准备	PPT 课件。		
课时安排	1 课时		

教学环节	导案	学案	达标检测
一、解决含有多余条件的实际问题 教材第22页练习五第2题 (13分钟)	同学们去爬山。两个小组一共有13人,一组有6人,另一组已经走了15分钟了。另一组有几人?	分析:求另一组有几人,就是从总人数中去掉一组的人数,需要两个条件:一是两个小组一共有13人;小组有6人。题中“另一组已经走了15分钟了”是多余的,解题时不用此条件。 答案:13-6=7(人) 答:另一组有7人。	1. 我们班一共有20人,有14人在玩捉迷藏,外面有6人,藏起来几人? 答案:14-6=8(人) 答:藏起来8人。 2. 大蜜蜂采了12朵花,小蜜蜂采了3朵花。小蜜蜂比大蜜蜂少采几朵花? 答案:12-3=9(朵) 答:小蜜蜂比大蜜蜂少采9朵花。
二、求一个数比另一个数多几(或少几)的解题方法 教材第23页练习五第5题 (14分钟)	上午摘了13箱草莓,下午摘了8箱。上午比下午多摘了几箱?	分析:画图理解题意,用○代替草莓的箱数,如下: 上午:○○○○○○○○○○○○○○ 下午:○○○○○○○○○○ 上午比下午多摘的部分 从图中可以看到上午摘的草莓13箱分成了两部分,一部分是和下午同样多的8箱,另一部分是上午比下午多摘的5箱。所以求上午比下午多摘了几箱,就是从上午摘的总箱数中减去下午和上午摘的同样多的部分,用减法计算。 答案:13-8=5(箱) 答:上午比下午多摘了5箱。	3. 在○里填上“>”“<”或“=”。 13-4○4 15-7○8 16-8○9 12-5○7 答案:> = < =
三、课堂练习 (8分钟)	1. 完成教材第22页第1、3题。 2. 完成教材第23页第6、9题。		教学过程中老师的疑问:
四、课堂小结,布置作业 (5分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》对应的练习题。	1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。	
五、教学反思	本练习中的第2题和第4题都是部分与总体的关系,但在解答第4题时可能有些学生把“我们班一共有20人”当成总体,此时老师可引导学生针对问题对两种总体进行对比分析,理解问题的数量关系,剔除无用信息。 第9题的第二个小题是一道开放性题,要求学生提出问题并解答。学生根据已学知识,可能提出加法问题,也可能提出减法问题,甚至可能提出两位数加一位数的进位加法问题,如17+5和17+8,为学习本册教材第六单元埋下了伏笔。		

整理和复习

课 题	整理和复习	课 型	复习课																																																																
学习目标	1. 进一步巩固和掌握 20 以内的退位减法的计算方法,并能正确熟练地进行计算。 2. 培养学生运用知识解决问题的能力以及收集、归纳整理能力。																																																																		
学习重点	1. 归纳整理 20 以内的退位减法的计算方法。 2. 会运用知识解决简单的实际问题。																																																																		
学习准备	PPT 课件。																																																																		
课时安排	1 课时																																																																		
教学环节	导案	学案	达标检测																																																																
一、20 以内退位减法表的整理 教材第 24 页整理和复习第 1 题 (13 分钟)	<p>在卡片上写出 20 以内的所有退位减法算式并进行整理,说一说自己是怎样整理的。</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><td>11-9</td><td>11-8</td><td>11-7</td><td>11-6</td><td>11-5</td><td>11-4</td><td>11-3</td><td>11-2</td></tr> <tr><td>12-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>13-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>14-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>15-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>16-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>17-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>18-9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>  <p>晶晶</p> <p>(1) 说一说晶晶是怎样整理的,再把余下的算式填出来。 (2) 任意指一道算式很快说出算数。 (3) 计算第一列算式,你能发现什么?</p>	11-9	11-8	11-7	11-6	11-5	11-4	11-3	11-2	12-9								13-9								14-9								15-9								16-9								17-9								18-9								<p>分析:引导学生观察第一行,被减数都是 11,减数依次少 1,得数依次都增加 1。所以我们认为晶晶是按照减数一行一行地来整理算式的。观察第一列,减数都是 9,被减数每次增加 1,得数每次增加 1,所以我们认为晶晶是按照被减数一列一列地来整理算式的。</p> <p>答案:(1) 竖着看,第一列的被减数从 11 增加到 18,减数都是 9;横着看,第一行的被减数都是 11,减数从 9 依次减少到 2。填表略。(2) 略。(3) 计算第一列算式,我发现第一列的得数从 2 依次增加到 9。</p>	<p>1. 比一比看谁算得快。</p> <p>12-9=</p> <p>15-7=</p> <p>14-6=</p> <p>11-6=</p> <p>11-3=</p> <p>16-7=</p> <p>14-8=</p> <p>19-9=</p> <p>14-7=</p> <p>12-5=</p> <p>12-6=</p> <p>12-8=</p> <p>答案:3 8 8 5 8 9 6 10 7 7 6 4</p>
11-9	11-8	11-7	11-6	11-5	11-4	11-3	11-2																																																												
12-9																																																																			
13-9																																																																			
14-9																																																																			
15-9																																																																			
16-9																																																																			
17-9																																																																			
18-9																																																																			
二、解决问题 教材第 24 页整理和复习第 2 题 (14 分钟)	<table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr><th colspan="2">作业评比</th></tr> <tr><td>小林</td><td>🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸</td></tr> <tr><td>小丽</td><td>🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸</td></tr> <tr><td>小东</td><td>🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸</td></tr> </table> <p>小丽得了 12 朵。</p>  <p>小丽比小林多得了几朵?</p>	作业评比		小林	🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸	小丽	🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸	小东	🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸	<p>分析:求小丽比小林多得几朵,需要知道小丽得的朵数是 12 朵,小林得的朵数是 9 朵。而小东得的朵数是多余的条件。用减法计算小丽比小林多的朵数。</p> <p>答案:12-9=3(朵)</p> <p>答:小丽比小林多得了 3 朵。</p>	<p>2. 小红有 8 块巧克力,小军有 6 块巧克力,小玲有 14 块巧克力。小玲比小红多几块巧克力?</p> <p>答案:14-8=6(块)</p> <p>答:小玲比小红多 6 块巧克力。</p>																																																								
作业评比																																																																			
小林	🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸																																																																		
小丽	🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸																																																																		
小东	🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸																																																																		

三、课堂练习 (8分钟)	1. 完成教材第 25 页至 26 页第 1、2、3、4 和第 8 题。(集体订正) 2. 完成第 5、6、7 题。(独立完成)		教学过程中老师的疑问:
四、课堂小结,布置作业 (5分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》对应的练习题。	1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。	
五、教学反思	本节课教学中,引导学生对 20 以内的退位减法的计算、整理,学生更加熟练地掌握了计算方法。通过实际问题的解答的体验,学生体会到数学来源于生活,数学就在我们身边。学生的学习积极性被充分调动起来。		

第 2 单元知识归纳

知识点	具体内容	自我提醒
十几减几的计算方法	<ol style="list-style-type: none"> 想加法算减法。 破十法:把被减数分成 10 和个位上的数,先算 10 减几,再用得数加个位上的数,即得结果。 平十法:把减数分成与被减数个位上的数相同的一个数与另一个数,先算十几减与其个位上的数相同的一个数得 10,再用 10 减另一个数,即得结果。 	用“破十法”计算十几减几时,不要忘记用第一次计算的结果加被减数个位上的数。
解决问题	<ol style="list-style-type: none"> 解决有多余条件的实际问题:在解决实际问题时,有些条件在解题时与所求问题无关,需要选出正确条件解题。 求一个数比另一个数多几的方法:先弄清哪个数多,再想多的数是由哪两部分组成的,去掉与另一个数同样多的部分,剩下的就是另一个数多的部分,用减法计算。 	求一个数比另一个数多多少或少多少,用大数减小数。

第3单元 分类与整理

一、教材分析

本单元的主要内容有:按给定的标准分类计数、自选标准分类计数。本单元将分类与统计紧密地结合在一起,强调在分类的基础上收集、整理并呈现分类结果(收集到的数据),突出分类是收集、整理、描述数据的基础。同时也将统计工作中最基础,最重要的一环——收集、整理数据简单地渗透给学生。通过这一单元的学习,使学生初步获得收集、整理数据的能力,为以后学习统计知识打好基础。

二、教学目标

1. 使学生能够根据给定的标准或自己选定的标准进行分类、体验分类结果在单一标准下的一致性和不同标准下的多样性。
2. 使学生经历简单的数据整理过程,能够用自己的方式(文字、图画、表格)呈现分类的结果。
3. 使学生能够对数据进行简单的分析,并能根据数据提出简单的问题。

三、教学重点

数据的收集、整理、描述和分析。

四、教学难点

根据图表中的数据整理提出并解决数学问题。

五、课时安排

2 课时

第1课时 分类与整理(1)

课 题	分类与整理(1)	课 型	新授课
学习目标	1. 能按照单一的标准或选定一个标准对实物进行分类。 2. 能对分类结果进行整理,完成简单的统计活动。 3. 在学习过程中,体会数学与生活的练习。		
学习重点	按单一标准对事物进行分类。		
学习难点	正确表达分类计数的结果。		
学习准备	教具准备:PPT 课件。 学具准备:实物图片。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境,引入新知(3分钟)	1. 播放超市内商品的视频。引导学生注意观察这些商品是怎样排列的。 2. 说出自己的发现。 3. 我们这节课就来学习分类。	1. 观看视频,注意观察超市内商品的摆放和排列,发现规律。 2. 汇报自己的观察结果:超市内的商品都是同一种类的放在一起,方便顾客选购。 3. 初步了解所学内容。	1. 把下面的数按照数位的多少分一分。 6 15 19 18 14 10 20 9 17 16 8 5 答案:一位数有: 6 9 8 5 两位数有: 15 19 18 14 10 20 17 16

二、自主探究
(24分钟)

1. 出示课件教材第 27 页例 1 情境图。

思考:有这么多气球,可以怎样分类呢?

2. 组织学生按形状分一分,并统计一下每种气球各有多少个?
3. 组织学生汇报展示并点评。
4. 回答问题:哪种气球最多?哪种气球最少?
5. 还可以怎样分?用自己喜欢的方式记录分类计数的结果。
6. 观察比较:两次分类的结果一样吗?为什么?两次分类过程中什么是不变的?

1. 观察情境图中的气球,发现这些气球有不同的形状、不同的颜色。
2. 理解“按形状分”就是把形状相同的气球放在一起,并统计出每种气球的个数,用自己喜欢的方式记录下来。
3. 汇报自己的统计方式及结果。
4. 观察分类计数的结果,得出结论。
5. 明确这些气球还可以按颜色分一分,选择一种自己喜欢的方式记录分类计数的结果,然后与同学交流一下。
6. 对比两次分类的结果,发现:
 - (1)两次分类的结果不同,原因是两次分类的标准不同。
 - (2)两次分类的过程中气球的总数是不变的。

2. 下面是春光小学一(1)班上午的课程表。

	一	二	三	四	五
1	语文	数学	语文	语文	数学
2	数学	数学	语文	数学	语文
3	体育	音乐	劳动	美术	写字
4	写字	美术	音乐	劳动	体育

- (1)语文和数学共多少节?
- (2)体育比数学少多少节?
- (3)语文比美术多多少节?

答案:(1) $5+5=10$ (节)
(2) $5-2=3$ (节)
(3) $5-2=3$ (节)

3. 把每行中不是同类的圈起来。



三、巩固深化
(8分钟)

1. 完成教材第 31 页第 6 题。
2. 整理自己的书包。

1. 读懂题目要求,小组合作或独立完成练习。
2. 根据科目的不同或用途的不同把书本和文具分类。

教学过程中老师的疑问:

四、课堂小结,布置作业
(5分钟)

1. 通过今天的学习,你有什么收获?
2. 完成《智慧树》对应的练习题。

1. 自由说一说本节课你有哪些收获。
2. 明确课后作业内容。

五、教学板书

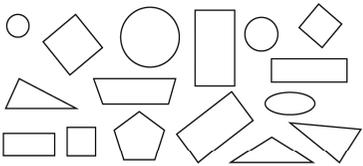
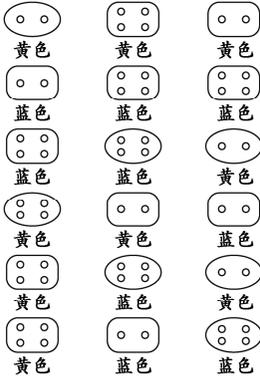
分类与整理(1)

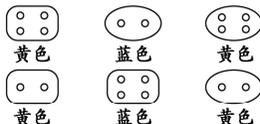
形状	糖葫芦形	心形	圆形	总计
个数	3	4	5	12
颜色	绿	红	黄	总计
个数	3	3	6	12
结论	分类的标准不同,得到的结果也不同,所分物体总数不变。			

六、教学反思

本课开始先通过一段视频让学生了解分类的概念,这样设计可以使学生对“分类”这一抽象概念有了形象的认识,有利于学生进入新知的学习。然后让学生采取小组合作学习与气球的分类与整理过程,体现了学生的主体地位。实际教学中,可能有的学生会提出还可以按颜色对气球分类,教师要给予表扬,提出将在下节课探讨。

第 2 课时 分类与整理(2)

课 题	分类与整理(2)	课 型	新授课
学习目标	1. 能按不同标准对同一事物进行分类。 2. 能从简单的统计图表中获取信息,提出问题并回答问题。 3. 初步培养学生的分类意识、统计意识和创新意识。		
学习重点	按不同标准对事物进行分类。		
学习难点	能自制统计表。		
学习准备	教具准备:PPT 课件。 学具准备:彩笔、直尺。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境,引入新知 (3 分钟)	1. 课件出示:把下列图形分类,并统计出每个图形各有几个。  2. 这节课我们将学习有关整理的知识。	1. 观察图片,思考这些图形可以按什么标准分类,并按自己的分类标准进行分类计数。 预设:按颜色分;按形状分;按直线图形和曲线图形分。 2. 明确本节课的学习内容,对新知识充满期待。	1. 分一分。  生活用品:() 学习用品:() 体育用品:() 答案:①⑥⑨ ②③⑧ ⑪ ④⑤⑦⑩
二、自主探究 (24 分钟)	1. 出示课件教材第 28 页例 2 情境图。观察并获取数学信息。 2. 了解要解决的问题。 3. 自主选择分组方法,并呈现分组结果。 4. 比较分组的结果,体会分组的实际意义。 思考:哪种分组方法适合开展游戏呢?	1. 通过观察情境图获取以下数学信息:图上有 4 个家庭,每个家庭包括爸爸、妈妈和孩子,有的家庭是男孩,有的家庭是女孩。 2. 通过数学小精灵的话可以看出:这些人要分两组做游戏,要解决的是怎样分组的问题。 3. 独立思考或与小组组成员合作,根据观察到的信息选择分组标准进行分组,并用自己喜欢的方式呈现分组结果。 预设:方法一:按大人孩子分; 方法二:按男、女分; 方法三:按家庭分。 4. 通过观察比较,懂得结合生活实际进行分组,体现分组的实际意义,根据游戏的要求,可选择不同的分组方法。	2. 把这些纽扣分成两组,可以怎样分?在表中把分组的结果表示出来。 

(接上页)	<p>5. 生成简单的统计表。 讨论:怎样把分组的结果整理到统计表中呢?</p> <p>6. 讨论:同样是这些人,为什么分类的结果不同?按不同的标准分类,结果有没有相同的地方?</p>	<p>5. 尝试画统计表,根据分组结果确定统计表的列数和行数,并把统计表补充完整。</p> <p>6. 小组合作,讨论分类结果不同的原因,明确按不同的标准分类,分类结果不同,但每一种分类标准下分类结果的数据和总数是一样的。</p>	 <p>答案:</p> <table border="1" data-bbox="1104 217 1323 321"> <tr> <td>颜色</td> <td>黄色</td> <td>蓝色</td> </tr> <tr> <td>个数</td> <td>13</td> <td>11</td> </tr> </table> <p>(答案不唯一)</p>	颜色	黄色	蓝色	个数	13	11						
颜色	黄色	蓝色													
个数	13	11													
三、巩固深化 (8分钟)	完成教材第28页“做一做”。	小组讨论,自由选择分组标准,然后交流分组方法。	教学过程中老师的疑问:												
四、课堂小结,布置作业 (5分钟)	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获?</p> <p>2. 完成《智慧树》对应的练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>													
五、教学板书	<p>分类与整理(2)</p> <table border="1" data-bbox="377 818 727 922"> <tr> <td></td> <td>大人</td> <td>小孩</td> </tr> <tr> <td>人数</td> <td>8</td> <td>4</td> </tr> </table> <p>确定分类标准的依据</p> <table border="1" data-bbox="788 818 1138 922"> <tr> <td></td> <td>男</td> <td>女</td> </tr> <tr> <td>人数</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>结合生活实际 事物本身的特点</p>				大人	小孩	人数	8	4		男	女	人数	6	6
	大人	小孩													
人数	8	4													
	男	女													
人数	6	6													
六、教学反思	<p>本节课的分类整理教学是在学生仔细观察,理解题意的基础上进行的。通过引导学生观察情境图,理解题目要求,使学生在分类时做到心中有数,再引导学生经历简单的统计表的生成过程,使学生感受到分类标准不同,分类的结果多样,虽然结果不同,但是每一种分类标准下分的结果数据加起来总数是一样的。</p>														

第4单元 100以内数的认识

一、教材分析

本单元的主要内容有:数数;数的组成;数的顺序;比较大小;解决问题;加、减法及摆一摆,想一想。数的概念是整座数学大厦的基础,是最基础、最重要的数学概念之一。本单元的教学处于数的概念教学的第二阶段。在这个阶段,将拓展学生对“计数单位”的认识,并进一步感知,理解“十进制”“位值制”两个基本概念,这两个概念是学习数的概念的根本。本单元的教学非常重要,因为它不仅是100以内数的计算的基础,也是认识更大的自然数的基础,同时它在日常生活中也有着广泛的应用,学生必须切实掌握好。

二、教学目标

1. 使学生能够正确地数出100以内的物体的个数,知道这些数是由几个十和几个一组成的,掌握100以内数的顺序,会比较100以内数的大小。
2. 使学生知道个位和十位的意义,能够正确、熟练地读、写100以内的数。
3. 结合数的认识,使学生会计算整十数加一位数和相应的减法。
4. 结合具体事物,使学生感受100以内数的意义,会用100以内的数表示日常生活中的事物,并进行简单的估计和交流,逐步培养学生的数感。

三、教学重点

100 以内数的读写和大小比较。

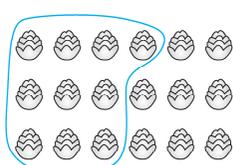
四、教学难点

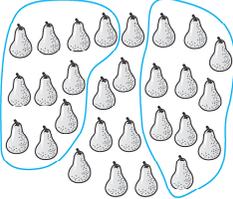
认识数位的意义和探索百数表的排列规律。

五、课时安排

9 课时

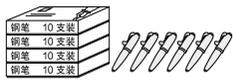
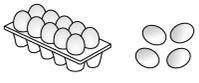
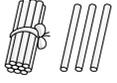
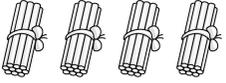
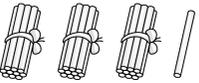
第 1 课时 数 数

课 题	数 数	课 型	新授课
学习目标	1. 会数 100 以内的数,知道这些数的组成,初步认识计数单位“个、十、百”。 2. 在摆一摆、数一数等活动中体会 100 以内数的顺序和意义,培养学生的动手操作能力和合作创新意识。		
学习重点	能熟练地数出 100 以内的数。		
学习难点	认识计数单位“百”及会数几十九的下一个数。		
学习准备	教具准备:PPT 课件。 学具准备:小棒。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境,引入新知 (3 分钟)	1. 课件出示: (1)从 1 数到 20,再从 20 数到 1。 (2)填空:1 个十和 5 个一组成的数是();3 个一和 1 个十组成的数是();17 是由()个十和()个一组成的。 2. 这节课有更多的数字朋友要来和你们认识,大家欢迎吗?	1. 完成课件出示的练习题。回顾 20 以内数的认识。 2. 对新课内容充满期待。	1. 填一填。 (1)12 是由()个十和()个一组成的。 (2)17 后面连续的三个数是()、()、()。 (3)15 的个位上是(),表示()个();十位上是(),表示()个()。
二、自主探究 (24 分钟)	1. 引导学生观察百羊图,初步认识 100。 提示:10 只 10 只地圈。 2. 引导学生边摆小棒边数数,理解数的意义。 (1)组织学生一根一根地数,每 10 根捆成一捆,数到 21。 (2)讨论:数到 29、39……99 再添 1 分别是多少?	1. 观察百羊图,先估一估有多少只羊,再思考怎样才能很快地数出有多少只羊。最后通过每次圈出 10 只,10 只 10 只地数到 100。 2. 操作小棒,学习 100 以内数的数法。 (1)数到 21,并用小棒清楚地表示出来,摆出两捆,再摆 1 根。 (2)一根一根地数小棒,明确数到几十九时再添上 1 根是多少。	答案:(1)1 2 (2)18 19 20 (3)5 5 一 1 1 十 2. 先圈一圈,再数一数。 (1)有(18)个松果。 

(接上页)	3. 认识计数单位“百”。 4. 小结:10个一是十,10个十是一百。	3. 把所有数完的小棒每十根捆成一捆,共有10捆。再10根10根地数到100,明确10个十是一百。 4. 同桌互说结论。	(2)有(28)个梨。 
三、巩固深化 (8分钟)	1. 完成教材第35页“做一做”的第1、2题。 2. 数数游戏。 教师任意说出一个100以内的数,学生说出与它相邻的两个数或接着数几个数。	1. 理解题意后,按要求做题。 2. 教师说出一个数后,学生根据要求说出相应的数字。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结,布置作业 (5分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》对应的练习题。	1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。	
五、教学板书	数 数 10个一是十,10个十是一百。		
六、教学反思	数学课堂教学中最有价值的知识是关于方法的知识。在这个片段中,教师引导学生全程经历数数的过程。从一根一根地数,到十根十根地数,不仅突破了数数的难点,还让学生掌握了数数、计数的方法,把计数单位一、十和百巧妙地串联起来,使学生在潜移默化中体会到这几个计数单位的意义以及它们之间的联系。		

第2课时 数的组成

课 题	数的组成	课 型	新授课
学习目标	1. 知道100以内的数是由几个十和几个一组成的,能准确地说出100以内各数是怎样组成的。 2. 通过教学活动让学生进一步体会计数单位“十”的作用,体验教学无处不在,激发学数学、爱数学的热情。		
学习重点	了解100以内数的组成。		
学习难点	对计数单位的理解。		
学习准备	教具准备:PPT课件。 学具准备:实物小棒、小棒图片。		
课时安排	1课时		

教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境,引入新知 (3分钟)	<p>1. 摆数字游戏。</p> <p>说数字,让学生快速地将成捆的小棒图片和单根的小棒图片组合成这个数字。</p> <p>2. 今天我们继续认识 100 以内数的组成。</p>	<p>1. 认真倾听,快速地选择图片进行拼摆,组合成老师说出的数字。</p> <p>2. 准备学习新课。</p>	<p>1. 填空。</p> <p>(1) 10 个一是 1 个(), 1 个十是 10 个()。</p> <p>(2) 10 个十是(), 一百是()个十。</p> <p>答案:(1)十 一 (2)100 10</p>
二、自主探究 (24分钟)	<p>1. 课件显示一堆杂乱摆放的小棒,提问:怎样才能一眼就看出这是多少根小棒呢?你打算怎样做?请谁来帮忙?</p> <p>2. 引导学生汇报:桌子上有几捆小棒,每捆是几根,一共是多少根?</p> <p>3. 请学生说出 70 的组成。</p> <p>4. 引导学生说出其他整十数的组成。</p> <p>5. 引导学生用小棒摆出 46 这个数,并说一说 46 里面有几个十,几个一。</p> <p>6. 出示数:32、45、77、69,请学生说出这些数的组成。</p> <p>7. 师生共同小结。</p>	<p>1. 通过思考明确:要一眼就看出有多少根小棒,应该请“十”来帮忙,每 10 根捆成一捆,一捆一捆地摆出来。然后动手操作,整理摆在自己桌子上的一堆小棒。</p> <p>2. 说出桌子上一共有 7 捆小棒,每捆是 10 根,一共是 70 根。</p> <p>3. 通过摆小棒明确:7 捆小棒表示 7 个十,70 是由 7 个十组成的。</p> <p>4. 组长任意说出一个整十数,由小组成员说出它的组成。</p> <p>5. 小组合作,讨论怎样用小棒清楚的表示出 46。</p> <p>(1) 一根一根地数,每数完 10 根捆成一捆,数出 4 捆小棒之后再添上 6 根。</p> <p>(2) 观察摆好的小棒,明确 4 捆表示 4 个十,6 根表示 6 个一,46 是由 4 个十和 6 个一组成的。</p> <p>6. 选择自己喜欢的数说出它的组成。</p> <p>7. 师生共同总结 100 以内数的组成情况。</p>	<p>2. 看图填空。</p>  <p>() 个十和() 个一</p>  <p>() 个十和() 个一</p>  <p>() 个十和() 个一</p>  <p>() 个十</p>  <p>() 个十和() 个一</p> <p>答案:4 6 1 4 1 3 4 3 1</p>
三、巩固深化 (8分钟)	<p>1. 完成教材第 35 页下面的“做一做”。</p> <p>2. 课件出示图片,学生看图说出图中是几个十和几个一。</p> <p>3. 同桌互相出题,一名同学说数,另一名同学说出它的组成。</p>	<p>1. 独立思考作答。</p> <p>2. 看课件,回答问题。</p> <p>3. 同桌合作学习,交换角色,反复练习数的组成。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
四、课堂总结,布置作业 (5分钟)	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获?</p> <p>2. 完成《智慧树》对应的练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	

五、教学 板书

数的组成

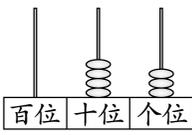
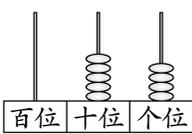
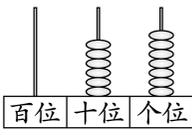
整十数:几十是由几个十组成的。

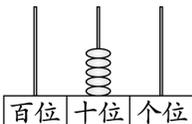
一般数:几十几是由几个十和几个一组成的。

六、教学 反思

要想使学生有所感悟,受到启发,对于一年级的学生来说,任何语言都不如直观形象的演示来的清楚。在教学中,依据学生的年龄特点,设计了用课件演示数的组成的环节,使学生看在眼里,印在头脑里,顺利而透彻地理解了整十数和一般数的组成,达到了事半功倍的效果。

第3课时 读数和写数

课 题	读数和写数		课 型	新授课
学习目标	1. 初步理解数位的意义,知道几个十就在计数器的十位上用几颗珠表示,几个一就在计数器的个位上用几颗珠表示。 2. 通过动手操作、观察,直观体验数的意义、数的读写方法,培养学生动手操作、观察思考和口头表达的能力。			
学习重点	能正确读写 100 以内的数。			
学习难点	理解数位的意义及数位上的数的含义。			
学习准备	教具准备:PPT 课件、计数器。 学具准备:小棒、计数器。			
课时安排	1 课时			
教学环节	导案	学案	达标检测	
一、创设情境,引入新知 (3分钟)	1. 课件出示:用小棒摆出下列数:43、57、65、24,并说出这些数的组成。 2. 今天我们要继续学习 100 以内的数,看看这些数怎么写,怎么读。	1. 动手操作,几个十就摆几捆,几个一就摆几根,然后再小组里互相展示,说出数的组成。 2. 整理小棒,准备学习新课。	1. 看图写数并读数。  写作: _____ 读作: _____	
二、自主探究 (24分钟)	1. 课件出示例 3 纽扣,图要求:数出每种颜色的纽扣各有多少粒,一共有多少粒纽扣? 2. 示范演示四十的读写方法。 (1)用小棒摆出四十。 (2)在计数器上拨出四十。 (3)对着计数器上的数位写出四十。 (4)用文字表述四十的读法。 3. 按照刚才的步骤探究四十二的写法和读法。	1. 看图,数出每种颜色的纽扣的粒数并汇报结果:黄色的有四十粒,蓝色的有二十七粒,红色的有三十三粒,一共有 100 粒。 2. 认真观察老师的演示,记住探究的步骤,理解每一步的意义。 3. 操作小棒,并在手中的计数器上拨珠子表示四十二,尝试写出四十二,用文字表达出四十二的读法,最后汇报。	 写作: _____ 读作: _____  写作: _____ 读作: _____	

<p>(接上页)</p>	<p>4. 自主探究二十七和三十三的读写。</p> <p>5. 根据刚才的操作回答问题:明确读数和写数都从高位起,个位上是几就表示几个一,十位上是几就表示几个十。个位上的3表示3个一,十位上的3表示3个十。</p> <p>6. (1)动手操作,用一大捆小棒表示100。 (2)跟随老师一起在计数器上拨珠子:先在个位上一颗一颗地拨,满十后再在十位上一颗一颗地拨,满百后再在百位上拨一颗珠子,表示1个百。 (3)明确100的写法:在百位上写1,个位和十位上一个计数单位也没有,就写0占位。</p> <p>7. 熟悉数位顺序表;从右边起第一位是个位,第二位是十位,第三位是百位。</p>	<p>4. 以小组合作的方式进行实际操作,边操作边和小组成员说一说自己的想法。</p> <p>5. 提问:读写这几个数的时候,都是从哪一位开始的?33两个数位上都是3,这两个3表示的意思一样吗?</p> <p>6. 探究100的读写法。 (1)组织学生用小棒表示100。 (2)指导学生在计数器上拨珠子。初步感知十进制计数法。 (3)示范100的读写法。</p> <p>7. 整理数位顺序表,明确数位的顺序。</p>	 <p>写作: _____ 读作: _____</p> <p>答案:43 四十三 54 五十四 67 六十七 50 五十</p> <p>2. 填空。 (1)从右边起,第一位是()位,第二位是()位,第三位是()位。 (2)43的十位上是(),表示()个十,个位上是(),表示()个一。 (3)由8个十和5个一组成的数是()。</p> <p>答案:(1)个 十 百 (2)4 4 3 3 (3)85</p>
<p>三、巩固深化 (8分钟)</p>	<p>1. 互动游戏:一名学生任意说出一个100以内的两位数,其他学生在计数器上拨数并写数、读数。</p> <p>2. 完成教材第37页“做一做”第2题。</p>	<p>1. 参与游戏,听清数之后动手操作,随时交流答案。</p> <p>2. 观察图中的计数器,根据总结出的方法进行写数、读数。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业 (5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获?</p> <p>2. 完成《智慧树》对应的练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p>读数和写数</p> <p>从右边起,第一位是 <u>个</u> 位, 读数和写数的方法:读数和写数都从高位起。哪一个数位上一个计数单位也没有,就在那一个数位上写0占位。 第二位是 <u>十</u> 位, 第三位是 <u>百</u> 位。</p>		
<p>六、教学反思</p>	<p>本节课的教学内容较多,但具有一定的层次性,根据教材的安排,先教学整十数的读写,再教学一般数的读写,然后是特殊数的读写,最后是100的读写。这样由浅入深,由一般到特殊,有梯度的教学,使学生的学习既轻松又有一定的挑战性,较好地调动了学生的学习积极性。</p> <p>教学中注重发挥教具的作用,培养了学生手脑并用,合作学习的能力。</p>		

第4课时 数的顺序

课 题	数的顺序		课 型	新授课
学习目标	1. 通过填写百数表,了解 100 以内数的顺序,构建数与数之间的关系。 2. 通过观察,分析百数表,探究 100 以内数,培养学生探究的兴趣,发展学生的思维。			
学习重点	掌握 100 以内的排列顺序。			
学习难点	构建数与数之间的关系。			
学习准备	教具准备:PPT 课件、计数器。 学具准备:百数表、彩笔、数字卡片。			
课时安排	1 课时			
教学环节	导案	学案	达标检测	
一、创设情境,引入新知 (3 分钟)	1. 课件出示几个 100 以内的数:18、76、45。这是上节课我们认识的 100 以内的数,你们能读出它们吗? 2. 出示 100 以内的所有数,杂乱无章。 3. 你们能帮助这些数排好队吗?知道它们排好队之后会带给我们什么惊喜吗?这节课我们就来学习数的顺序。 板书课题:数的顺序。	1. 看课件,读出出示的数。 2. 观察数,交流感受,这些数太多太乱,根本看不清楚。 3. 明确本节课的学习内容。	1. 填一填。 (1)一个数的个位上是 5,十位上是 1,这个数是()。 (2)由 6 个一和 3 个十组成的数是()。 (3)87 个位上的数是(),表示()个(),十位上的数是(),表示()个()。 答案:(1)15 (2)36 (3)7 7 一 8 8 十	
二、自主探究 (24 分钟)	1. 出示例 4 中的表格,提出要求:根据数的顺序,在空格里填数。 2. 引导学生观察百数表。 (1)课件突出百数表的第 4 行,请学生读一读,观察这一行数的特点。 (2)观察其他行是否具有以上特点。 (3)课件突出第 3 列,请学生说出这些数的特点。	1. 观察已知的数,发现排列规律,然后填出空格中的数。 2. 探究百数表的秘密。 (1)读出第 4 行的数,汇报自己的发现:除 40 以外,其他数的十位上都是 3,个位上的数依次多 1。 (2)观察得出:每一行(除最后一个数)十位上的数相同,后一个数总比前一个数多 1。 (3)观察第 3 列的数,发现:这些数个位上的数相同,下面一个数总比上一个数多 10。	2. 猜一猜。 (1)百数表中,第 3 行第 5 个数是()。 (2)有一个数,在百数表的第 6 行第 7 列,它是()。 (3)一个数的个位和十位上的数是 5,这个数是()。 (4)与 89 相邻的两个数是()和()。 答案:(1)25 (2)57 (3)55 (4)90 88	

(接上页)

(4)说出其他列的数是怎样排列的。

(5)从其他角度进行观察,还有哪些发现。

3. 找数、猜数游戏。

4. 小结:百数表里藏着许多秘密,多观察、多动脑才能收获更多。

(4)观察每一列数,发现排列规律与第3列是一样的,都是个位上的数相同,上下相邻的两个数相差10。

(5)汇报自己的其他发现:斜着看,从11到99,这一组数十位上的数和个位上的数相同;从19到91,这一组数十位上的数依次多1,个位上的数依次少1……

3. 任意说出一个数,其他人说出它在哪一行哪一列;任意说出一个数所在的位置,其他人猜出这是哪个数。

4. 回顾自己发现的数的排列规律。

3. 填出空格中的数。

45	46	47
55	56	

77	78
87	88

65		67
75	76	77

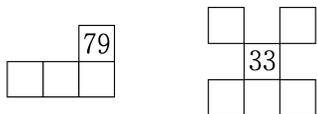
	33
42	43

26	27
36	37

三、巩固深化
(8分钟)

1. 完成教材第41页下面的“做一做”。

2. 填空。



1. 回忆百数表中横行和竖行的排列规律,填出空格中的数,小组汇报,全班订正。

2. 完成表格。

教学过程中老师的疑问:

四、课堂小结,布置作业
(5分钟)

1. 通过今天的学习,你有什么收获?

2. 完成《智慧树》对应的练习题。

1. 自由说一说本节课你有哪些收获。

2. 明确课后作业内容。

五、教学板书

数的顺序

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

六、教学反思

在百数表中,藏着许多有趣的数的排列。在教学中,让学生从不同角度仔细观察,发现这些数的排列特点并表达出来,同时根据百数表回答问题,对培养学生的观察能力以及发现问题和解决问题的能力有了很大的帮助。

第5课时 比较大小(1)

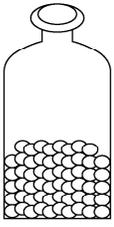
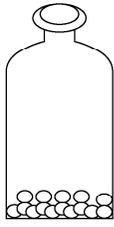
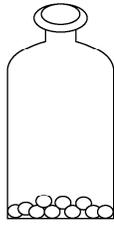
课 题	比较大小(1)	课 型	新授课
学习目标	1. 让学生通过摆小棒、操作计数器的活动,探究比较 100 以内数的大小的方法。 2. 在学习活动中培养学生细心观察、与人合作的良好习惯。		
学习重点	掌握比较 100 以内数的大小的方法。		
学习难点	加深对“位值制”的理解。		
学习准备	教具准备:PPT 课件。 学具准备:小棒、计数器。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境,引入新知 (3 分钟)	1. 创设情境。 小华和小丽一起跳绳,小华跳了 42 下,小丽跳了 37 下,她们俩谁跳得多? 你有办法解决这个问题吗? 2. 导入新课。 这节课我们就来学习比较两位数大小的方法。	1. 认真倾听,明确:要知道谁跳得多,就是比较 42 和 37 的大小。 2. 明确本节课的学习内容。	1. 填一填。 (1)最大的两位数是(),最小的两位数是()。 (2)99 后面的一个数是()。 (3)54 前面连续的5个数是()、()、()、()、()。 答案:(1)99 10 (2)100 (3)49 50 51 52 53
二、自主探究 (24 分钟)	1. 组织学生探究比较 42 与 37 的大小的方法。 2. 组织学生展示自己的比较结果及比较方法。 3. 观察比较,哪种方法更简便。 4. 课件出示 23 和 25,这两个数怎样比较大小的呢?	1. 以小组合作的方式探究比较方法。 2. 汇报比较结果及比较方法。 方法一 摆小棒比较,42 根比 37 根多,所以 42 大于 37; 方法二 根据数的顺序进行比较,42 在 37 的后面,所以 42 大于 37; 方法三 根据数的组成进行比较,42 由 4 个十和 2 个一组成,37 由 3 个十和 7 个一组成,4 个十大于 3 个十,所以 42 大于 37; 方法四 比较两个数十位上的数,42 十位上的数是 4,37 十位上的数是 3,4 大于 3,所以 42 大于 37。	2. 填空。 (1)比较两位数的大小,先看()位上的数,()位上的数大的这个数就大;()位相同再比较()位上的数,()位上的数大的这个数就大。 (2)78 小于 87,因为 78 的十位上是(),87 的十位上是(),()小于(),所以 78 小于 87。 答案:(1)十 十 十 个 个 (2)7 8 7 8

(接上页)	<p>5. 组织学生汇报比较结果和比较方法。</p> <p>6. 总结比较两位数大小的方法：先看十位上的数，十位上的数大的这个数就大；十位上的数相同，就比较个位上的数，个位上的数大的这个数就大。</p>	<p>3. 讨论对比，明确：方法四更简便。</p> <p>4. 在计数器上分别拨出这两个数。观察这两个数的特点，讨论比较大小的方法。</p> <p>5. 交流比较结果及比较方法。</p> <p>6. 学生倾听。</p>	<p>3. 在○里填上“>”或“<”。</p> <p>48 ○ 49 27 ○ 72</p> <p>67 ○ 76 54 ○ 55</p> <p>答案：< < < <</p>
三、巩固深化 (8分钟)	<p>1. 完成教材第42页“做一做”第1题。</p> <p>2. 完成教材第42页“做一做”第2题。</p>	<p>1. 先根据计数器写数，再结合计数器比较两个数的大小，最后交流比较结果。</p> <p>2. 独立完成，全班交流订正。</p>	<p>教学过程中老师的疑问：</p>
四、课堂小结，布置作业 (5分钟)	<p>1. 通过今天的学习，你有什么收获？</p> <p>2. 完成《智慧树》对应的练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	
五、教学板书	<p style="text-align: center;">比较大小(1)</p> <p style="text-align: center;">$42 > 37$</p> <p style="text-align: center;">十位上不同的两位数，十位上的数大的这个数就大。</p> <p style="text-align: center;">$23 < 25$</p> <p style="text-align: center;">十位上相同，个位不同的两位数，个位上的数大的这个数就大。</p>		
六、教学反思	<p>在教学中，结合例题引导学生交流不同的比较方法。当学生一一呈现比较数的大小的方法后，适时引导学生归纳比较两位数大小的一般方法。使学生能够脱离具体的图形来进行两位数大小的比较，提高学生抽象思维能力。</p> <p>在巩固练习的过程中，及时根据学生的做题情况有针对性地讨论，帮助学生解决模糊的知识点，使学生对所学知识理解更透彻。</p>		

第6课时 比较大小(2)

课 题	比较大小(2)	课 型	新授课
学习目标	<p>1. 通过具体的比较，使学生感知100以内数的大小，会用“多一些、少一些、多得多、少得多”描述数的大小关系。</p> <p>2. 在教学活动中，使学生体会数学与生活的密切联系，感受生活的丰富多彩，激发学生热爱生活的情感。</p>		
学习重点	<p>正确运用“多一些、少一些、多得多、少得多”描述数的大小关系。</p>		
学习难点	<p>理解“多一些、少一些、多得多、少得多”的相对性。</p>		
学习准备	<p>教具准备：PPT 课件。</p> <p>学具准备：红、黄、蓝三种颜色的小棒、小方块、圆片、瓶子。</p>		

课时安排	1 课时								
教学环节	导案	学案	达标检测						
一、创设情境,引入新知 (3分钟)	<p>1. 在括号里填上“多”或“少”。</p> <p>85 比 58()</p> <p>32 比 28()</p> <p>15 比 20()</p> <p>18 比 81()</p> <p>2. 只用“多”和“少”来描述比较的结果,并不十分让人满意,今天我们要学习的是怎样更具体地描述比较的结果。</p>	<p>1. 比较两个数的大小,在括号里填上合适的答案,然后汇报。</p> <p>2. 明确本节课的学习内容。</p>	<p>1. 按要求排列下面各数。</p> <p>(1)从大到小排列。 35、46、57、38、29。</p> <p>(2)从小到大排列。 88、58、79、69、76。</p> <p>答案:(1)$57 > 46 > 38 > 35 > 29$</p> <p>(2)$58 < 69 < 76 < 79 < 88$</p>						
二、自主探究 (24分钟)	<p>1. 课件出示例 6 中有 10 个黄球的瓶子。</p> <p>数一数有多少个黄球?</p> <p>2. 课件出示有蓝球和红球的瓶子,估计瓶子里有多少个球。</p> <p>3. 指导学生估数的方法。</p> <p>先数出 10 个(标准),再估计大约有几个这样的 10 个(标准)。</p> <p>4. 观察比较,认识“多一些”和“多得多”。</p> <p>(1)蓝球和红球分别与黄球比一比。</p> <p>(2)怎样描述比较的结果?</p> <p>(3)出示“多一些”和“多得多”,选择一个合适的词描述相应的比较结果。</p> <p>5. 用同样的方法认识“少一些”和“少得多”。</p> <p>6. 说一说生活中的数,并用语言描述两个数之间的大小关系。</p>	<p>1. 看图,数出瓶子中有多少个黄球,并记住这个数。</p> <p>2. 仔细观察,先估一估瓶子里有多少个蓝球,再估一估有多少个红球。</p> <p>3. 理解估数的方法。</p> <p>4. 将装有蓝球和红球的瓶子与装有黄球的瓶子进行比较。</p> <p>(1)发现蓝球和红球都比黄球多,但多的程度不同。</p> <p>(2)试着用自己的语言描述比较的结果,并在小组里说一说。</p> <p>(3)明确蓝球比黄球多一些,红球比黄球多得多,并用语言表达出来。</p> <p>5. 将黄球、蓝球和红球先后作比较。</p> <p>根据少的程度选择“少一些”或“少得多”描述比较的结果。明确黄球比蓝球少一些,比红球少得多,蓝球比红球少得多。</p> <p>6. 联系生活实际举例,练习用“多一些、少一些、多得多、少得多”描述两个数之间的大小关系。</p>	<p>2. 填空。</p> <p>在 15、86、75 这三个数中,比 80 多一些的数是(),比 80 少一些的数是(),比 80 少得多的数是()。</p> <p>答案:86 75 15</p> <p>3. 选择。</p> <p>明明有 25 元,方方有 32 元,圆圆有 85 元,明明的钱比方方(),圆圆的钱比明明(),明明的钱比圆圆(),方方的钱比明明()。</p> <p>①多一些 ②少一些 ③多得多 ④少得多</p> <p>答案:② ③ ④ ①</p> <p>4. 小猴摘了 37 个桃,猴妈妈摘得比它多一些。猴妈妈可能摘了多少个桃?在合适的答案下面画“√”。</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>45 个</td> <td>28 个</td> <td>90 个</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">√</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	45 个	28 个	90 个	√		
45 个	28 个	90 个							
√									

<p>三、巩固深化 (8分钟)</p>	<p>1. 完成教材第43页“做一做”。</p> <p>2. 三个人进行跳绳比赛,小华跳了25下,小红跳得比小华多一些,小玲跳得比小华多得多,小红和小玲分别可能跳了多少下?在合适的答案下面画“√”。</p> <table border="1" data-bbox="225 356 577 505"> <tr> <td></td> <td>32下</td> <td>21下</td> <td>68下</td> </tr> <tr> <td>小红</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>小玲</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		32下	21下	68下	小红				小玲				<p>理解题意,独立思考完成练习,最后汇报订正。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
	32下	21下	68下												
小红															
小玲															
<p>四、课堂小结,布置作业 (5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获?</p> <p>2. 完成《智慧树》对应的练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>													
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">比较大小(2)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>红球 58 个</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>蓝球 15 个</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>黄球 10 个</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">多得多、少得多、多一些、少一些</p>														
<p>六、教学反思</p>	<p>“多一些、少一些、多得多、少得多”这几个用来描述比较结果的词,对于一年级的学生来说,并不是很容易理解。在教学中,老师并不急于解释这几个词的意思,而是先引导学生观察三瓶球,通过比较三瓶球的数量,让学生直观体会到多与少的程度是不同的,程度不同,就可以用不同的词来描述。从而使学生顺理成章地理解了这几个词并学会用这些词来描述比较的结果,提高了学生的语言表达能力。</p>														

第7课时 解决问题

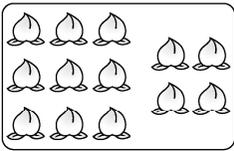
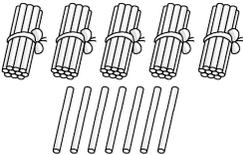
课 题	解决问题	课 型	新授课
学习目标	<p>1. 能用不同的方法解决一个数里面有几个另一个数,体会解决问题策略的多样性。</p> <p>2. 在分一分、圈一圈等活动中培养动手操作能力和推理能力,体会数学知识的简单应用。</p>		
学习重点	用不同的方法解决一个数里有几个另一个数。		
学习难点	能用多种策略解决问题。		
学习准备	<p>教具准备:PPT 课件、计数器。</p> <p>学具准备:小棒、彩笔、白纸。</p>		
课时安排	1 课时		

教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境,引入新知 (3分钟)	<p>1. 请同学们摆出 20 根小棒,先 5 根 5 根地拿,再 10 根 10 根地拿,看看各能拿几次。</p> <p>2. 导入新课,板书课题:解决问题。</p>	<p>1. 听清要求,动手操作后汇报结果。</p> <p>2. 为学习新课作准备。</p>	<p>1. 填一填。</p> <p>(1)63 里面有()个十和()个一。</p> <p>(2)由 7 个一和 5 个十组成的数是()。</p> <p>答案:(1)6 3 (2)57</p>
二、自主探究 (24分钟)	<p>1. 出示课件教材第 46 页例 7。读题,理解题意。知道已知条件是“58 个珠子,10 个穿一串”,要解决的问题是“能穿几串”。</p> <p>2. 实践操作,探索答案。</p> <p>(1)用小棒代替珠子摆一摆,捆一捆:10 个穿一串,就 10 根 10 根地数,数出 10 根就捆成一捆,捆成几捆就能穿几串。</p> <p>(2)在书上的例 7 图中圈一圈,10 个 10 个地圈,圈几次就能穿几串。</p> <p>3. 根据自己的操作结果进行全班交流,确定 58 个珠子,10 个穿一串,能穿 5 串,还剩 8 个。</p> <p>4. 考虑利用数的组成来解决问题:58 里面有 5 个十和 8 个一,所以能穿 5 串,还剩 8 个。</p> <p>5. 回顾解题过程,进行验证:5 串是 50 个,加上剩下的 8 个,正好是 58 个,解答正确。</p> <p>6. 小组合作讨论,解决问题。</p> <p>(1)利用刚才的策略操作探究。</p> <p>(2)利用 10 和 5 的关系解决问题。</p> <p>7. 师生共同归纳解题方法。</p>	<p>1. 课件出示例 7。要求:读题,了解题目中有哪些数学信息,要解决的是什么问题。</p> <p>2. 探究解决问题的方法,指导学生动手操作。</p> <p>(1)用小棒摆一摆,捆一捆。</p> <p>(2)在图上圈一圈,画一画。</p> <p>3. 组织学生汇报操作结果。</p> <p>4. 思考:如果不操作,你能知道穿几串吗?</p> <p>5. 检验钥匙结果是否正确。</p> <p>6. 想一想:如果每串穿 5 个,这些珠子能穿几串?</p> <p>7. 小结:解决此类问题。如果没有条件进行操作,就考虑数的组成。</p>	<p>2. 选择。</p> <p>(1)48 个桃子,10 个装一盘,能装满()盘。 A. 4 B. 5 C. 8</p> <p>(2)★★★★★★★★ ★★★★★★★★ ★★★★★★★★ 一盒装 8 个星星,这些星星要装满 4 盒,还要再拿来()个。 A. 5 B. 2 C. 4</p> <p>答案:(1)A (2)A</p> <p>3. 填空。</p> <p>(1)28 朵花,8 朵插一瓶,可以插()瓶,还剩()朵。</p> <p>(2)42 只鸽子,5 只装在一个笼子里,能装满()个笼子;如果要把所有的鸽子都装进笼子里,需要()个笼子。</p> <p>(3)50 袋大米,一次只能运 6 袋,如果要把这些大米全部运完,那么需要运()次。</p> <p>答案:(1)3 4 (2)8 9 (3)9</p>
三、巩固深化 (8分钟)	<p>1. 完成教材第 47 页第 1、2、3 题。</p> <p>2. 组织学生汇报解题方法及结果,订正答案。</p>	<p>1. 用小棒代替题目中的物品分一分,或用圆圈代替题目中的物品在白纸上用彩笔画一画,圈一圈,解决问题。</p> <p>2. 各组派代表说出解决问题的策略及结果,集体订正。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>

四、课堂小结,布置作业(5分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》对应的练习题。	1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。	
五、教学板书	<p>解决问题</p> <p>58个珠子,10个穿一串,能穿几串?</p> <p>圈一圈:数够10个就圈在一起,能穿5串。</p> <p>数的组成:58里有5个十和8个一,所以能穿5串,还剩8个。</p>		
六、教学反思	<p>由于一年级学生年龄较小,思维仍处于形象思维为主的阶段,而问题中出现的数目较大。在教学中,让学生动手操作,进行摆一摆、捆一捆、分一分、圈一圈、画一画等活动,使学生在头脑中构建并形成表象,逐步理解并解决问题,提高了学生解决问题的能力。</p>		

第8课时 整十数加一位数及相应的减法

课 题	整十数加一位数及相应的减法	课 型	新授课
学习目标	<p>1. 掌握整十数加一位数及相应的减法的口算方法,能正确熟练地进行口算。</p> <p>2. 经历探究整十数加一位数及相应减法计算方法的过程,进一步体验转化思想,培养思维的灵活性。</p>		
学习重点	正确计算整十数加一位数及相应的减法。		
学习难点	灵活选用计算方法。		
学习准备	<p>教具准备:口算卡片、PPT课件。</p> <p>学具准备:小棒。</p>		
课时安排	1课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境,引入新知(3分钟)	<p>1. 课件出示复习题。</p> <p>36是由()个十和()个一组成的。</p> <p>5个十和3个一组成的数是()。</p> <p>2. 导入新课:这节课我们继续利用数的组成解决一些新的问题。</p> <p>板书课题:整十数加一位数及相应的减法。</p>	<p>1. 读题,独立思考,自由汇报答案。</p> <p>2. 了解本节课要学习的内容,做好准备,学习新课。</p>	<p>1. 算一算。</p> <p>$10+5=$ $15-5=$</p> <p>$14-10=$ $18-8=$</p> <p>$10+6=$ $17-5=$</p> <p>$15-10=$ $19-9=$</p> <p>答案:15 10 4 10</p> <p>16 12 5 10</p>

<p>二、自主探究 (24分钟)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 出示课件例8情境图:你从图中知道了什么? 组织学生根据图意列出四道算式。两道加法算式,两道减法算式。 组织学生小组合作探究四道算式的计算方法。 交流汇报计算过程,总结整十数加一位数及相应的减法的算法。 补充练习:$40+5=$ $50+2=$ $74-4=$ $28-20=$ 	<ol style="list-style-type: none"> 观察情境图,说出图中显示的数学信息:一位老师在买写字本,柜台上上有3箱和2本写字本,每箱有10本,3箱有30本。 把柜台上的写字本看作两部分,一部分是成箱的,有30本;一部分是零散的,有2本。然后列出算式: $30+2=$ $2+30=$ $32-2=$ $32-30=$ 小组合作探究,计算出每道算式的结果: $30+2=32$ $2+30=32$ $32-2=30$ $32-30=2$ 回顾口算过程,总结得出:整十数加一位数可以利用数的组成进行计算,几十加几和几加几十都等于几十几;几十几减几等于几十,几十几减几十等于几。 学生独立计算,交流计算过程和结果。 	<ol style="list-style-type: none"> 一图四式。  答案:$9+4=13$ $4+9=13$ $13-9=4$ $13-4=9$ 看图列算式。  $\square \bigcirc \square = \square$ $\square \bigcirc \square = \square$ $\square \bigcirc \square = \square$ $\square \bigcirc \square = \square$ 答案:$50+7=57$ $7+50=57$ $57-7=50$ $57-50=7$
<p>三、巩固深化 (8分钟)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 完成教材第48页“做一做”第1题。 完成教材第48页“做一做”第2题。 	<ol style="list-style-type: none"> 独立看图,列式计算。 找出得数与玉米前面的数相同的算式,然后集体交流订正。 	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂小结,布置作业 (5分钟)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 通过今天的学习,你有什么收获? 完成《智慧树》对应的练习题。 	<ol style="list-style-type: none"> 自由说一说本节课你有哪些收获。 明确课后作业内容。 	
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">整十数加一位数及相应的减法</p> <p style="text-align: center;">$30+2=32$ $32-2=30$ $2+30=32$ $32-30=2$</p> <p style="text-align: center;">计算方法:利用数的组成进行计算</p>		
<p>六、教学反思</p>	<p>教师之为教,不在全盘授予,而在相机诱导。在教学中,教师没有给学生灌输式的讲解,而是让学生自己观察计算过的算式,自己发现规律,然后概括出整十数加一位数及相应的减法的计算方法。这样的设计,有利于发展学生发现问题和解决问题的能力,同时也培养了学生的观察能力和概括能力,一举多得。</p>		

第9课时 练习课

课 题	练习课	课 型	练习课
学习目标	1. 通过计算巩固加减法之间的关系,渗透减法与加法的逆运算。 2. 掌握整十数加一位数及相应的减法的计算方法,能正确熟练地口算。 3. 能用不同的方法解决一个数里有几个另一个数。 4. 运用所学知识解决实际问题,培养思维的灵活性。		
学习重点	1. 整十数加一位数及相应的减法。 2. 用所学的数学知识解决一些实际问题,培养思维的灵活性。		
学习准备	PPT 课件。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、整十数加一位数及相应的减法的计算方法 教材第 49 页练习十一第 1 题 (13 分钟)	$70+8=$ $40+4=$ $78-8=$ $44-4=$ $78-70=$ $44-40=$ $5+70=$ $3+90=$ $75-70=$ $93-90=$ $75-5=$ $93-3=$	分析:引导学生回顾整十数加一位数及相应减法的计算方法。 答案: $70+8=78$ $40+4=44$ $78-8=70$ $44-4=40$ $78-70=8$ $44-40=4$ $5+70=75$ $3+90=93$ $75-70=5$ $93-90=3$ $75-5=70$ $93-3=90$	1. 算一算。 $54-4=$ $65-5=$ $90+5=$ $69-60=$ $37-7=$ $34-30=$ $2+70=$ $20+6=$ $77-7=$ $28-20=$ $6+70=$ $89-9=$ 答案: 50 60 95 9 30 4 72 26 70 8 76 80
二、用所学的数学知识解决问题 教材第 49 页练习十一第 5 题 (14 分钟)	小猫和大猫一起钓鱼。小猫说:“我们吃了 8 条鱼。”大猫说:“还剩下 40 条。”一共钓了多少条鱼?	分析:引导学生弄清 8 条、40 条和一共钓的条数之间的关系,培养学生逆向思考的能力。 答案: $40+8=48$ (条) 答:一共钓了 48 条鱼。	2. 小兔吃了 7 根胡萝卜,还剩下 30 根。原来一共有多少根胡萝卜? 答案: $30+7=37$ (根) 答:原来一共有 37 根胡萝卜。
三、课堂练习 (8 分钟)	1. 完成教材第 49 页第 2、3、4 题。 2. 完成教材第 50 页第 6、7、8 题。		教学过程中老师的疑问:
四、课堂小结,布置作业 (5 分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》对应的练习题。	1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。	

五、教学反思

教材练习十一第8题中的 $33 = \square + \square$ 和 $78 = \square + \square$ 是两道开放性算式,大多数学生受本课知识的影响会填成整十数加一位数,教师在肯定和鼓励的基础上可引导学生想想还有没有不同的填法,以拓展学生的思维,为后面学习第六单元“100 以内的加法和减法(一)”埋下伏笔。

摆一摆,想一想

课 题	摆一摆,想一想		课 型	活动课
学习目标	1. 让学生通过实际操作,进一步巩固数位及位置的概念,在此基础上进一步探索 100 以内数的特点及排列规律。 2. 在操作实践中发展学生的形象思维能力,通过找规律培养学生的抽象思维能力和归纳能力。			
学习重点	在活动中感悟位值思想。			
学习难点	寻找既不重复又不遗漏的排列组合方法。			
学习准备	教具准备:PPT 课件、磁力扣、数位顺序表。 学具准备:数位表、圆片。			
课时安排	1 课时			
教学环节	导案	学案	达标检测	
一、创设情境,引入新知 (3分钟)	1. 课件出示:56 个位上的数是(),表示()个();十位上的数是(),表示()个()。 2. 今天我们将用圆片和数位表上一节有意思的数学课。	1. 读题,理解题意,完成填空后汇报。 2. 注意倾听,准备学习新课。	1. 填空。 (1)用两个珠子摆出的最大的两位数是(),最小的两位数是()。 (2)用3个珠子摆出的所有数是(),其中最大的数是(),最小的数是()。 (3)用4个珠子摆出的最大两位数是(),最小两位数是()。 (4)45 能用()个珠子表示出来,用这些珠子还能摆出()个数,最大的是(),最小的是()。	
二、自主探究 (24分钟)	1. 用1个圆片表示数,初步感受位值思想。 (1)用1个圆片在数位表上摆出不同的数。 (2)为什么一个圆片摆放的位置不同,表示的数也不同? 2. 分别用2个圆片和3个圆片摆数。 (1)记录摆出的所有数。 (2)思考:怎样摆数最大,怎样摆数最小。	1. (1)用圆片在数位表上摆一摆,说出摆出的是什么数,并写出来。 (2)明确圆片所摆的位置不同,表示的意义就不同,则表示的数也不同。 2. (1)小组合作摆数,先用2个圆片摆,再用3个圆片摆,把摆出的数在数位表上记录下来,并到前面展示。 (2)明确将圆片都摆在十位上的时候得到的数最大,都摆在个位上的时候得到的数最小。	答案:(1)20 11 (2)30、21、12、3 30 3 (3)40 13 (4)9 9 90 9	

<p>(接上页)</p>	<p>3. 用4个圆片摆数,感受有序思想。 (1)出示要求:用4个圆片摆出所有的数,做到不重复、不遗漏。 (2)组织学生汇报,感受有序思想。</p> <p>4. 引导学生分别用5、6、7、8个圆片摆数,发现圆片的个数与所摆的数之间的规律。</p> <p>5. 不用摆,说出用9个圆片可以表示出哪些数。</p>	<p>3. (1)小组合作,讨论怎样才能不重复、不遗漏地摆出所有的数,并动手操作,然后把自己的摆法展示出来。 (2)观察其他同学的作品,明确:要想不重复、不遗漏地摆出所有的数,可以先把所有的图片都放在一个数位上,然后一个一个地往另一个数位上移。</p> <p>4. 分别用5、6、7、8个圆片摆放,并记录结果,发现:摆出的数比圆片的个数多1,所摆出的数的个位上的数与十位上的数的和正好是圆片的个数。</p> <p>5. 回顾操作过程,汇报结果。</p>	<p>2. 选一选。</p> <p>(1)18是用()个珠子表示出来的。 A. 8 B. 9 C. 10</p> <p>(2)用6个珠子能摆出()个两位数。 A. 6 B. 7 C. 5</p> <p>(3)用8个珠子摆出的最大两位数是()。 A. 81 B. 80 C. 18</p> <p>(4)用9个珠子摆出的最大的数和最小的数的和是()。 A. 90 B. 99 C. 91</p> <p>答案:(1)B (2)A (3)B (4)B</p>
--------------	--	---	--

<p>三、巩固深化 (8分钟)</p>	<p>出示15、24、33、42,说出这些数是用几个圆片表示出来的,你是怎么知道的?</p>	<p>独立思考,明确答案,并汇报自己的想法。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业 (5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》对应的练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。</p>	

综合与实践 摆一摆,想一想

数位表

十位	个位

记录表

十位	个位	组成的数

<p>六、教学反思</p>	<p>本节课的教学通过探究圆片的个数与所摆出的数之间的关系,让学生学会发现规律,并能利用发现的规律解决一些简单的问题,培养学生的归纳能力。</p> <p>在愉悦的动手实践活动中,倡导小组合作,让学生从操作中感受数学的奥妙,获得成功的体验。同时,也养成与他人合作学习的习惯。</p>
---------------	--

第5单元 认识人民币

一、教材分析

本单元的内容主要有:认识人民币的单位元、角、分及其进率,认识各种面值的人民币,人民币的兑换,人民币单位间的换算。教学中要让学生结合自己的生活经验,在记忆掌握100以内的数的知识的基础上学习、认识人民币。一方面使学生初步理解人民币的基本知识和懂得如何使用人民币,提高社会实践能力;另一方面使学生加深对100以内数的概念的理解,体会数的概念与现实生活的密切联系。同时在本单元的教学中,老师要创设具体的生活情境,让学生在购物的活动中认识人民币。本单元的内容将为学生以后学习时间单位、长度单位、面积单位等单位的换算和小数的知识奠定基础。

二、教学目标

1. 使学生认识人民币的单位有元、角、分,知道1元=10角,1角=10分。
2. 认识各种常用面值的人民币,了解各面值人民币之间的关系,并会进行简单的计算。
3. 通过购物活动,使学生初步体会人民币在社会生活、商品交换中的作用,感觉“元”是人民币单位中最常用的主要单位,初步了解简单的货币文化,并知道爱护人民币。

三、教学重点

认识人民币的单位有元、角、分和简单计算。

四、教学难点

运用所学知识,解决生活中遇到的问题。

五、课时安排

5课时

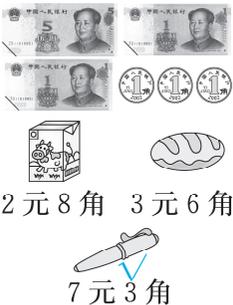
第1课时 认识小面值人民币

课 题	认识小面值人民币	课 型	新授课
学习目标	1. 认识人民币,知道人民币的单位是元、角、分。 2. 了解元、角、分之间的十进制关系,知道1元=10角、1角=10分。学会兑换人民币,知道人民币的用途。 3. 对学生进行爱护人民币和节约用钱的教育。		
学习重点	认识各种面值的人民币。		
学习难点	掌握人民币单位元、角、分之间的关系。		
学习准备	教具准备:PPT课件、人民币若干张。 学具准备:人民币票样若干张。		
课时安排	1课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境,引入新知(3分钟)	1. 课件分别出示5套人民币。 老师分别介绍5套人民币流通的时间和面值。说明:目前流通的人民币以第五套人民币为主(分币和1角、5角的纸币除外)。 2. 导入,这节课我们就一起来认识这些人民币。	1. 认真观看课件,分别了解5套人民币。 2. 明确新课内容。	1. 一块橡皮3角,一把尺子5角。如果两种学习用品都买一个,你知道要付多少钱吗? 答案:3角+5角=8角 答:要付8角钱。

<p>二、自主探究 (24分钟)</p>	<p>1. 认识人民币。 老师:请根据你手中的人民币票样介绍一下你认识哪些人民币。</p> <p>2. 分一分。 (1)组织学生将盒子里的人民币按照一定的标准分一分。 (2)明确人民币单位,并板书:元、角、分。</p> <p>3. 元、角、分之间的关系。 课件出示教材例2关系图。请小组探讨元与角、角与分之间的关系。</p> <p>4. 师生共同小结。</p>	<p>1. 根据人民币上的数字、汉字和汉语拼音及颜色介绍自己认识的人民币。</p> <p>2. 小组讨论分类标准,并根据自己的分法全班汇报。(分类标准:①按纸币和硬币分;②按人民币的单位分)</p> <p>3. 小组讨论,通过数一数的方法,明确元与角、角与分之间的关系。(1元=10角、1角=10分)</p> <p>4. 在教师的指导下,明确:在人民币的单位中,元是最大的单位,分是最小的单位。10个1分就是1角,10个1角就是1元。</p>	<p>2. 连一连。</p>  <p>3. 写出下面的钱数。</p>  <p>()元()角 ()角()分</p> <p>答案:1 3 3 3</p>
<p>三、巩固深化 (8分钟)</p>	<p>1. 完成教材第53页“做一做”的第1、2题。</p> <p>2. 完成教材第55页练习十二的第1、2、3题。</p>	<p>根据题意,先独立思考完成,再同桌交流订正,最后全班交流订正。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业 (5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获?</p> <p>2. 完成《智慧树》对应的练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">认识小面值人民币</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>1元</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>1分</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>1角</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>2分</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;"> <p>5角</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>5分</p>  </div> </div> <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">1角=10分 1元=10角</p>		
<p>六、教学反思</p>	<p>在认识人民币时,通过分类活动让学生对人民币的特点有了一定的认识,如材质、面值大小等,再通过摆弄、观察人民币,对人民币的图案、色彩等有了深入了解,将认识人民币活动落到实处。然后,通过各种形式的兑换活动,使学生在活动中运用知识,内化知识,巩固了本课所学,培养了学生的创新意识和实践能力。</p>		

第 2 课时 认识大面值人民币

课 题	认识大面值人民币	课 型	新授课
学习目标	1. 使学生认识 5 元、10 元、20 元、50 元和 100 元面值的人民币。 2. 掌握各种面值人民币之间的兑换方法。 3. 通过学习,让学生体会人民币在社会生活、商品交换中的功能和作用。		
学习重点	认识 5 元及 5 元以上面值的人民币。		
学习难点	掌握各面值的人民币间的兑换方法。		
学习准备	教具准备:PPT 课件。 学具准备:人民币票样。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境,引入新知 (3 分钟)	1. 组织学生交流春节期间收到多少压岁钱及压岁钱的面值。 2. 导入新课,你们了解这些大面值的人民币吗?能进行人民币的兑换吗?这节课我们就来学习这些知识。	1. 踊跃回答老师提出的问题,说出自己春节的压岁钱分别是多少,都是多大面值的。 2. 明确本节课的学习内容。	1. 填一填。 (1)1 角=()分 (2)1 元=()角 (3)30 角=()元 (4)50 分=()角 答案:(1)10 (2)10 (3)3 (4)5
二、自主探究 (24 分钟)	1. 教学例 3。 课件出示例 3 人民币票样,引导学生辨认这些人民币的面值。 2. 教学例 4。 (1)提问:5 元和 10 元中,分别有几个 1 元?一张 5 元和一张 10 元的人民币分别能换多少张 1 元的人民币? (2)组织和讨论:20、50 和 100 中分别有多少个 10?面值为 20 元、50 元和 100 元的人民币分别能换多少张 10 元的人民币?	1. 根据自己的生活经验,小组内交流,认识不同面值的人民币。明确:人民币上面的数值分别表示它们的面值。 2. (1)小组讨论,得出:5 里面有 5 个 1,所以一张 5 元的人民币可以换 5 张 1 元的人民币;10 里面有 10 个 1,所以一张 10 元的人民币可以换 10 张 1 元的人民币。 (2)根据整十数的组成,得出一张 20 元的人民币可以换 2 张 10 元的人民币,一张 50 元的人民币可以换 5 张 10 元的人民币,一张 100 元的人民币可以换 10 张 10 元的人民币。	2. 换钱游戏。 (1)一张 20 元的人民币可以换()张 1 元的人民币。 (2)一张 20 元的人民币可以换()张 5 元的人民币。 (3)一张 50 元的人民币可以换()张 20 元的人民币和()张 10 元的人民币。 答案:(1)20 (2)4 (3)2 1 3. 给出的钱数能正好买什么?在能买的物品下面画“√”。

(接上页)	(3)讨论:一张100元的人民币可以换几张50元的人民币? (4)组织学生在书上填写例4。	(3)小组讨论,明确:100是由2个50组成的,所以一张100元的人民币可以换2张50元的人民币。 (4)自主完成例4。并汇报,然后集体纠正。	
三、巩固深化 (8分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 完成教材第54页“做一做”第1题。(引导学生用不同的方法得到相应的钱数) 完成教材第54页“做一做”第2题。 完成教材第55页和第56页练习十二第4、5、6题。 	<ol style="list-style-type: none"> 讨论、交流、并用不同的方法摆出相应的钱数。 根据数的组成自主完成填空。 独立思考完成,全班集体纠正。 	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
四、课堂总结,布置作业 (5分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 通过今天的学习,你有什么收获? 完成《智慧树》对应的练习题。 	<ol style="list-style-type: none"> 自由说一说本节课你有哪些收获。 明确课后作业内容。 	
五、教学板书	<p>认识大面值人民币</p> 		
六、教学反思	<p>分是人民币的最小单位,但现在市场上已基本没有流通,很难见到,绝大部分学生没有见过面值是分的人民币,所以这给教学以分为单位的人民币带来一定的困难。另外,2角、2元的人民币教材没有作介绍,也是因为流通得比较少。教学时,教师都可以把这些作为拓展知识介绍给学生,拓展学生的视野,加深认识。</p>		

第3课时 简单的计算

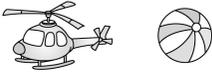
课 题	简单的计算	课 型	新授课
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 掌握人民币复名数和单名数之间的换算方法,会进行元和角的简单计算。 会运用所学的人民币的相关知识解决简单的购物问题。 		
学习重点	会进行一些有关元、角、分的简单计算。		
学习难点	能利用简单的人民币加减法解决问题。		
学习准备	教具准备:PPT课件。 学具准备:人民币票样。		
课时安排	1课时		

教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境,导入新知 (3分钟)	<p>1. 课件出示复习题。(见达标检测第1题)</p> <p>这些题你们能自己完成吗?试一试。</p> <p>2. 导入:这节课,我们继续学习有关人民币的知识。</p> <p>板书课题:简单的计算。</p>	<p>1. 独立完成达标检测第1题,并汇报。</p> <p>2. 明确本节课的学习内容。</p>	<p>1. 算一算。</p> <p>50角=()元</p> <p>3元=()角</p> <p>8元=()角</p> <p>70角=()元</p> <p>答案:5 30 80 7</p>
二、自主学习,探究新知 (24分钟)	<p>1. 教学例5。</p> <p>(1)出示例5,提问:这是几元几角?</p> <p>(2)学生回答后,板书:1元2角。接着问:1元可以换成多少个1角?1元2角可以换成多少角?</p> <p>2. 教学例6。</p> <p>(1)出示例6,读出每种气球的价钱。</p> <p>(2)提问:买一个圆形气球和一个心形气球,要多少钱?说说你是怎样解答的。</p> <p>(3)提问:还可以怎样表达13角?(根据学生的回答板书:13角=1元3角)</p> <p>(4)让学生尝试完成例6中的(2)题和(3)题。提问:你是怎么想的?(强调:元、角的计算,只有在单位相同的情况下,才能直接相加减)</p>	<p>1. (1)根据课件用学具摆出相应的钱数,并汇报。</p> <p>(2)小组讨论换钱方法,明确1元可以换成10个1角,1元2角可以换成12角。</p> <p>2. (1)理解题意,读出每种气球的价钱。</p> <p>(2)思考后汇报,并说出解答方法。$5+8=13$(角)</p> <p>(3)讨论13角的表示方法。</p> <p>因为10角=1元,所以13角=1元3角。</p> <p>(4)尝试完成例6中的(2)题和(3)题,然后同桌交流自己的想法。</p>	<p>2. 用13元正好可以买下面哪两种物品?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  9元 </div> <div style="text-align: center;">  5元 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  8元 </div> <div style="text-align: center;">  4元 </div> </div> <p>答案:5元+8元=13元 9元+4元=13元 答:可以买练习本和小熊;或者买帽子和手套。</p> <p>3. 在○里填上“>”“<”或“=”。</p> <p>5元○5角</p> <p>9角○1元</p> <p>6元○5元5角</p> <p>4元○40角</p> <p>答案:> < > =</p>
三、巩固深化 (8分钟)	完成教材第57页“做一做”的第1、2题。	独立思考完成,同桌互相订正答案,再全班交流。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结,布置作业 (5分钟)	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获?</p> <p>2. 完成《智慧树》对应的练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	
五、教学板书	<p>简单的计算</p> <p>例5:1元2角=()角 例6:5+8=13(角)</p> <p>18角=(1)元(8)角 13角=1元3角</p> <p>想一想:10角=1元 1元=10角</p> <p>10-6=4(角)</p> <p>1元+3元1角=4元1角</p>		

六、教学反思

元和角之间的相互换算比较简单,对学生来说较困难的是人民币的实际应用,需要学生用人民币换算的知识和前面加减法的知识来解决问题,而传统的人民币的计算教学比较枯燥。教师应创设丰富的情景,提高学生的学习积极性,让学生始终在设计的情景中解决问题,感受到生活中处处有数学,学习数学是有用的,是快乐的。

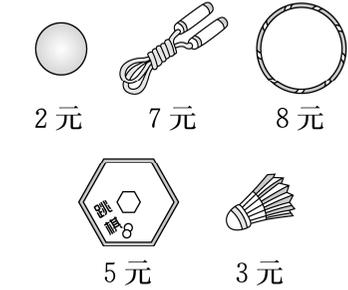
第4课时 解决问题

课 题	解决问题	课 型	新授课
学习目标	1. 通过模拟购物活动,使学生经历综合应用人民币的知识和 100 以内数的组成知识解决一些简单的加减法计算问题的过程,培养学生分析问题和解决问题的能力。 2. 感受数学与生活的密切联系,能从事简单的购物活动。		
学习重点	掌握人民币的简单计算,能从事简单的购物活动。		
学习难点	能利用人民币的简单计算解决实际问题。		
学习准备	教具准备:PPT 课件。 学具准备:人民币票样。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境,引入新知 (3 分钟)	1. 出示复习题(见达标检测第 1 题)。学生独立完成,集体订正。 2. 导入:这节课,我们继续学习有关人民币的简单计算。 板书课题:解决问题。	1. 独立完成达标检测第 1 题,并汇报。 2. 明确本节课的学习内容。	1. 填一填。 9 角 - 2 角 = () 角 7 角 + 6 角 = () 元 () 角 4 元 + 8 元 = () 元 5 元 + 1 元 3 角 = () 元 () 角 答案:(1)7 (2)1 3 (3)12 (4)6 3
二、自主探究 (24 分钟)	课件出示教材第 58 页例 7。 1. 理解题意,说说通过例题你知道了哪些已知条件和所求问题。 2. 理解“正好”的意思。 3. 那我们该怎样从四种杂志中选出两种呢?	1. 通过读题,找出已知条件和所求问题。 2. “正好”的意思是两种杂志加起来的价钱等于 13 元,既不能比 13 元少,也不能比 13 元多。 3. 小组讨论后汇报。 方法一:将任意两种杂志的价钱相加,哪两种杂志的价钱之和等于 13 元,就能正好买哪两种杂志。 方法二:按照顺序分别将两种杂志的价钱相加。如	2. 解决问题。  12 元 6 元  13 元 5 角 2 元 6 角 (1) 买一辆玩具坦克和一架玩具直升机要花多少钱? (2) 小华拿 10 元钱买一个皮球,应找回多少钱?

(接上页)	4. 请根据汇报的方法独立解决问题。	《我是小学生》这本杂志的价钱分别与《画报》、《卡通世界》和《连环画》的价钱相加。 4. 先独立解决问题,然后全班交流。	答案:(1)12元+13元 5角=25元5角 (2)10元-6元=4元
三、巩固深化 (8分钟)	1. 完成教材第58页“做一做”。 2. 每个羽毛球2元4角,小亮用5元钱买两个羽毛球,够不够?如果够,应找回多少钱?如果不够,还差多少钱?	1. 应用课堂所学的方法独立解决问题,并汇报。 2. 学生独立思考,理解题意,再全班交流解答。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结,布置作业 (5分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》对应的练习题。	1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。	
五、教学板书	解决问题 		
六、教学反思	人民币的简单计算离不开现实的购物活动,就像计算机的学习离不开上机操作一样。一年级的学生年龄小,缺乏社会经验,去商场购物的机会也很少,所以在简单的计算教学中,教师应重视情景的创设。在购物的过程中遇到了问题,让学生运用已有的生活经验和知识来解决,这样就把数学与学生熟悉的生活情景联系起来,既培养了学生的数学应用意识,又提高了他们解决问题的能力,并且使课堂洋溢着浓浓的生活气息。		

第5课时 练习课

课 题	练习课	课 型	练习课
学习目标	1. 巩固学生学过的元、角、分之间的换算知识,解决简单的有关元、角、分的加减法计算问题并掌握其知识。 2. 通过各种不同类型的练习,让学生运用所学的知识,采取合作交流或独立完成等形式去解决问题。 3. 激发学生学习数学的兴趣,鼓励他们养成善于与他人合作交流的学习习惯。		
学习重点	巩固学生学过的元、角、分之间的换算知识。		
学习难点	能用元、角、分的相关知识解决实际问题。		
学习准备	PPT 课件。		
课时安排	1 课时		

教学环节	导案	学案	达标检测
一、人民币单位间的换算 教材第 59 页练习十三第 1 题 (9 分钟)	$5 \text{ 元 } 5 \text{ 角} = (\quad) \text{ 角}$ $2 \text{ 元 } 8 \text{ 角} = (\quad) \text{ 角}$ $14 \text{ 角} = (\quad) \text{ 元 } (\quad) \text{ 角}$ $69 \text{ 角} = (\quad) \text{ 元 } (\quad) \text{ 角}$	分析:复名数换算成单名数,先想几元就是几十角,再加上几角就是几十几角。 单名数换算成复名数,先想几十角就是几元,几元和剩下的几角合在一起就是几元几角。 答案: $5 \text{ 元 } 5 \text{ 角} = (55) \text{ 角}$ $2 \text{ 元 } 8 \text{ 角} = (28) \text{ 角}$ $14 \text{ 角} = (1) \text{ 元 } (4) \text{ 角}$ $69 \text{ 角} = (6) \text{ 元 } (9) \text{ 角}$	1. 填空。 (1)人民币的单位有()、()、()。 (2) $2 \text{ 元} = (\quad) \text{ 角}$ $40 \text{ 分} = (\quad) \text{ 角}$ $5 \text{ 角 } 3 \text{ 分} = (\quad) \text{ 分}$ $62 \text{ 角} = (\quad) \text{ 元 } (\quad) \text{ 角}$ $8 \text{ 元 } 3 \text{ 角} = (\quad) \text{ 角}$ $7 \text{ 元 } 8 \text{ 角} = (\quad) \text{ 角}$ 答案: (1)元 角 分 (2)20 4 53 6 2 83 78
二、人民币的简单计算 教材第 59 页练习十三第 3 题 (9 分钟)	$9 \text{ 角} - 2 \text{ 角} = (\quad) \text{ 角}$ $7 \text{ 角} + 6 \text{ 角} = (\quad) \text{ 元 } (\quad) \text{ 角}$ $4 \text{ 元} + 8 \text{ 元} = (\quad) \text{ 元}$ $5 \text{ 角} + 1 \text{ 元 } 3 \text{ 角} = (\quad) \text{ 元 } (\quad) \text{ 角}$	分析:人民币相加减,单位相同时,直接相加减;单位不同时,要先统一单位,再计算,满 10 分进 1 角,满 10 角进 1 元。 答案: $9 \text{ 角} - 2 \text{ 角} = (7) \text{ 角}$ $7 \text{ 角} + 6 \text{ 角} = (1) \text{ 元 } (3) \text{ 角}$ $4 \text{ 元} + 8 \text{ 元} = (12) \text{ 元}$ $5 \text{ 角} + 1 \text{ 元 } 3 \text{ 角} = (1) \text{ 元 } (8) \text{ 角}$	2. 算一算,填一填。 $80 \text{ 元} + 2 \text{ 元} = (\quad) \text{ 元}$ $1 \text{ 角 } 4 \text{ 分} + 6 \text{ 分} = (\quad) \text{ 角}$ $7 \text{ 角} + 6 \text{ 角} = (\quad) \text{ 角} = (\quad) \text{ 元 } (\quad) \text{ 角}$ $6 \text{ 元 } 5 \text{ 角} - 2 \text{ 元 } 3 \text{ 角} = (\quad) \text{ 元 } (\quad) \text{ 角}$ $4 \text{ 元} - 5 \text{ 角} = (\quad) \text{ 元 } (\quad) \text{ 角}$ 答案: 82 2 13 1 3 4 2 3 5
三、在钱数限定的条件下买物品的解题方法 教材第 59 页练习十三第 4 题 (9 分钟)	用 10 元钱正好能买下面哪两种物品? 	分析:将任意两种物品的价钱加起来,计算结果同 10 元比较,与 10 元相等,就可以买下这两种物品,大于或小于 10 元,就不能买这两种物品。或按顺序分别将两种物品相加。 答案: 2 元 <ul style="list-style-type: none"> 7 元 共 9 元 8 元 共 10 元 可以买 5 元 共 7 元 3 元 共 5 元 7 元 <ul style="list-style-type: none"> 2 元 共 9 元 8 元 共 15 元 5 元 共 12 元 3 元 共 10 元 可以买 答:10 元正好能买乒乓球和呼啦圈,或者用 10 元正好能买跳绳和羽毛球。	3. 解决问题。  (1)买一支铅笔和一块橡皮要多少钱? (2)洋娃娃比哨子贵多少钱? (3)用了 14 元买了两样商品,可能买的是什么? 答案: (1) $2 \text{ 角} + 5 \text{ 角} = 7 \text{ 角}$ (2) $12 \text{ 元} - 2 \text{ 元} = 10 \text{ 元}$ (3) $12 \text{ 元} + 2 \text{ 元} = 14 \text{ 元}$ 可能买的是布娃娃和哨子。

四、课堂练习 (8分钟)	1. 完成教材第 59 页第 2、5 题。 2. 完成教材第 60 页第 6、7、8 题。	教学过程中老师的疑问：
五、课堂小结,布置作业 (5分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》对应的练习题。	
六、教学反思	本节是一节练习课,教学中首先引导学生回忆元、角、分之间的换算方法,接下来通过实实在在的练习让学生巩固这一部分知识。这节课的最大特点是充分发挥了学生的主动性,在解题过程中,先引导学生说出从题中得到了哪些信息,最后说出解题的思路,培养了他们自主学习及语言表达的能力。	

第 6 单元 100 以内的加法和减法(一)

一、教材分析

本单元的主要内容包括整十数加减整十数;两位数加一位数、整十数;两位数减一位数、整十数运算;解决问题。本单元是在学生基本掌握了 100 以内数的读写法、数的组成及整十数加一位数和相应的减法的基础上进行教学的。本单元的学习内容在小学阶段具有承上启下的作用,既是对学过的加减法计算的巩固和应用,又是学习多位数加减法及乘法的基础。学好本单元的内容,不仅能使学生在实际应用中进一步体会加减法的意义,还能为今后学习乘法作铺垫。

二、教学目标

1. 借助小棒、计算器等直观学具的操作,使学生理解 100 以内加法和减法口算的算理,能口算 100 以内整十数加、减整十数和两位数加、减一位数和整十数的试题。
2. 认识小括号,能口算含有小括号的两步加、减混合运算。
3. 学会用已有的知识解决数目较大的同数连加、连减同数的实际问题。
4. 通过数学学习,感受到 100 以内的加、减法和 20 以内的加、减法有着密切的联系,体会数学的价值。

三、教学重点

两位数加减一位数、整十数。

四、教学难点

两位数加一位数(进位)和两位数减一位数(退位)。

五、课时安排

9 课时

第 1 课时 整十数加、减整十数

课 题	整十数加、减整十数	课 型	新授课
学习目标	1. 充分利用教材提供的素材和摆小棒的方法,引导学生理解和掌握整十数加、减整十数的计算方法。 2. 培养学生对知识的迁移类推能力、计算能力和动手能力。		

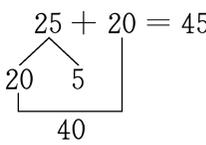
学习重点	掌握整十数加、减整十数的计算方法。		
学习难点	理解整十数加、减整十数的计算算理。		
学习准备	教具准备:PPT 课件、小棒、计算器。 学具准备:小棒、计算器。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境,引入新知 (3分钟)	<p>老师把一些书放到讲桌上,引导学生观察并提出数学问题。</p> <p>导入:这节课我们就根据同学们提出的问题来学习新知识。</p> <p>板书课题:整十数加、减整十数。</p>	<p>观察,发现每包书有 10 本,一共有 3 包。左边有 1 包,右边有 2 包。</p> <p>提出问题:一共有多少本书?</p>	<p>1. 口算。</p> $7-5= \quad 4+3=$ $10-2= \quad 9-6=$ $3+6= \quad 4+4=$ <p>答案:2 7 8 3 9 8</p>
二、自主探究 (24分钟)	<p>课件出示第 62 页例 1:探究整十数加整十数的算法。</p> <p>1. (1)刚才同学们提出的问题怎样列式呢?</p> <p>(2)请同学们小组讨论,用你喜欢的方法计算 $10+20$。</p> <p>(3)汇报组内交流的结果。</p> <p>2. 探究整十数减整十数的算法。</p> <p>(1)如果把这些书发给同学们 20 本。你还能提出什么数学问题?</p> <p>(2)请同学们列出算式并自己计算。</p> <p>(3)汇报计算方法。</p>	<p>1. (1)分析题意,列出算式,并说明理由。(求一共有多少本书,就是把左边和右边的书合起来,即 $10+20$ 或 $20+10$)</p> <p>(2)分组讨论,得出自己的计算方法。</p> <p>(3)汇报。①数数的方法:10、20、30。②计算的方法:因为 $1+2=3$,所以 $10+20=30$。③数的组成:10 和 20 组成 30。④用十作单位:10 里面有 1 个十,20 里面有 2 个十,加起来一共是 3 个十,也就是 30。⑤摆小棒:先摆 1 捆小棒,再摆 2 捆小棒,一共是 3 捆小棒,所以 $10+20=30$。……</p> <p>2. (1)思考并提出问题:还剩多少本?</p> <p>(2)列出算式,总结自己的算法。</p> <p>(3)汇报计算方法。①借助小棒进行计算。先摆 3 捆小棒,再拿走 2 捆小棒,得出还剩 1 捆小棒,即 $30-20=10$。②利用数的组成进行计算。3</p>	<p>2. 计算。</p> $20+50= \quad 20+30=$ $70-50= \quad 30+60=$ $80-70= \quad 90-20=$ $10+30= \quad 50+40=$ <p>答案:70 50 20 90 10 70 40 90</p> <p>3.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  40 元 </div> <div style="text-align: center;">  20 元 </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;">  30 元 </div> <p>(1)买一个书包和一本书一共用多少元?</p> <p>(2)付给售货员 100 元,应找回多少元?</p> <p>(3)你还能提出什么数学问题?</p> <p>答案:(1)$40+20=60$(元) 答:一共用 60 元。 (2)$100-60=40$(元) 答:应找回 40 元。 (3)一个文具盒比一本书贵多少钱? $30-20=10$(元) 答:一个文具盒比一本书贵 10 元。</p>

(接上页)	3. 师生共同总结整十数加、减整十数的计算方法。	<p>个十减去 2 个十,还剩 1 个十,得出 $30-20=10$。</p> <p>③ 相同数位上的数相减。因为 $3-2=1$,所以 $30-20=10$。……</p> <p>3. 与教师共同总结:整十数加、减整十数,把整十数看作以“十”为计数单位的数再相加、减,得几就是几十。</p>	<p>4. 用 30、50、80 三个数写出两个加法算式和两个减法算式。</p> <p>答案:$30+50=80$ $50+30=80$ $80-30=50$ $80-50=30$</p>
三、巩固深化 (8 分钟)	<p>1. 完成教材第 62 页“做一做”第 1 题。</p> <p>2. 完成教材第 62 页“做一做”第 2 题。</p> <p>3. 张奶奶家养了 40 只鸭,30 只鹅。 (1)鸭比鹅多多少只? (2)鹅比鸭少多少只?</p>	<p>1. 根据题意提出问题,并用自己方法分别算出得数。</p> <p>2. 自主进行计算,然后上下题目进行对比,说出 10 以内数加、减法和整十数加、减整十数的联系。</p> <p>3. 独立思考解答,全班交流改正。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
四、课堂总结,布置作业 (5 分钟)	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获?</p> <p>2. 完成《智慧树》对应的练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	
五、教学板书	<p style="text-align: center;">整十数加、减整十数</p> <p style="text-align: center;">$10+20=30$ 想:$1+2=3$ $30-20=10$ 想:$3-2=1$</p> <p style="text-align: center;">方法:直接将十位上的数字相加减,再在计算结果的末尾添上一个 0。</p>		
六、教学反思	<p>本节课的教学有如下特点:</p> <p>1. 复习旧知识,为新知识学习做好铺垫。</p> <p>在教学新课前,采用复习以前学过的 10 以内数的加法和整十数的组成方法导入新课,这样的设计能让新旧知识之间有衔接,为学生接受新知识作铺垫,从而降低学生的学习难度,让学生很自然地过渡到新知识的探索中。</p> <p>2. 师生合作,借助学具探究新知识。</p> <p>通过教师的演示,学生自主摆小棒等方法,强化了对算理的理解,使学生体会到单位相同的数可以直接相加、减,整十数加、减法的计算方法与 10 以内数的计算方法基本相同。</p>		

第 2 课时 两位数加一位数、整十数(不进位)

课 题	两位数加一位数、整十数(不进位)	课 型	新授课
学习目标	<p>1. 掌握两位数加一位数(不进位)、整十数的计算方法。</p> <p>2. 经历探索两位数加一位数(不进位)、整十数的计算方法的过程,体验数学与生活的密切关系。</p> <p>3. 在学习活动中,培养学生的动手操作能力和自主探究、主动合作的意识。</p>		

学习重点	理解并掌握两位数加一位数、整十数(不进位)的计算方法。		
学习难点	理解两位数加一位数和两位数加整十数的算理。		
学习准备	教具准备:PPT 课件、小棒。 学具准备:小棒。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境,引入新知 (3分钟)	<p>1. (1)48 是由()个十和()个一组成的。 (2)在括号里填上适当的数。 $34=30+()$</p> <p>2. 导入:这节课我们就应用前面学过的知识来学习新课。 板书课题:两位数加一位数、整十数(不进位)。</p>	<p>1. 思考两道问题,自主回答。 (48 是由 4 个十和 8 个一组成的,$34=30+4$)</p> <p>2. 明确本节课的学习内容。</p>	<p>1. 填空。 (1)46 是由()个十和()个一组成的。 (2)3 个十和 5 个一组成的数是()。</p>
二、自主探究 (24分钟)	<p>1. 任务一:$25+2=\square$。</p> <p>(1)动手操作:用小棒表示加法算式。 (2)思考:认真观察,一共有多少根小棒? (3)7 根小棒加上 2 捆小棒是多少根小棒?请列出算式。 (4)填一填。 课件出示:计算 $25+2$,要先算()+()=(),再算()+()=()。</p> <p>2. 任务二:$25+20=\square$。</p> <p>(1)动手操作:用小棒表示加法算式。 (2)思考:认真观察,一共有多少捆小棒?一共是多少根? (3)40 根小棒加上 5 根小棒,一共是多少根小棒?请列出算式。 (4)填一填。 课件出示:计算 $25+20$,要先算()+()=(),再算()+()=()。</p>	<p>1. (1)小组合作摆小棒,表示出算式。左边摆 2 捆零 5 根小棒,右边摆 2 根小棒。 (2)列式算出一共有 $5+2=7$(根)小棒。 (3)$7+20=27$(根) (4)根据摆小棒计算的过程填空。先算 $2+5=7$,再算 $7+20=27$。并在教师的指导下尝试画出过程图。</p> <div style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 25 + 2 = 27 \\ \swarrow \quad \downarrow \\ 20 \quad 5 \\ \quad \quad \downarrow \\ \quad \quad 7 \end{array}$ </div> <p>2. (1)小组合作摆小棒,表示出算式。左边摆 2 捆零 5 根小棒,右边摆 2 根小棒。 (2)小组内互相说一说,得出 一共有 4 捆小棒,一共是 40 根,即 $20+20=40$。 (3)思考后列出算式,并计算结果。$40+5=45$(根)</p>	<p>答案:(1)4 6 (2)35</p> <p>2. 计算。 $34+5=$ $42+3=$ $85+4=$ $36+3=$ $57+2=$ $98+1=$</p> <p>答案:39 45 89 39 59 99</p> <p>3. 填一填。 计算 $35+3$,要先算()+()=(),再算()+()=()。</p> <p>答案:5 3 8 30 8 38</p> <p>4. 手工小组有 8 人,音乐小组有 20 人,一共有多少人? 答案:$8+20=28$(人) 答:一共有 28 人。</p>

(接上页)	<p>3. 师生共同总结计算方法。</p> <p>(1) 提问: 两位数加一位数(不进位)怎样计算?</p> <p>(2) 提问: 两位数加整十数怎样计算?</p>	<p>(4) 根据小棒计算的过程填空。先算 $20 + 20 = 40$, 再算 $40 + 5 = 45$。并在教师的指导下尝试画出过程图。</p> $25 + 20 = 45$ $25 + 20 = 45$  <p>3. 交流后汇报。</p> <p>(1) 两位数加一位数(不进位), 要先把个位上的数相加, 得到的结果再与整十数相加。</p> <p>(2) 两位数加整十数, 先把十位上的数相加, 再加个位上的数。</p>	<p>5. 小红和小兰玩拍球游戏。小红拍了 40 下, 小兰拍了 25 下。两人一共拍了多少下?</p> <p>答案: $40 + 25 = 65$(下)</p> <p>答: 两人一共拍了 65 下。</p>
三、巩固深化 (8 分钟)	完成教材第 64 页“做一做”第 1、2 题。	独立完成, 并与同桌互相论说计算方法, 再全班订正。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结, 布置作业 (5 分钟)	<p>1. 通过今天的学习, 你有什么收获?</p> <p>2. 完成《智慧树》对应的练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	
五、教学板书	<p style="text-align: center;">两位数加一位数、整十数(不进位)</p> $25 + 2 = 27$ <p style="text-align: center;">要先算 $(2) + (5) = (7)$, 再算 $(7) + (20) = (27)$。</p> $25 + 20 = 45$ <p style="text-align: center;">要先算 $(20) + (20) = (40)$, 再算 $(40) + (5) = (45)$。</p>		
六、教学反思	<p>数学教学的目的是: 教是为了不教, 学是为了会学。会学习是学生进一步发展所必备的基本技能, 其关键是要让学生学会并掌握学习的方法, 并在应用方法中感悟学习方法的优越性, 进而使学生心里产生“我会学”的成就感, 激励学生进一步主动学习。让学生在 40 分钟里得到的不仅是数学知识, 更主要的是数学学习方法。本节课从这一理念出发, 让学生亲自动手摆一摆, 说一说, 使他们加深了印象, 掌握了学习方法。</p>		

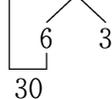
第 3 课时 两位数加一位数(进位)

课 题	两位数加一位数(进位)	课 型	新授课
学习目标	<p>1. 掌握两位数加一位数(进位)的计算方法并能正确计算。</p> <p>2. 在观察中培养学生的创新意识, 在操作、讨论、交流中培养学生自主探究的能力, 发展学生的思维和语言表达能力。</p>		

学习重点	掌握两位数加一位数(进位)的计算方法,并能正确地进行计算。		
学习难点	理解两位数加一位数(进位)的算理。		
学习准备	教具准备:PPT 课件、小棒。 学具准备:小棒。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境,引入新知 (3分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课件出示第 65 页例 2 情境图,引导学生说一说从图中获得了哪些数学信息。 2. 引入新课,要解决这个问题,你会怎么办? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 观察情境图,交流从图中获得的数学信息。 2. 思考解决问题的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口算。 $40+10=$ $32+20=$ $30+48=$ $24+30=$ 答案:50 52 78 54
二、自主探究 (24分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 组织学生列出算式。 2. 组织学生小组内讨论计算方法。 3. 汇报算法。 (1)引导学生把自己的算法介绍给大家。 (2)谁还有其他的算法?追问:为什么要把 4 和 9 先加,而不是把 2 和 9 先加呢? (3)小组讨论:加数十位上的 2 怎么变成 3 了呢? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 交流对题意的理解,并列出示算式:$24+9$。 2. 在小组内讨论、交流。 3. (1)汇报自己的算法。先算 $24+6=30$,再算 $30+3=33$。边讲解,边用小棒演示:24 根加上 6 根凑成 30 根,30 根再加上 3 根,结果是 33 根。 (2)汇报其他的算法。先算 $4+9=13$,再算 $20+13=33$。用小棒演示计算过程,并说明理由:先用个位上的 4 和 9 相加,得出的结果再和整十数 20 相加。 (3)分组讨论,并用小棒拼摆,找出原因:个位上 $4+9=13$,满十就要向前一位进 1。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 算一算,填一填。 (1)计算 $45+6$ 时,先算()加()得(),再算()加()得()。 (2)计算 $7+63$ 时,先算()加()得(),再算()加()得()。 答案:(1)45 5 50 50 1 51 (2)7 3 10 10 60 70 3. 算一算。 $43+9=$ $6+26=$ $27+8=$ $4+29=$ 答案:52 32 35 33
三、巩固深化 (8分钟)	完成教材第 65 页“做一做”第 1 题。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先圈一圈,然后列式计算。 2. 独立完成后说明算理。 	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
四、课堂总结,布置作业 (5分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》对应的练习题。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。 	

两位数加一位数(进位)

$$24 + 9 = 33$$

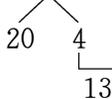


(凑十法)

方法一: $24 + 6 = 30$

$30 + 3 = 33$

$$24 + 9 = 33$$



(进位加)

方法二: $4 + 9 = 13$

$20 + 13 = 33$

五、教学 板书

六、教学 反思

因为一年级的学生认知不足,所以利用学具直观进行教学很重要。本节课的教学中设计利用小棒演示计算过程,让学生通过动手、动脑,找出容易操作、容易理解的计算方法,从而提高了课堂效率。

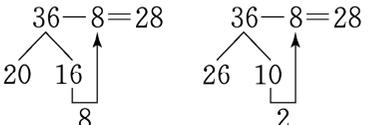
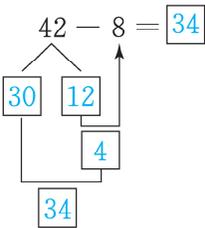
第 4 课时 两位数减一位数、整十数(不退位)

课 题	两位数减一位数、整十数(不退位)	课 型	新授课
学习目标	1. 理解并掌握两位数减一位数(不退位)、整十数的计算方法。 2. 能根据计算方法正确计算并解决实际问题。 3. 通过讨论、交流、动手操作,使学生明确算法,体会算法的多样性,提高计算能力。		
学习重点	掌握两位数减一位数(不退位)、整十数的计算方法。		
学习难点	理解两位数减一位数(不退位)、整十数的算理。		
学习准备	教具准备:PPT 课件、小棒、计算器。 学具准备:小棒、计算器。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境,引入新知 (3 分钟)	1. 课件出示教材第 69 页例 1 情境图,组织学生交流从图中获取的数学信息。 2. 组织学生根据这些信息提出数学问题。 3. 讨论:要想解决这些问题应该用什么方法?怎样列式?	1. 看图回答:有 35 本故事书,借出 2 本;有 35 本动漫书,借出 20 本。 2. 根据数学信息提出问题: (1) 还剩多少本故事书? (2) 还剩多少本动漫书? 3. 小组讨论,列出算式。 (1) $35 - 2 =$ (2) $35 - 20 =$	1. 抢答。 $8 - 5 =$ $6 - 2 =$ $7 - 4 =$ $5 - 3 =$ $20 - 10 =$ $40 - 20 =$ $80 - 30 =$ $90 - 60 =$ 答案: 3 4 3 2 10 20 50 30
二、自主探究 (24 分钟)	1. 学习两位数减一位数。 (1) 动手操作。①用小棒摆一摆,从 35 根小棒里拿出 2 根小棒,还剩多少根? ②用计数器拨一拨。 (2) 讨论:为什么从个位上拨走 2 个珠子呢?	1. (1) 动手操作,用小棒表示 35 - 2,并展示摆的过程,然后在计数器上拨一拨。 (2) 小组讨论教师提出的问题,全班汇报。 (3) 先算 $5 - 2 = 3$,再算 $30 + 3 = 33$ 。	2. 判断。 (1) $56 - 3 = 26$ () (2) $48 - 40 = 8$ () (3) $66 - 50 = 16$ () (4) $39 - 9 = 30$ () 答案:(1) × (2) √ (3) √ (4) √

<p>(接上页)</p>	<p>(3)组织学生用“先算……再算……”说一说计算过程。</p> <p>2. 学习两位数减整十数的口算方法。</p> <p>(1)摆:拿出35根小棒,去掉20根,还剩多少根?</p> <p>(2)想:为什么从3捆里去掉2捆?</p> <p>(3)算:说一说你是怎样算的。</p> <p>3. 比较 $35-2$ 和 $35-20$ 的计算方法。</p> <p>引导学生讨论上面两道题的算法有什么相同的地方,有什么不同的地方。</p>	<p>2. 按照要求自学。</p> <p>(1)用小棒表示 $35-20$ 的计算过程。</p> <p>(2)讨论后汇报:要减的是整十数,所以先从整捆的小棒中去掉2捆,也就是20根,还剩15根。</p> <p>(3)先算30减20,也就是十位上的数和十位上的数相减,再算10加5得15。</p> <p>3. 小组内进行讨论,并汇报讨论结果。</p> <p>相同的地方:都是先把35分成30和5。</p> <p>不同的地方:35减2要从个位数里减;35减20要从十位数里减。</p>	<p>3. 填一填。</p> <p>$59-30=()$, 想:把59分成()和(),先算(),再算()。</p> <p>答案:29 50 9 $50-30=20$ $20+9=29$</p> <p>4. 一(6)班有学生44人,其中的30人报名参加了学校运动会的比赛项目,没参加的有多少人?</p> <p>答案:$44-30=14$(人) 答:没参加的有14人。</p>
<p>三、巩固深化 (8分钟)</p>	<p>完成教材第69页“做一做”第1、2题。</p>	<p>独立完成,并比较每组题目的区别和联系。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业 (5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获?</p> <p>2. 完成《智慧树》对应的练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">两位数减一位数、整十数(不退位)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> $35-2=33$ $5-2=3$ $30+3=33$ </div> <div style="text-align: center;"> $35-20=15$ $30-20=10$ $10+5=15$ </div> </div>		
<p>六、教学反思</p>	<p>本节课是在学生已掌握了整十数加减整十数、两位数减一位数和整十数的基础上进行教学的,学生学习起来难度不大。教学中,教师仍然要坚持以学生为主体,为学生创造自主学习和合作探究的时间和空间,引导学生迁移旧知,自主获取新知,让学生在自主探究活动中体验探究的乐趣和获取新知的成就感,增强学习数学的信心。</p>		

第5课时 两位数减一位数(退位)

<p>课 题</p>	<p>两位数减一位数(退位)</p>	<p>课 型</p>	<p>新授课</p>
<p>学习目标</p>	<p>1. 掌握两位数减一位数退位减法的计算方法,并能正确计算。</p> <p>2. 培养学生的动手操作能力,发展学生的发散思维。</p> <p>3. 在解决实际问题的过程中进一步体验数学与生活的联系,培养合作意识。</p>		

学习重点	掌握两位数减一位数退位减法的计算方法。		
学习难点	理解两位数减一位数退位减法的算理。		
学习准备	教具准备:PPT 课件。 学具准备:小棒。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设情境,引入新知 (3分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 调查学生的年龄。 学生猜猜老师的年龄。 你能提出什么样的数学问题? 该怎样列式解答。 	<p>根据老师的年龄与自己的年龄,自主提出数学问题。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 算一算。 $58-7=$ $34+6=$ $76-5=$ $27+5=$ $89-9=$ $47+8=$
二、自主探究 (24分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 课件出示 $36-5=\square$。组织学生计算并说出口算方法。 课件出示 $36-8=\square$。观察:这道题与上题有哪些不同? 组织学生利用手中的学具摆一摆,想想怎样解决不够减的问题。 组织学生汇报解题思路。根据学生回答,出示计算过程图。  通过上面的学习,怎样解决个位不够减的问题? 	<ol style="list-style-type: none"> 口算后交流方法:先算 $6-5=1$,再算 $30+1=31$。 通过观察得出:个位 6 减 8 不够减。 动手操作,根据小棒的拼摆探究解决问题的方法。 小组派出代表汇报。 解题思路: 思路 1:打开一捆小棒与 6 根合起来再减去 8 根,然后与 20 相加。 思路 2:打开一捆小棒先减去 8 根,然后与 26 相加。 自主总结:先从个位减起,如果个位不够减,就从十位退一当十,与个位上的数合起来减一位数,或者用十直接减一位数,然后再与十位上剩下的数相加。 	<ol style="list-style-type: none"> 答案:51 40 71 32 80 55 想一想,算一算。 (1) $47-8=\square$ 先算 $17-8=\square$ 再算 $30+\square=\square$ (2) $36-9=\square$ 先算 $16-9=\square$ 再算 $20+\square=\square$ 填一填。 
三、巩固深化 (8分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 完成教材第 70 页“做一做”第 1 题。 完成教材第 70 页“做一做”第 2 题。 	<ol style="list-style-type: none"> 学生根据情境图,自主填出先算什么,再算什么。 根据教材提示自主完成。 	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
四、课堂总结,布置作业 (5分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 通过今天的学习,你有什么收获? 完成《智慧树》对应的练习题。 	<ol style="list-style-type: none"> 自由说一说本节课你有哪些收获。 明确课后作业内容。 	

两位数减一位数(退位)

$$36 - 8 = 28$$

$$36 - 8 = 28$$

五、教学
板书

六、教学
反思

对算理算法的探究仍然是本节课的主题,也是学生学习的难点所在。抽象的数字计算总是比直观的学具操作更难以理解,部分学生可能在口算上出现困难。可能有两种原因,一是学生对算理算法不太熟练,二是对 20 以内的退位减法不能达到熟练口算的程度。一方面,教师平时要注重学生对 20 以内加减法计算的复习和巩固,这是本节课的基础,也是以后学习更复杂的加减法的基础;另一方面,在课堂教学中,要注重让学生“说”方法、“说”算理,让学生在多次重复的“说”中理解和掌握。

第 6 课时 小括号

课 题	小括号	课 型	新授课
学习目标	1. 使学生掌握小括号的算式的计算方法以及小括号的运用。 2. 初步培养学生分析问题,解决问题的能力。		
学习重点	认识小括号的作用。		
学习难点	掌握带小括号的加减两步式题的计算过程。		
学习准备	PPT 课件。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、创设情境,引入新知 (3 分钟)	1. 出示两步计算题(见达标检测第 1 题)。 2. 刚才我们做的加减两步算式题的运算顺序是怎样的?	明确运算顺序进行计算。	1. 计算下面各题。 $78 - 30 - 5 =$ $12 + 5 + 40 =$ $18 + 30 - 8 =$ $36 - 6 + 20 =$ 答案:43 57 40 50
二、自主探究 (24 分钟)	1. 创设情境。 课件出示教材第 74 页例 3 情境图。 你能提出数学问题并解决吗? 2. 学生试做,集体订正,说一说每一步计算的意思。	1. 读信息,并提出问题。 学生:还剩几个星星? 2. 学生试做,并列算式。 学生 1: $10 - 2 - 3 = 5$ 学生 2: $2 + 3 = 5, 10 - 5 = 5$	2. 在适当的位置添上小括号使等式成立。 $14 - (9 - 3) = 8$ $79 - (8 + 1) = 70$

<p>(接上页)</p>	<p>3. 认识小括号。</p> <p>(1)组织学生讨论:如何将第二个算式合并成一个综合算式,引入小括号。</p> <p>(2)讲解小括号的作用。</p> <p>4. 组织学生再次验证小括号的作用。组织学生讨论两种计算方法的运算顺序。</p>	<p>3. (1)学生小组讨论交流,尝试“创作”各种方法将两个算式合并成一个综合算式,在教师的引导下认识小括号,列出综合算式:$10-(2+3)=5$。</p> <p>(2)理解、感受小括号的作用:小括号可以改变原来算式的运算顺序,它的作用就是把先算的部分括起来。在计算时我们先算小括号里面的,再算小括号外面的。</p> <p>4. 学生根据讲解,再次验证小括号的作用:第一题是按照从左到右依次计算的;第二题是先算小括号里面的,再算小括号外面的。</p>	<p>3. 比一比,算一算。</p> $13-4+5=$ $13-(4+5)=$ $7+7-6=$ $7+(7-6)=$ <p>请仔细观察上、下两个算式,然后找出相同点和不同点。</p> <p>答案:14 4 8 8</p> <p>4. 计算。</p> $15+(4-2)=$ $12+(11-9)=$ $9+(10-1)=$ $18-(4+6)=$ $7+(3+4)=$ $10-(15-13)=$ <p>答案:17 14 18 8 14 8</p>
<p>三、巩固深化 (8分钟)</p>	<p>1. 完成教材第74页“做一做”。</p> <p>2. 完成教材第75页第3题。</p>	<p>1. 说出每道题应该先算什么,再算什么。</p> <p>2. 引导学生用两种方法进行计算,说说每种方法的解题思路。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业 (5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获?</p> <p>2. 完成《智慧树》对应的练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p>小括号</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> $10 - 2 - 3 = 5$ </div> <div style="text-align: center;"> $10 - (2 + 3) = 5$ </div> </div> <p>在一个算式里有括号,要先算括号里面的。</p>		
<p>六、教学反思</p>	<p>学生在本节课第一次接触带括号的运算,对于括号的含义,学生理解起来可能会比较抽象,教师一定要结合具体情境,让学生理解依次减去两个数与减去这两个数的和表示的意义是一样的。对算式中括号的作用,可通过一些有括号和没括号的算式的对比计算来理解,但不要要求学生去对算式进行去括号处理,学生只需要理解“有括号的先算括号里面的”即可。</p>		

第 7 课时 解决问题(1)

课 题	解决问题(1)	课 型	新授课								
学习目标	1. 知道连加算式的含义和运算顺序,能比较熟练地口算。 2. 能正确运用连加来解决实际问题。 3. 通过创设情境,促使学生获得有用的数学信息。										
学习重点	用多种策略解决问题。										
学习难点	运用不同的方法解决同数连加的问题。										
学习准备	教具准备:PPT 课件。 学具准备:小星星学具若干。										
课时安排	1 课时										
教学环节	导案	学案	达标检测								
一、创设情境,引入新知 (3 分钟)	1. 出示复习题。 $7+7=$ $3+3=$ $24-8=$ $5+5=$ $6+6=$ $18-6=$ 2. 导入:这节课,我们应用以前学过的知识解决一些实际问题。 板书课题:连加。	1. 自主完成复习题。 2. 明确本节课所学内容。	1. 计算。 $21+32=$ $45-28=$ $76-43=$ $61+29=$ 答案:53 17 33 90 2. 算一算。 $9+9+9=$ $4+4+4=$ $6+6+6=$ $8+8+8=$ 答案:27 12 18 24								
二、自主探究 (24 分钟)	1. 课件出示教材第 77 页例 4 情境图。 2. 动手操作。让学生在课桌上用准备好的学具按照题意摆一摆。 3. 组织学生根据摆出的小星星找到解决问题的办法,请学生汇报解决问题的方法。	1. 读题,交流看法,明确题意。 2. 小组合作,在课桌上摆出三组小星星,每组摆出 6 个。 3. 小组讨论解决问题的方法。 学生 1:用数一数进行计算。 学生 2:用加数进行计算。 $6+6+6=18(\text{个})$ 学生 3:用列表的方法。 <table border="1" style="margin: 10px auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 2px;">人数</td> <td style="padding: 2px;">1</td> <td style="padding: 2px;">2</td> <td style="padding: 2px;">3</td> </tr> <tr> <td style="padding: 2px;">★数</td> <td style="padding: 2px;">6</td> <td style="padding: 2px;">12</td> <td style="padding: 2px;">18</td> </tr> </table>	人数	1	2	3	★数	6	12	18	3. 一年级一班组织去郊外春游,小红、小明和小强负责搬运矿泉水,他们每人拿了 7 瓶,一共拿了多少瓶矿泉水? 答案: $7+7+7=21(\text{瓶})$ 答:一共拿了 21 瓶矿泉水。
人数	1	2	3								
★数	6	12	18								
三、巩固深化 (8 分钟)	完成教材第 77 页“做一做”。	自主解决问题,全班交流汇报。	教学过程中老师的疑问:								
四、课堂总结,布置作业 (5 分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》对应的练习题。	1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。									

解决问题(1)

他们一共折了多少个小星星?

方法一:用加法进行计算

$$6+6+6=18(\text{个})$$

方法二:用列表的方法计算

人数	1	2	3
★数	6	12	18

五、教学 板书

六、教学 反思

本节课是在学生完整地学习了两位数加、减一位数的基础上学习的,在知识能力上学生已具备基础,教师把教学的重点放在学生解决问题的思路方法上和解决问题的习惯上。教学中要多问学生几个“还有其他解决办法吗”,让学生充分思考,调用所有已学知识,在小组交流中相互启发,提高解决问题的能力。

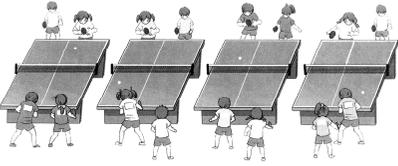
第 8 课时 解决问题(2)

课 题	解决问题(2)	课 型	新授课
学习目标	1. 理解连减算式的含义和运算顺序,能正确运用连减来解决问题。 2. 使学生在理解和掌握知识的同时,体会连减与生活的密切联系,感受学数学、用数学的快乐。		
学习重点	体会连减的意义并理解运算顺序,学会计算。		
学习难点	会用不同的策略解决连续减的问题。		
学习准备	教具准备:PPT 课件。 学具准备:小星星或小棒学具若干。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、创设 情境,引 入新知 (3 分钟)	课件出示: 1. 全班抢答。 $39-6+7=$ $68+5-9=$ $56+8-3=$ $36+40-20=$ $30+(11-4)=$ $76-(20+7)=$ $63+(25-10)=$ $48-(16+20)=$ 2. 导入:这节课,我们继续学习用学过的知识解决问题。 板书课题:连减。	1. 积极思考后抢答。 2. 明确本节课所学的内容。	1. 方明家收了 8 棵大白菜,15 棵包菜。包菜比大白菜多多少棵? 答案: $15-8=7(\text{棵})$ 答:包菜比大白菜多 7 棵。

<p>二、自主探究 (24分钟)</p>	<p>1. 教学例 5。 课件出示教材第 78 页例 5 情境图,引导学生理解题意,根据题意小组探讨解题的策略。汇报解题策略,体验算法的多样性。</p> <p>2. 总结连加、连减问题的解题方法。</p>	<p>1. 交流对题意的理解,明确“装满几袋”的含义:每袋要装 9 个,不能多也不能少。 组内成员交流想法,形成小组意见,小组派代表发言。 学生 1:我们用数一数、圈一圈的方法来解题。每 9 个圈一起,一共圈了 3 组,还剩 1 个。 学生 2:我们用减法进行计算。 $28 - 9 = 19$, $19 - 9 = 10$, $10 - 9 = 1$,一共减了 3 次,所以能装 3 袋。</p> <p>2. 在教师的引导下明确:解决连加问题,可以用加法进行计算,也可以用列表的方法解决问题;解决连减问题,可以采用数一数、圈一圈的方法,也可以用减法进行计算。</p>	<p>2. 算一算。 $42 - 7 - 7 =$ $34 - 5 - 5 =$ $12 - 3 - 3 =$ $27 - 9 - 9 =$ $37 - 6 - 6 =$ $32 - 8 - 8 =$ 答案:28 24 6 9 25 16</p> <p>3. 在 ○ 里填上“>”“<”或“=”。 $46 + 5$ ○ $64 + 5$ $98 - 9$ ○ $98 - 8$ $67 + 8$ ○ $8 + 67$ $34 - 2$ ○ $34 - 20$ 答案:< < = ></p>
<p>三、巩固深化 (8分钟)</p>	<p>1. 完成教材第 78 页“做一做”。 2. 30 个苹果,每 4 个放一盘,可以放几盘?</p>	<p>1. 先独立拼摆成图形,然后小组交流。 2. 独立解答,全班交流订正。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业 (5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》对应的练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">解决问题(2)</p> <p>28 个橘子,9 个装一袋,可以装满几袋? 方法一:画图圈一圈。 方法二:$28 - 9 = 19$(个),$19 - 9 = 10$(个),$10 - 9 = 1$(个) 方法三:$28 \xrightarrow{-9} 19 \xrightarrow{-9} 10 \xrightarrow{-9} 1$ 答:可以装满 3 袋,余 1 个。</p>		
<p>六、教学反思</p>	<p>整堂课的设计力求以教材为基础,以学生感兴趣的情节为依托,拉近学生与数学的距离,让学生在具体的活动中通过圈一圈,摆一摆等探寻解决数学问题的方法,充分拓展了学生的思维空间。也让学生感受到数学知识在生活中的应用,体会数学学习的乐趣。</p>		

整理和复习

课 题	整理和复习	课 型	复习课
学习目标	1. 掌握整十数加、减整十数的计算方法,并能正确熟练地进行计算。 2. 掌握两位数加、减一位数、整十数(不进位、进位、不退位、退位)的计算方法,并能正确熟练地计算。 3. 掌握两步计算(带括号和不带括号)的计算顺序并熟练进行计算。 4. 会运用所学知识解决简单的实际问题。		
学习重点	1. 巩固和掌握 100 以内加、减法的计算方法。 2. 培养学生解决实际问题的能力。		
学习准备	PPT 课件。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、100 以内加、减法的口算 教材第 81 页第 1、2 题 (9 分钟)	1. $57+2=$ $57+20=$ $57+9=$ $75+2=$ $75+20=$ $75+9=$ (1)哪些算式中的 7 和 2 可以直接相加? 说明理由。 (2)说一说你是怎样计算 $57+9$ 和 $75+9$ 的。 2. $57-2=$ $57-20=$ $57-9=$ $75-2=$ $75-20=$ $75-9=$ (1)哪些算式中的 7 和 2 可以直接相减? 说明理由。 (2)说一说你是怎样计算 $57-9$ 和 $75-9$ 的。	分析:运用 100 以内数的加、减法的计算方法仔细地进行计算。然后引导学生思考 7 和 2 只有在相同数位上时才能直接加、减。 答案: 1. 59 77 66 77 95 84 (1) $57+2$ 的 7 和 2 可以直接相加,因为 7 和 2 都在个位上; $75+20$ 中的 7 和 2 可以直接相加,因为 7 和 2 都在十位上。(2)计算 $57+9$,先算 $7+9=16$,再看 $50+16=66$;计算 $75+9$ 是,先算 $5+9=14$,再算 $70+14=84$ 。 2. 55 37 48 73 55 66 (1) $57-2$ 和 $75-20$ 中的 7 和 2 可以直接相减,因为这两个算式中的 7 和 2 同在个位或十位上。(2)计算 $57-9$ 时,先用 7 与十位退 1 作 17, $17-9=8$,十位退 1 后为 4, $40+8=48$;计算 $75-9$ 时,先用 5 与十位退 1 作 15, $15-9=6$,十位退 1 后为 6, $60+6=66$ 。	1. 口算。 $68-7=$ $34+6=$ $68-9=$ $72-3=$ $68-50=$ $50+4=$ $15+9=$ $95-8=$ 答案:61 40 59 69 18 54 24 87

<p>二、两步加、减算式的运算顺序和计算</p> <p>教材第 81 页第 3 题 (9 分钟)</p>	<p>说一说各题应先算什么,再计算。</p> $13+7+54=$ $67-8-50=$ $38+(46+4)=$ $83-(27-20)=$	<p>分析:不带小括号的两步加减算式要按从左到右的顺序进行计算;带小括号的两步算式要先算括号里面的,再算括号外面的。</p> <p>答案:$13+7+54=74$</p> $67-8-50=9$ $38+(46+4)=88$ $83-(27-20)=76$	<p>2. 算一算。</p> $78-60+17=$ $32+8-15=$ $85-(14+6)=$ $72+(7+3)=$ <p>答案:35 25 65 82</p> <p>3. 妈妈带 80 元上超市去购物,买西红柿和西瓜各用了 12 元,妈妈还剩下多少元钱?</p> <p>答案:$80-12-12=$</p> <p>56(元)</p> <p>答:妈妈还剩下 56 元钱。</p>
<p>三、解决实际问题</p> <p>教材第 81 页第 4 题 (9 分钟)</p>	 <p>一共有多少人在打乒乓球?</p>	<p>分析:可以用同数连加的方法解决,可以数一数,还可以用连加、列表的方法等。</p> <p>答案: $4+4+4+4=16(\text{人})$</p> <p>答:一共有 16 人在打乒乓球。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂练习</p> <p>(8 分钟)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 完成教材第 82 页第 1、2、3、4、5 题。 完成教材第 83 页第 6、7、8、9 题。 完成教材第 84 页第 10、11、12、13 题。 		
<p>五、课堂小结,布置作业</p> <p>(5 分钟)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 通过今天的学习,你有什么收获? 完成《智慧树》对应的练习题。 	<ol style="list-style-type: none"> 自由说一说本节课你有哪些收获。 明确课后作业内容。 	
<p>六、教学反思</p>	<p>本节教学活动中学生在老师的引导下,自主学习。回忆和整理出 100 以内加减法的计算方法,并运用知识解决生活中的数学问题,锻炼和培养学生整理和复习能力。提高了学生学好数学的兴趣。</p>		

第6单元知识归纳

知识点	具体内容	自我提醒
整十数加、减整十数	整十数加、减整十数的计算方法:把整十数看成以“十”为计数单位的数,然后再相加、减,得几就是几十。	整十数加、减整十数的计算结果还是整十数。
两位数加一位数、整十数	<ol style="list-style-type: none"> 1. 两位数加一位数(不进位)的计算方法:把相同数位上的数相加,也就是把两位数个位上的数与一位数相加,然后再加整十数。 2. 两位数加整十数的计算方法:相同数位上的数相加,即先把十位上的数和十位上的数相加,再加个位上的数。 3. 两位数加一位数(进位)的计算方法:先把个位上的数与一位数相加,再将个位相加的和与原来的整十数相加。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 两位数加一位数和整十数,都要相同数位上的数相加。 2. 两位数加一位数的进位加法,计算结果十位上的数比原来多1。
两位数减一位数、整十数	<ol style="list-style-type: none"> 1. 两位数减一位数(不退位)的计算方法:先用个位上的数减一位数,再与整十数相加。 2. 两位数减整十数的计算方法:先用十位上的数减去整十数,十位上的数,得几十,再与个位上的数相加。 3. 两位数减一位数(退位)的计算方法:先从个位减起,如果个位不够减,要从十位退一当十,与个位上的数合在一起减一位数,同时十位上的数必须减去1。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 两位数减一位数和整十数,都要相同数位上的数相减。 2. 两位数减一位数的退位减法,计算结果十位上的数比原来少1。
小括号	一个算式里有小括号,要先算小括号里面的,再算小括号外面的。	小括号可以改变运算顺序。
解决问题	可以采用连加、连减及数一数、列表等多种策略解决实际问题。	可以选择合适的策略解决实际问题。

第7单元 找规律

一、教材分析

本单元主要教学图形和数字简单的排列规律,等差数列和数组的规律,并应用所学的知识解决生活中的实际问题。找规律的内容其实学生在以前的学习中已经有所涉及,如在一年级上学期的时候通过1个1个地数数、2个2个地数数、5个5个地数数,体验并描述数数过程中的规律;通过整理20以内的加法表,探索计算中的规律;在认识图形中,也渗透了简单图形的排列规律等。

二、教学目标

1. 通过观察、实验、猜测等活动,使学生发现图形或数字排列的简单规律,理解规律的含义并能描述和表示规律,同时会根据发现的规律进行推理,确定后续图形或数字的排列方式。
2. 在发现规律、描述和表示规律以及简单应用规律的过程中,培养学生初步的观察能力、数学表征能力和推理能力。
3. 使学生感受规律在生活中的广泛应用,初步培养学生欣赏数学规律美的意识。

三、教学重点

能通过观察、计算、思考,找出圆形和数字变化的规律。

四、教学难点

找出图形、数字变化的规律,并能接着画和写。

五、课时安排

3 课时

第1课时 找规律(1)

课 题	找规律(1)	课 型	新授课
学习目标	1. 理解规律的含义,能描述和表示规律。 2. 能根据发现的规律进行推理,确定后续事物的排列方式。 3. 感受数学规律在实际生活中的应用,发现和欣赏数学的美。		
学习重点	理解规律的含义,能发现简单事物的排列规律。		
学习难点	确定事物的变化规律。		
学习准备	PPT 课件。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、创设情境,引入新知 (3分钟)	课件出示主题图 1. 学校买来红、黄两种颜色的灯笼布置会场,准备迎接“六一”儿童节。请你想办法,看怎样排列这些灯笼最漂亮。 2. 大家排的都很有创意,现在“六一”儿童节到了,学校也布置好了,同学们在学校里高兴地唱歌跳舞。	1. 小组合作,想办法布置会场。 2. 观察主题图。	1. 按照数的顺序在 <input type="text"/> 填上恰当的数。 (1) 3, 4, 5, 6, <input type="text"/> , <input type="text"/> , 9, 10。 (2) 2, 4, <input type="text"/> , 8, <input type="text"/> 。 答案:(1) 7 8 (2) 6 10

1. 教学例 1。

(1) 课件出示教材第 85 页例 1 主题图。请大家仔细找找图中哪些事物是有规律排列的,你能把排列的规律找出来吗?

(2) 教师重点强调:一组事物依次不断地重复排列(至少要重复 3 次),就是有规律地排列。

(3) 完成教材第 85 页“做一做”。想一想你打算按照怎样的规律涂色。

2. 教学例 2。

(1) 课件出示教材第 86 页例 2 (1),组织学生仔细观察,想想这些碗是按照怎样的规律排列的。

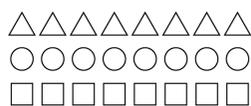
(2) 如果用数学表示这个规律,你打算怎样排列?

(3) 课件出示例 2(2),请学生自主找出图形的排列规律后填出横线上的数。

(4) 教师小结:数和图形的规律是相对应的,图形的排列有什么规律,数的排列就有相应的规律。

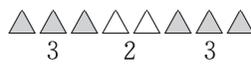
3. 思考:生活中你还见过哪些图形是有规律排列的?

2. 请你按照自己喜欢的规律涂色。



(略)

3. 画一画,填一填。



1. (1) 小组通过摆学具,讨论交流。

(2) 小组内交流对规律的理解,并尝试举出例子。

(3) 同桌之间把自己的想法先交流一下,然后动手按照规律涂色,相互评价。

2. (1) 观察图形,找出排列规律。

(2) 小组讨论,得出按 2,3,2,3,2,3……的顺序排列的。

(3) 自主完成,填写数字 1,3。

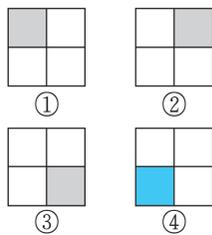
(4) 交流对图形规律与数学规律对应关系的理解。

3. 小组讨论,找出生活中按规律排列的图形。

4. 找出每组中不符合规律的图形,在它的下面画“×”。



5. 按照规律给图④涂色。



二、自主探究
(24 分钟)

三、巩固深化
(8 分钟)

1. 完成教材第 86 页“做一做”第 1 题。

2. 完成教材第 86 页“做一做”第 2 题。

1. 先找出图形原排列规律,然后按照规律填出数字的排列规律。

2. 按照规律先画出图形,然后写出数字的排列规律。

教学过程中老师的疑问:

四、课堂总结,布置作业 (5分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》对应的练习题。	1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。	
五、教学板书	<p>找规律(1)</p> <p>彩旗的规律:黄,红,黄,红,黄,红……</p> <p>彩花的规律:红,紫,红,紫,红,紫……</p> <p>灯笼的规律:一盏红,两盏蓝,一盏红,两盏蓝,一盏红,两盏蓝……</p> <p>跳舞的同学的规律:男生,女生,男生,女生,男生,女生……</p> <p>两个碗,三个碗,两个碗,三个碗……</p> <p>1 3 1 3……</p>		
六、教学反思	<p>“找规律”是新课标人数版一年级下册第七单元的内容。本单元充分体现了“数学是数学活动的教学”这一理念。在教学中注意联系学生的生活实际,注重学生的主动参与,让学生通过动手操作、观察、实验、猜测等活动去感悟,发现规律,让学生在数学活动中学习,在活动中思考。通过本节课的学习,进一步培养了学生发现规律的意识。</p>		

第2课时 找规律(2)

课 题	找规律(2)	课 型	新授课
学习目标	<p>1. 能够发现数列的排列规律和数组的排列规律,并能够按照规律填数。</p> <p>2. 能运用发现的规律解决实际问题。</p> <p>3. 培养学生学习数学的兴趣,使学生能够发现和欣赏数学中存在的美。</p>		
学习重点	掌握找数列的排列规律和数组的排列规律的方法。		
学习难点	探究数列的排列规律。		
学习准备	PPT 课件。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、创设情境,引入新知 (3分钟)	<p>上节课我们找到了图形中的规律,这节课我们继续学习稍复杂的图形和数字中的规律。</p> <p>板书课题:找规律(2)</p>	<p>明确学习目标,准备进行新知的学习。</p>	<p>1. 找规律,画一画。</p> <p>(1) $\nabla \square \circ \nabla \square \circ \nabla$ $\square \circ \nabla \square \circ$</p> <p>(2) $\triangle \triangle \circ \circ \triangle \triangle \circ$ $\circ \triangle \triangle \circ \circ \triangle \triangle$ $\circ \circ \triangle \triangle \circ \circ$</p>

1. 教学例 3。

(1) 课件出示教材第 87 页例 3

(1)。谁能找出这道题有什么规律? 追问: 你能再接着画下去吗?

(2) 提问: 这些图形的规律还可以怎样表示呢?

(3) (出示第二行的方块图) 这组图形有哪些规律? 可以怎样用数字表示?

(4) 明确: 后一项是前一项加或减去一个固定的数得到的, 这样的数列就是等差数列。

2. 教学例 4。

(1) 课件出示例 4, 理解题意。

(2) 找出题中的规律。

(3) 用数字表示数组中的规律。

(4) 根据发现的规律填出第 4 和第 5 组数中的数字。

教师小结: 综合运用所学知识, 多角度观察, 才能得出数组的排列规律。

完成教材第 87 页“做一做”第 1、2 题。

1. (1) 小组讨论, 找出各组图形的规律, 前一个图形加上 3 个小正方形就得到下一个图形。

动手操作, 画出接下来的图形。

(2) 小组讨论, 明确可以用数字表示出这些图形的排列规律, 并在教材中的横线上填出数字。

(3) 小组讨论, 找出图形中的规律, 并尝试用数字表示, 全班交流。

(4) 明确等差数列的概念。

2. (1) 理解题意: 根据前 3 组中 3 个数的数量关系, 写出后面两朵花上缺少的数字。

(2) 小组观察、讨论后汇报: 每朵花上的 3 个数中, 左上角的数是另外两个数的和。

(3) 用数字表示每组数中的规律。

预设第一朵: $90 = 50 + 40$

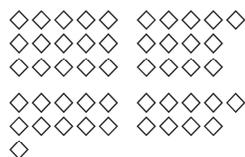
第二朵: $70 = 30 + 40$

第三朵: $60 = 20 + 40$

(4) 自主填出: 80 和 10。

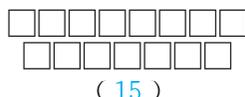
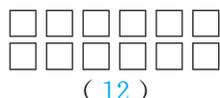
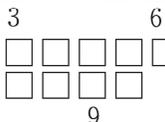
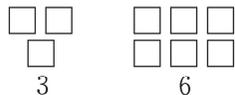
先观察、分析、找出规律, 再按规律填数。

2. 填一填, 算一算。



$$15 \rightarrow (13) \rightarrow (11) \rightarrow (9)$$

$$- 2 \quad - 2 \quad - 2$$



3. 按规律填数。

$$(1) 10 \quad 9 \quad \underline{\quad} \quad 7$$

$$6 \quad \underline{\quad} \quad \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \quad \underline{\quad} \quad 1$$

$$(2) 60 \quad 55 \quad 50$$

$$\underline{\quad} \quad 40 \quad \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \quad 25 \quad \underline{\quad}$$

$$(3) 38 \quad 35 \quad 32$$

$$\underline{\quad} \quad \underline{\quad}$$

答案: (1) 8 5 4 3 2
(2) 45 35 30
(3) 29 26

4. 找出规律, 填出花瓣上的数。



教学过程中老师的疑问:

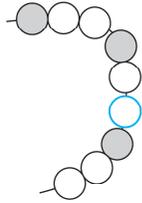
二、自主探究
(24 分钟)

三、巩固深化
(8 分钟)

四、课堂总结,布置作业 (5分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》对应的练习题。	1. 自由说一说本节课你有什么收获。 2. 明确课后作业内容。																																																																																								
五、教学板书	<p style="text-align: center;">找规律(2)</p> <p>(1)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">6</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">18</td> <td style="text-align: center;">21</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">↖ ↗</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">+3</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">+3</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">+3</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">+3</td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">11</td> <td style="text-align: center;">9</td> <td style="text-align: center;">7</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">↖ ↗</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">↖ ↗</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">↖ ↗</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">-2</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">-2</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">-(2)</td> </tr> </table> <p>(2)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">25</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td style="text-align: center;">35</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">↖ ↗</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">+5</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">+5</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">+5</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">+(5)</td> </tr> </table> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">24</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td style="text-align: center;">16</td> <td style="text-align: center;">12</td> <td style="text-align: center;">8</td> <td style="text-align: center;">4</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">↖ ↗</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">-4</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">-4</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">-(4)</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">-(4)</td> </tr> </table> <p style="margin-left: 40px;"> 第一朵: $90 = 50 + 40$ 第二朵: $70 = 30 + 40$ 第三朵: $60 = 20 + 40$ </p> <p style="margin-left: 100px;">} 每朵花上的三个数中,左上角的数是另外两个数的和。</p>			3	6	9	12	15	18	21	↖ ↗		↖ ↗		↖ ↗		↖ ↗		+3		+3		+3		+3		11	9	7	5	3	1	↖ ↗		↖ ↗		↖ ↗		-2		-2		-(2)		5	10	15	20	25	30	35	↖ ↗		↖ ↗		↖ ↗		↖ ↗		+5		+5		+5		+(5)		24	20	16	12	8	4	0	↖ ↗		↖ ↗		↖ ↗		↖ ↗		-4		-4		-(4)		-(4)	
3	6	9	12	15	18	21																																																																																				
↖ ↗		↖ ↗		↖ ↗		↖ ↗																																																																																				
+3		+3		+3		+3																																																																																				
11	9	7	5	3	1																																																																																					
↖ ↗		↖ ↗		↖ ↗																																																																																						
-2		-2		-(2)																																																																																						
5	10	15	20	25	30	35																																																																																				
↖ ↗		↖ ↗		↖ ↗		↖ ↗																																																																																				
+5		+5		+5		+(5)																																																																																				
24	20	16	12	8	4	0																																																																																				
↖ ↗		↖ ↗		↖ ↗		↖ ↗																																																																																				
-4		-4		-(4)		-(4)																																																																																				
六、教学反思	这节课的教学,主要特点是将规律一节的全部内容串联起来,形成一个渐进的知识体系,便于学生理解掌握,符合学生由形象思维到抽象思维的知识规律。																																																																																									

第3课时 找规律(3)

课 题	找规律(3)	课 型	新授课
学习目标	1. 能从多角度进行观察,综合运用知识解决问题,丰富学生解决问题的策略。 2. 培养学生发现和欣赏数学美的意识。		
学习重点	运用所学知识解决实际问题,丰富解题策略。		
学习难点	找出问题中的规律,确定解决问题的方法。		
学习准备	教具准备:PPT 课件。 学具准备:不同颜色的珠子。		
课时安排	1 课时		

教学环节	导案	学案	达标检测
<p>一、创设情境,引入新知 (3分钟)</p>	<p>课件出示主题图</p> <p>1. 组织学生运用手中的珠子,自己有规律地穿一串漂亮的手链。</p> <p>2. 导入新课:同学们穿的手链很漂亮,也很有规律。小红同学自己也穿了一串手链,可是不小心弄掉了,还丢了珠子,你们能帮她找找掉了哪2颗珠子吗?</p> <p>板书课题:找规律(3)</p>	<p>1. 分组活动,用不同颜色的珠子穿出有规律的手链,并分别展示自己的作品,说出自己穿的手链的排列规律。</p> <p>2. 思考教师提出的问题。</p>	<p>1. 按规律填数。</p> <p>(1) 9 8 7 () ()</p> <p>(2) 1 3 5 () ()</p> <p>(3) 20 17 14 () ()</p> <p>答案:(1) 6 5 (2) 7 9 (3) 11 8</p>
<p>二、自主探究 (24分钟)</p>	<p>1. 课件出示例5,请学生理解题意。</p> <p>2. 分析、解决问题。</p> <p>(1) 请仔细观察,小红的这串手链上珠子的排列有什么规律吗? 请同学们找一找。</p> <p>(2) 几个珠子为一个循环组? 请你圈出来。</p> <p>(3) 根据珠子的排列规律,找出掉的2颗珠子,并说说你的想法。</p> <p>教师根据学生的回答板书:黄、黄、蓝、黄、黄、蓝、黄、黄、蓝、黄、(黄)、(蓝)</p> <p>1颗黄珠子 1颗蓝珠子</p> <p>3. 验证结果是否正确。</p> <p>4. 教师小结。</p>	<p>1. 认真读题,获取信息,找出所求问题。</p> <p>2. (1) 小组合作,探讨珠子的排列规律。</p> <p>汇报:按照2颗黄珠子、1颗蓝珠子循环排列穿起来的。</p> <p>(2) 根据提问,圈出一个循环组的珠子。</p> <p>(3) 小组活动,找出掉的2颗珠子,并汇报想法。</p> <p>预设:2颗黄珠子和1颗蓝珠子为一个循环组。第4组只剩下1颗黄珠子了,所以掉的是1颗黄珠子和1颗蓝珠子。</p> <p>3. 用自己的方法验证结果的正确性,并汇报。</p> <p>预设:可以用学具摆出小红穿的手链,看与规律是否相符。</p> <p>.....</p> <p>4. 明确:根据事物的排列规律,可以解决缺失部分的具体内容。</p>	<p>2. 下面各组图形的排列规律是什么?</p> <p>(1) □○○□○○□○○</p> <p>(2) □○□○○□○○○</p> <p>答案:(1) 规律:先摆一个□,再摆2个○。 (2) 规律:先摆一个□,○每次比前面一组增加1个。</p> <p>3. 按照规律找出下面的图形中缺少了哪颗珠子? 请你补上。</p>  <p>4. 第8个图形是什么? 圈一圈。</p> <p>△□○△□</p> <p>○△□○</p>

<p>三、巩固 深化 (8分钟)</p>	<p>1. 完成教材第88页“做一做”。</p> <p>2. 按规律填数。</p> <p>(1) 10, 13, ____, ____, 22, 25。</p> <p>(2) 5, 7, 9, ____, ____, ____, 17, 19。</p>	<p>1. 先找出珠子的排列规律, 然后进行判断。</p> <p>2. 独立思考填一填。</p>	<p>教学过程中老师的 疑问:</p>
<p>四、课堂 总结, 布 置作业 (5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习, 你有什么收获?</p> <p>2. 完成《智慧树》对应的练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学 板书</p>	<p style="text-align: center;">找规律(3)</p> <p style="text-align: center;">黄、黄、蓝、黄、黄、蓝</p> <p style="text-align: center;">黄、黄、蓝、黄、(黄)、(蓝)</p> <p style="text-align: center;">1 颗黄珠子</p> <p style="text-align: center;">1 颗蓝珠子</p>		
<p>六、教学 反思</p>	<p>在本节课教学中, 分组活动充分发挥了学生的主体作用, 教师只是起到了引导的作用。通过教师的引导, 学生通过自己的思考、小组合作的学习方式找到了解决问题的方法, 锻炼了学生的观察推理能力, 丰富了学生解决问题的策略。</p>		

第8单元 总复习

一、教材分析

本单元是对本册书所学的有关数与代数、图形与几何、统计等知识进行全面、系统的复习。本单元的内容在编排上注意突出知识间的内在联系, 便于学生在复习中对知识进行整理和比较, 以加深学生对所学知识的认识, 使学生可以从整体上把握本学期分散学习的各部分知识, 培养学生灵活运用所学知识解决问题的能力。

二、教学目标

1. 通过总复习, 学生全面回顾、梳理、总结所学内容, 进一步巩固所学知识, 提高计算能力以及运用所学知识解决简单实际问题的能力。
2. 通过总复习, 使学生回顾学习过程中最有趣的事情, 感受学习数学的乐趣, 获得积极的情感体验, 增强学习数学的兴趣。
3. 初步了解总复习的方法, 初步感受复习的作用。

三、教学重点

100 以内数的加减。

四、教学难点

简单的人民币计算和两位数加一位数(进位)及两位数减一位数(退位)。

五、课时安排

5 课时

第 1 课时 100 以内数的认识及加减法

课 题	100 以内数的认识及加减法	课 型	复习课
学习目标	1. 通过复习使学生理解个位和十位的数表示的意义,掌握数的组成,熟练地数、读、写 100 以内的数,掌握 100 以内的数的顺序,并会比较大小。 2. 通过复习使学生能熟练地口算 100 以内整十数加、减整十数,两位数加、减一位数和整十数。 3. 掌握加、减法的计算方法,能比较熟练地笔算 100 以内的两位数加、减两位数。		
学习重点	能正确计算 100 以内数的加、减法。		
学习难点	100 以内数的进位加法和退位减法。		
学习准备	PPT 课件。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、游戏导入,激发兴趣 (3 分钟)	1. 课件展示,谈话引入。 师:同学们,猪八戒在回家的路上,遇到了一条河,需要搭桥过河。这座桥是用咱们学过的“知识浮木”组成的。有“100 以内数的认识”,有“规律”,有“认识人民币”,有“认识图形”……你能按照学习的顺序摆好浮木,帮猪八戒把桥搭好吗? 2. 板书本节课学习的课题:100 以内数的认识和加减法。	1. 认真听老师的谈话后,开展搭桥游戏。 2. 明确本节课的学习内容。	1. 抢答。 $20+6=$ $20+61=$ $8+9=$ $29-20=$ $81-1=$ $88-7=$ $8+30=$ $60+20=$ $99-9=$ $99-20=$ $75+3=$ $75-30=$
二、引导系统归类,整理知识点 (25 分钟)	(一)复习数数和数的组成。 1. 复习数位及数的组成。 (1)想一想:从右边起,第一位是()位,第二位是()位,第三位是()位。	(一) 1. (1)回忆填空,掌握数位顺序。 (2)填一填,掌握数的组成。 2. 学生填写表格并完成相应的题目,集体订正。	答案:26 81 17 9 80 81 38 80 90 79 78 45

(2)45 里面有()个十和()个一组成的。一个两位数个位上是 3,十位上是 6,这个数是()。

2. 复习数数。

课件出示教材第 93 页第 1 题。

3. 教师小结。

(二)复习 100 以内数的读法和写法。

1. 看图读数、写数。(课件出示)

2. 教师小结读、写数的方法。

(三)复习 100 以内数的顺序和比较大小。

1. 出示表格。

97		95	94		92		
----	--	----	----	--	----	--	--

2. 比较大小:47 和 71,85 和 82。

3. 师生总结方法。

(四)复习 100 以内加、减法的口算。

1. 小组讨论:怎样口算 100 以内两位数加、减一位数和两位数加、减整十数。

2. 课件展示口算题目。

3. 小结口算方法。

(五)复习 100 以内数的笔算。

1. 笔算两位数加、减法时应注意什么?

2. 只有加、减法的两步算式,要按怎样的顺序进行计算?有小括号的呢?

3. 完成教材第 95 页第 5、6 题。

2. 填一填。

(1)100 是()位数,1 在()位上。

(2)一个数,个位上的数字和十位上的数字都是 5,这个数是()。

(3)78 里面有()个一和()个十。

答案:(1)三 百

(2)55

(3)8 7

3. 先写数,再比较大小。

五十五 五
() ()

五十七 七十五
() ()

十五 五十
() ()

() < () <

() < () <

() < ()

答案:55 5

57 75

15 50

5 15

50 55

57 75

(接上页)

3. 学生参与总结。

(二)

1. 学生答题。

2. 学生参与总结。

(三)

1. 填表格,巩固数的顺序。

2. 做题目,全班订正。

3. 学生参与总结比较大小的方法。

(四)

1. 小组讨论口算方法。

2. 抢答。

3. 学生参与口算方法的总结。

(五)

1. 回顾笔算方法。

2. 回顾两步计算的顺序和方法。

3. 认真计算,全班订正。

三、巩固 深化 (8分钟)	完成教材第95页第4题。	独立计算后全班订正。	教学过程中老师的 疑问：
四、课堂 总结,布 置作业 (4分钟)	1. 通过今天的复习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》对应的练习题。	1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。	
五、教学 板书	<p>100 以内数的认识和加、减法</p> <p>100 以内数的认识和加、减法</p> <ul style="list-style-type: none"> 100 以内数的顺序 100 以内数的读写 100 以内数的组成 100 以内数的大小比较 100 以内数的加、减法 		
六、教学 反思	<p>本节课主要复习 100 以内数的认识和加、减法的有关知识。教学时主要以“新”百数表的构建和探究过程为主线,通过 5 个问题,将 100 以内数的认识及相应的计算结构化、系统化,既全面系统地梳理了知识,又增加了学习过程的探究性、深刻性、趣味性,有利于提升学生理解问题、分析问题、解决问题的能力。</p>		

第 2 课时 认识人民币

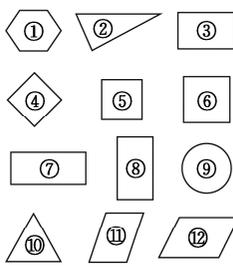
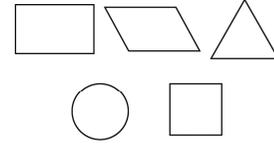
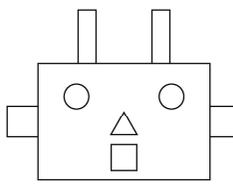
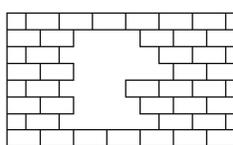
课 题	认识人民币	课 型	复习课
学习目标	1. 通过“认一认、换一换、算一算”等活动,让学生对人民币的面值、单位间的进率和简单的计算进行系统的复习,加深印象。 2. 学会解决人民币的实际问题。		
学习重点	复习人民币及人民币单位,会进行简单的换算。		
学习难点	系统复习人民币的有关知识并能解决有关人民币的实际问题。		
学习准备	PPT 课件、人民币挂图。		
课时安排	1 课时		

教学环节	导案	学案	达标检测
一、谜语导入,激发兴趣 (3分钟)	<p>1. 课件出示谜语。</p> <p>薄薄一张纸,作用可真大。买书、买纸、买玩具都要用到它。</p> <p>2. 同学们真聪明,我们今天就来一起复习人民币的相关知识。</p> <p>板书课题:认识人民币</p>	<p>1. 学生猜谜底。(人民币)</p> <p>2. 明确本节课的学习内容。</p>	<p>1. 在○里填上“>”“<”或“=”。</p> <p>1角○9分</p> <p>9角○8元</p> <p>1元○1角</p> <p>30元○30分</p> <p>7元○70分</p> <p>40分○4角</p> <p>答案:> < ></p> <p>> > =</p> <p>2. 填空。</p> <p>(1)()张1元可以换1张10元。</p> <p>(2)1张1元可以换()张5角钱。</p> <p>(3)1元=()角=()分</p> <p>(4)25角=()元()角</p> <p>(5)9角=()分</p> <p>(6)2元=()角</p> <p>(7)50角=()元</p> <p>答案:(1)10 (2)2</p> <p>(3)10 100</p> <p>(4)2 5 (5)90</p> <p>(6)20 (7)5</p> <p>3. 计算。</p> <p>5分+5分=()角</p> <p>4元+5元=()元</p> <p>4元2角+7角=()元()角</p> <p>8元6角-5角=()元()角</p> <p>答案:1 9 4 9</p> <p>8 1</p>
二、复习人民币的知识 (24分钟)	<p>1. 课件出示各种面值的人民币,让学生认一认。</p> <p>2. 由认人民币,我们想到了人民币单位有哪些?它们之间的换算是怎样的?</p> <p>3. 换一换。(课件出示)</p> <p>(1)7元=___角</p> <p>50角=___元</p> <p>7元6角=___角</p> <p>16角=___元___角</p> <p>30角=___分</p> <p>23分=___角___分</p> <p>(2)换不同面值的人民币。</p> <p>①(课件出示一张面值是100元的人民币)你能换成其他面值的人民币吗?可以换多少张50元?或换多少张20元?或换多少张10元?②一张20元的人民币可以怎样换?</p> <p>4. 算一算。</p> <p>(1)课件展示多种商品及价格。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  故事书 3元 </div> <div style="text-align: center;">  圆珠笔 5角 </div> <div style="text-align: center;">  直尺 8角 </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  橡皮 1元 </div> <div style="text-align: center;">  文具盒 4元9角 </div> </div>	<p>1. 学生认不同面值的人民币。</p> <p>2. 回答人民币的单位有:元、角、分。它们之间的换算是:1元=10角,1角=10分,1元=100分。</p> <p>3. (1)独立完成,全班订正。</p> <p>(2)①小组合作,尝试换一换,全班交流。②学生思考合作答题。</p> <p>4. (1)看题目,获取信息。</p> <p>(2)根据题目中的信息,独立思考后解答,全班订正。</p>	<p>3. 计算。</p> <p>5分+5分=()角</p> <p>4元+5元=()元</p> <p>4元2角+7角=()元()角</p> <p>8元6角-5角=()元()角</p> <p>答案:1 9 4 9</p> <p>8 1</p>

(接上页)	<p>(2)课件分别出示问题:</p> <p>①买一本故事书和一支圆珠笔共需多少钱?</p> <p>②拿1元钱买一把直尺,应找回多少钱?</p> <p>③一个文具盒比一块橡皮贵多少钱?</p>		<p>3. 小明给希望工程捐了10元,还剩7元2角,他一共有多少钱?</p> <p>答案:10元+7元2角=17元2角</p> <p>答:他一共有17元2角。</p>
三、巩固深化 (8分钟)	完成教材第96页第9、10题。	<p>1. 学生独立完成,遇到困难,小组讨论解决。</p> <p>2. 全班交流汇报答案,并说明想法。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
四、课堂总结,布置作业 (5分钟)	<p>1. 通过今天的复习,你有什么收获?</p> <p>2. 完成《智慧树》对应的练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	
五、教学板书	<p style="text-align: center;">认识人民币</p> <p style="text-align: center;">人民币的面值:1分 2分 5分</p> <p style="text-align: center;"> 1角 5角</p> <p style="text-align: center;"> 1元 5元 10元 20元 50元 100元</p> <p style="text-align: center;">人民币的单位:元 角 分</p> <p style="text-align: center;">1元=10角 1角=10分 1元=100分</p>		
六、教学反思	<p>本节课通过谜语导入复习课,激发学生学习数学的兴趣,让学生在愉悦的状态下进入本节课的学习。学习过程中,通过认一认、换一换、算一算等活动,让学生对人民币的面值、人民币单位间的进率和简单的计算进行系统的复习,加深印象,同时增强学生解决人民币实际问题的能力。</p>		

第3课时 认识图形、分类与整理

课 题	认识图形、分类与整理	课 型	复习课
学习目标	<p>1. 通过复习使学生进一步认识长方形、正方形、平行四边形等平面图形,并能够辩论和区分这些图形。</p> <p>2. 通过复习能够根据给定的标准或选择某个标准对物体进行分类。</p> <p>3. 在分类的过程中,进一步巩固简单的整理数据的方法,能够用自己的方式呈现分类的结果。</p>		

学习重点	能够辩论和区分各种平面图形。		
学习难点	巩固对物体进行分类的方法,并能选择不同的标准进行分类。		
学习准备	教具准备:PPT 课件、各种平面图形模型。 学具准备:各种平面图形若干、七巧板学具。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、回忆引入新课 (3分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 师:请同学们回忆一下,这学期我们都认识了哪些图形?这些图形的特征你们还记得吗? 板书课题:认识图形、分类与整理。 	<ol style="list-style-type: none"> 回忆学过的平面图形。 进入课题。 	<ol style="list-style-type: none"> 选一选。  () 是长方形, () 是正方形, () 是圆, () 是三角形, () 是平行四边形。 答案: ③ ⑦ ⑧ ④ ⑤ ⑥ ⑨ ② ⑩ ⑪ ⑫
二、复习梳理 (22分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 复习平面图形的认识。 (1) 课件出示。  谁能说出这些平面图形的名称? (2) 小组讨论:说说这些平面图形有哪些特征? (3) 利用手中的立体图,画出平面图形。 复习用同样的图形拼基本图形。 (1) 组织学生用两个同样的长方形拼成一个新的长方形或正方形。 (2) 自选平面图形,用所选的图形拼出其他图形。 (3) 交流:说一说你是用几个什么样的图形拼成的一个新的图形?这个图形是什么?怎么样的? (4) 自由拼摆。 复习用七巧板拼图形。 拿出七巧板学具,小组合作,拼出我们学过的图形。 	<ol style="list-style-type: none"> (1) 说出平面图形的名称。 (2) 小组讨论平面图形的特征后,全班交流。 (3) 画各种平面图形。 (1) 学生拼出的新长方形或正方形。 (2) 自主拼摆平面图形。 (3) 交流如何拼摆的,拼成的是一个什么图形。 (4) 自由拼摆图形。 小组合作,用七巧板拼图形。 	<ol style="list-style-type: none"> 数一数。  长方形有() 个,正方形有() 个,三角形有() 个,圆形有() 个。 答案: 3 3 1 2 还缺() 块砖。  答案: 15

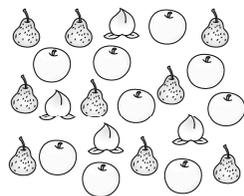
(接上页)

4. 复习按指定的标准分类。(课件出示教材第94页第3题)
- (1)你们能把这么多不同形状混在一起的图形按颜色和形状分一分吗?
- (2)全班交流分法。
5. 复习按照自选标准分类。
- (1)课件出示第94页第3题的第(3)小题。提问:你想按照什么标准把这些图形分为两类?小组合作讨论分类方法。
- (2)小组汇报。
- (3)课件出示表格。

张数		

4. (1)学生动手按颜色和形状分一分。
- (2)把分的结果整理出来填写在表格里后全班交流。
5. (1)小组讨论分类的标准。
- (2)小组汇报交流分法。
- (3)填写表格。

4. 统计下面三种水果的数量。



- (1) 有()个,
 有()个,
 有()个。
- (2) 比 少()个。

答案:(1)9 9 4
 (2)5

三、巩固
 深化
 (10分钟)

1. 完成教材第94页第2题。
2. 完成教材第97页第14题。
3. 完成教材第98页第15题。

独立思考完成后,全班订正。

教学过程中老师的疑问:

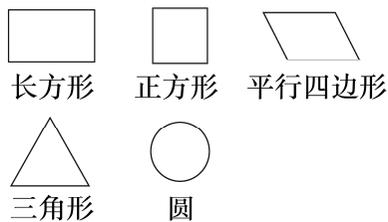
四、课堂
 小结,布
 置作业
 (5分钟)

1. 通过今天的复习,你有什么收获?
2. 完成《智慧树》对应的练习题。

1. 自由说一说本节课你有哪些收获。
2. 明确课后作业内容。

五、教学
 板书

认识图形



分类与整理

1. 按指定的标准分类。
- (1)按颜色分类;(2)按形状分类。
2. 按照自选的标准分类。
- (1)按张数分类;
- (2)按红色和非红色分类。

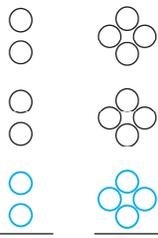
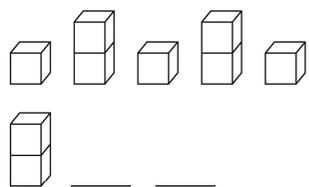
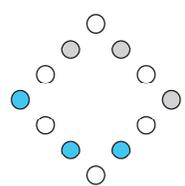
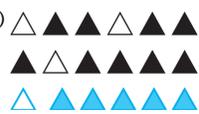
六、教学
 反思

本节课的教学由学生回忆本学期学过的平面图形导入,使学生回忆起各种平面图形的特征,为复习的展开打好基础。

教学中通过拼一拼、摆一摆等动手操作活动,让学生进一步认识平面图形的特征,能根据特征设计出美丽的七巧拼图,增强了学生解决实际问题的能力。

在复习分类与整理知识时,引导学生复习按照不同标准进行分类的方法,进一步体会到分类结果在单一标准下的一致性和不同标准下的多样性,更好地体会分类思想。

第4课时 找规律

课 题	找规律	课 型	复习课
学习目标	1. 系统复习找规律的相关知识,明确图形与数字规律之间的关系。 2. 提高学生解决实际问题的能力。		
学习重点	复习掌握图形的排列规律,数字和数组的排列规律。		
学习难点	根据发现的规律确定后续图形或数字的排列方式。		
学习准备	PPT 课件。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导案	学案	达标检测
一、导入 新课 (3分钟)	1. 这节课我们一起复习找规律的相关知识。 板书课题:找规律。 2. 请同学们回忆一下,这学期我们分别学习了哪些有关规律的知识呢?	1. 明确本节课的学习内容。 2. 学习回忆有关找规律的知识。	1. 按规律填空。 (1) 5 7 9 _____ _____ 15 (2) 10 13 _____ _____ 22 25 (3) 
二、复习 整理找 规律的 知识 (20分钟)	1. 复习图形间的排列规律。 (1) 课件出示。  (2) 提问:这组图形是按照怎样的规律排列的呢? (3) 如果只出示  这一组图形,你还能找到它们的排列规律吗? (4) 提问:如果用数字表示这组图形的排列规律,怎样表示呢? (5) 教师小结:有规律的排列及排列的变化规律。	1. (1) 获取信息。 (2) 观察、分析出排列的规律。 (3) 思考出有关其它的排列规律。(引导学生说出不能找出规律,只有三组以上重复出现的一组图形才能确定排列规律) (4) 独立思考出用数字表示出排列的规律。 (5) 与教师一起小结。	答案:(1) 11 13 (2) 16 19 2. 找规律涂一涂,画一画。 (1)  (2) 

2. 数字的排列规律。

(1) 出示: 3 6 9 12 15

—— ———

仔细观察,发现数字的排列有什么规律?

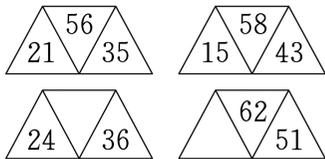
(2) 根据发现的规律填数。

(3) 教师说明:这组数字中相邻两个数的差都是相同的,这样的数字排列叫等差数列。

(4) 尝试自己写出一组等差数列。

3. 数组的排列规律。

(1) 课件出示。



观察数组,你发现了什么规律?

(2) 根据发现的规律,自主填数。

2. (1) 观察,找出规律。

(2) 独立填数。

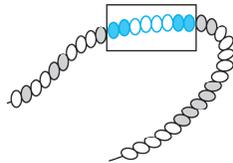
(3) 理解等差数列。

(4) 独立写等差数列,全班交流。

3. (1) 观察,找出规律。

(2) 独立填数,全班交流。

3. 请你根据规律画出被遮住的部分。



(接上页)

三、巩固练习
(12分钟)

1. 完成教材第96页第11题。
2. 完成教材第97页第12、13题。

学生独立完成,全班交流订正。

教学过程中老师的疑问:

四、课堂小结,布置作业
(5分钟)

1. 通过今天的复习,你有什么收获?
2. 完成《智慧树》对应的练习题。

1. 自由说一说本节课你有哪些收获。
2. 明确课后作业内容。

五、教学板书

找规律

图形的规律 }
数字的规律 }

一组图形或数字重复出现三次以上。

六、教学反思

通过以前的学习,学生很容易找出简单图形的规律。复习的目的不是让学生单纯地找出图形的规律,而是让学生回忆起规律的含义,知道如何找出图形的规律,从而为找数学规律和数组的规律奠定基础。

第5课时 解决问题

课 题	解决问题	课 型	复习课
学习目标	1. 通过系统复习掌握本册出现的几类解决问题的应用题。如：“求一个数比另一个数多几（或少）的问题”；“用不同的方法解决一个数里有几个另一个数”；“采用不同的策略解决实际问题”。 2. 培养学生分析问题及应用所学知识解决实际问题的能力。		
学习重点	能抓住题目中的有用信息来解决实际问题。		
学习难点	能熟练掌握不同类型的应用题。		
学习准备	教具准备：PPT 课件。 学具准备：若干圆形图片。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达 标 检 测
一、导入 新课 (3 分钟)	1. 这节课我们一起来复习本册中用学过的知识解决一些实际问题的题目。 2. 板书课题：解决问题。	1. 明确本节课要学习的内容。 2. 进入课题。	1. 口算。 $24+30=$ $66-8=$ $46-(30+6)=$ $38-(10+20)=$ 2 元 - 5 角 = 9 元 + 2 元 6 角 = 答案：54 58 10 8 1 元 5 角 11 元 6 角
二、系统 复习解 决问题 的类型 (22 分钟)	1. 复习“求一个数比另一个数多几(或少几)”类型的问题。 (1) 课件出示：爸爸今年 32 岁，小明今年 8 岁，爸爸比小明大几岁？ (2) 独立列式计算。 (3) 全班交流解题思路，总结出解题方法。 2. 复习“解决一个数里有几个另一个数的方法”。 (1) 课件展示：48 个珠子，10 个穿一串，可以穿几串？ (2) 理解题意，探究解法。	1. (1) 读题，找出从题目中获取的信息。 (2) 独立列式计算。 (3) 全班交流。 2. (1) 读题，获取信息。 (2) 交流解法：①用○代替珠子，圈一圈；②利用数的组成解题；③采用数数的方法解题。	2. 大客车有 45 个座位，中巴有 30 个座位，小轿车有 4 个座位。 (1) 一辆大客车比一辆中巴车多多少个座位？ (2) 一辆中巴车和一辆小轿车一共有多少个座位？ 答案：(1) $45-30=15$ (个) 答：一辆大客车比一辆中巴车多 15 个座位。

<p>(接上页)</p>	<p>3. 复习“采用不同的策略解决实际问题”类型。</p> <p>(1) 课件出示:3 个同学一起折五角星,每人折 7 个,一共折了多少个五角星?</p> <p>(2) 独立解答。(可以动手摆一摆)</p> <p>(3) 全班交流解法。</p> <p>(4) 小结解题策略:①用连加的方法计算;②用列表的方法计算。</p>	<p>3. (1) 读题,获取信息。 (2) 独立思考解答。 (3) 全班交流解题思路。 (4) 小结,加深印象。</p>	<p>答案:(2) $30+4=34$(个) 答:一辆中巴车和一辆小轿车一共有 34 个座位。</p> <p>3. 两个班一共捐了 53 本书。一(1)班捐了 30 本书和 20 支铅笔,一(2)班捐了多少本书? 答案: $53-30=23$(本) 答:一(2)班捐了 23 本书。</p>
<p>三、巩固深化 (10 分钟)</p>	<p>1. 完成教材第 98 页第 16 题。 2. 完成教材第 99 页第 17、18、19、20 题。</p>	<p>独立思考解答,若遇到困难小组交流讨论,全班订正。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂小结,布置作业 (5 分钟)</p>	<p>1. 通过今天的复习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》对应的练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">解决问题</p> <p>1. 求一个数比另一个数多几(或少几)用减法计算。</p> <p>2. 解决一个数里有几个另一个数</p> <p style="margin-left: 150px;"> $\left\{ \begin{array}{l} (1) \text{数一数,圈一圈。} \\ (2) \text{利用数的组成。} \\ (3) \text{利用数数的方法解题。} \end{array} \right.$ </p> <p>3. 采用不同的策略解决实际问题</p> <p style="margin-left: 150px;"> $\left\{ \begin{array}{l} (1) \text{用连加(连减)的方法计算。} \\ (2) \text{用列表的方法计算。} \end{array} \right.$ </p>		
<p>六、教学反思</p>	<p>本节课的教学突出以下两个特点:</p> <p>1. 突出动手操作过程。每个类型的解决问题的例题都让学生动手摆一摆。这样的设计让学生根据自己的操作,在头脑中构建出解题模型,直观地呈现出解题策略。</p> <p>2. 重视思维过程的展示。每个类型题目的教学在订正时都注重让学生说出是如何想的,让学生用语言展示思维过程,从而达到手、口、脑合一的效果,来提高学生的解题能力。</p>		