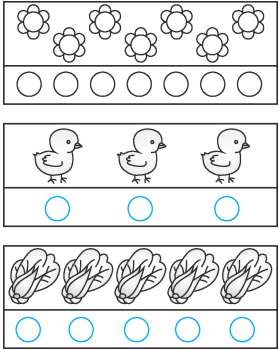
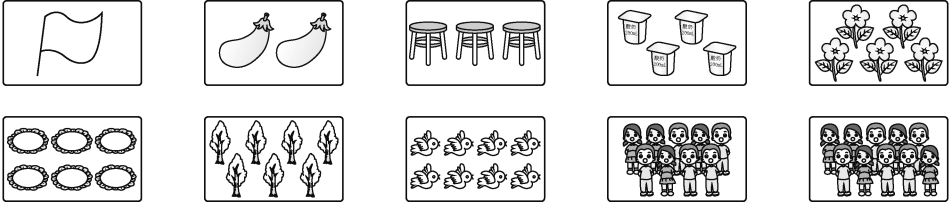


第1单元 准备课

第1课时 数一数

课 题	数一数		课 型	新授课
学习目标	1. 从具体的情境中引导出数数的过程,会数、会读 10 以内的数。 2. 体会数的含义。			
学习重点	掌握数数的方法。			
学习难点	学会按一定的顺序数数。			
学习准备	教具准备:PPT 课件、1~10 的数数卡片。 学具准备:1~10 的数学卡片。			
课时安排	1 课时			
教学环节	导 案	学 案	达标检测	
一、创设情境,引入新知(3分钟)	1. 创设情景。谈话:亲爱的小朋友们,你们来到新的学习环境,喜欢我们的校园吗?(活动见教学片段一) 2. 引入新课。从现在起,你们已经是一名小学生了,高兴吗?你们将和老师一起坐到漂亮的教室里共同学习,探讨问题。今天我们就来学习第一课,数一数。(板书课题)	1. 互相交流对学校的印象:老师好,学校树多,操场大、漂亮、大哥哥大姐姐热情……激发学生对学校的热爱。 2. 认真听老师的谈话,进入新课的学习。	1. 说说自己认识几个老师,几个同学,自己家有几个人。 答案:教师鼓励学生积极发言。 2. 数数身边的事物。教室里有几扇门?几盏灯?几块玻璃? 答案:教师鼓励学生积极发言。	
二、自主探究(24分钟)	1. 出示主题图数数。 老师导语:小朋友们,美丽的校园就是我们的家园,里面藏着很多数字娃娃,你们愿意找到它们吗? (1)按照顺序观察画面,可以从左到右,从上到下等。 (2)同桌讨论交流。 (3)提问:现在你们已经是一名小学生了,打算怎样做一名合格的小学生呢?(对学生进行德育教育)	1. (1)学生自己选择自己喜欢的观察顺序观察主题图。 (2)学生自己交流自己对主题图的理解。 (3)学生根据自己的理解回答老师的问题,我们要爱护学校的树木、花草,尊敬老师,团结同学……	3. 在 1~10 中选出自己喜欢的数。并说一句话。例如,我有一双眼睛,我家有四口人…… 答案:教师鼓励学生积极发言。如果有答案,老师把题目答案加上。	

<p>(接上页)</p>	<p>2. 数数:逐一数出1~10的人和物。 (1)提问:你看了这幅图,你能数出多少人或物吗? (2)小组合作学习,先数给同桌听,再小组交流。 (3)怎样才能不重复不遗漏呢? (按照一定的顺序数。) 小结:我们在数物体的个数时,可以用笔点着数也可以用笔做记号数,这样就能不重复不漏数。</p> <p>3. 认读1~10各数。 (1)全班齐读1~10各数。 (2)老师读数,学生在课本上找出这个数。</p>	<p>2. (1)学生先自己数数,再按顺序数出自己喜欢的数。 (2)学生积极说出自己数的人和物:如有的说学校有一面红旗,两个单杠…… (3)学生明确要求后按照一定的顺序数。 (4)学生拿出自己的铅笔盒用自己喜欢的方式数一数有几支铅笔,并交流自己怎么数的。预设:有的学生可能说是自己一个一个点着数的。</p> <p>3. 学生再次巩固1~10各数。</p>	<p>4. 照样子画○。</p> 
<p>三、巩固深化(8分钟)</p>	<p>1. 数数游戏。 老师说数字,学生伸出手指头。例如,老师说:“4在哪里?”学生伸出4根手指头,抖抖手指头说:“在这里。”</p> <p>2. 完成教材第8页1、2题。</p>	<p>1. 同桌间合作完成。 2. 独立完成后全班交流订正。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业(5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有哪些收获? 2. 完成《聪明芽》第1页练习。</p>	<p>1. 自由谈谈本节课的收获。 2. 明确作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">数一数</p> <p style="text-align: center;">数数的方法:从左往右数、从上往下数、做记号数……</p> 		
<p>六、教学反思</p>	<p>本节课由于是新生入学的第一堂课,学生会出现紧张情绪,首先运用轻松的谈话提高学生学习兴趣,然后引导学生观察主题图说说看到了哪些实物,通过同桌、小组合作交流数一数它们的数量,提高了学生数数的能力、观察能力。许多学生没入学前就会数数,这里学生需要的是掌握数数的正确方法,通过一定的方法和技巧来达到不重复、不遗漏的目的。最后,通过说一说、数一数身边的事物等例子将数与学生生活紧密联系在一起,让学生知道了数学就在我们身边。</p>		

第2课时 比多少



课 题	比多少		课 型	新授课
学习目标	1. 使学生初步认识一一对应,知道“同样多”的含义。 2. 初步让学生比较物体的多少,知道“多”“少”的含义。			
学习重点	理解“同样多”“多”“少”的含义。			
学习难点	学会一一对应的方法比较物体的多少。			
学习准备	教具准备:PPT 课件、主题图中相应数量的卡片。 学具准备:圆片、三角形卡片。			
课时安排	1 课时			
教学环节	导 案	学 案	达标检测	
一、创设情境,引入新知 (3分钟)	1. 师:小朋友们喜欢看动画片吗?谁能根据看到的课件给大家讲一个故事呢?(课件展示) 2. 我们应该向他们学习什么? 3. 导入新课。同学们说得真好,这节课我们就来学习“比多少”。(板书课题)	1. 学生用自己的语言描述图中的内容。 2. 预设学生回答:朋友之间要互相帮助…… 3. 带着疑问,进入新课堂学习。	1. 数一数。 (1)画5个○。 (2)画6个△。 (3)画4个□。	
二、自主探究(25分钟)	1. 探究“同样多”。 (1)让学生数一数,图中有几只小兔?共有几块砖? (2)引导学生利用学具摆一摆,说一说自己是怎么比较小兔和砖的多少的。 (3)小组合作完成,大胆交流。 小结:当两种事物一一对应后没有剩余的就说这两种事物的数量同样多。 2. 用“同样多”“多”“少”说说生活中是怎么比较事物的多少的。 3. 同桌摆一摆。 一个同学先摆,同桌和她摆一样多;同桌合作一个摆多,一个摆少。	1. (1)预设学生回答:有小兔4只,有砖4块,一只小兔搬一块砖。 (2)学生打开学具袋对照主题图摆一摆比一比。 (3)预设学生交流:○有4个,△有4个,○和△同样多,用数数的方法知道同样多。 2. 学生认真思考再回答问题:左手和右手的手指头同样多,教室里门和黑板一样多…… 3. 按照要求操作,并展示汇报。	2. 在少的后面画“√”。 ○○○○○() △△△(√) 3. 画一画。 (1)画△和○同样多。 ○○○○ △△△△ (2)画▽比■多3个。 ■■ ▽▽▽▽▽	

<p>三、巩固深化 (8分钟)</p>	<p>1. 摆一摆。第一行摆 5 个圆形卡片,在圆形卡片的下面摆正方形卡片,正方形比圆形少 2 个。 2. 教材第 8 页第 3 题。</p>	<p>1. 学生按照老师的要求做并和同伴交流。 2. 独立完成。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业 (5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有哪些收获? 2. 完成《聪明芽》第 2 页练习。</p>	<p>1. 说一说本节课的收获。 2. 明确作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">比多少</p> <p style="text-align: center;">小兔与板凳同样多 小兔比小猪多↔小猪比小兔少 萝卜比苹果多↔苹果比萝卜少</p>		
<p>六、教学反思</p>	<p>本节课从课件讲故事导入,让学生的学习兴趣高涨,激发了学生探索的欲望。学生通过仔细观察、动手操作、小组交流使自己对“比多少”的问题有了清晰的认识,有的学生还发现了谁比谁多几个,谁比谁少几个。当然大家对“同样多”掌握得最好。再完美的课堂也有不足之处,由于有些学生自律性不强,动手时没有按照要求来,对此通过不断地提醒,这些学生积极思考动手了,收到不错的效果。</p>		

第 2 单元 位 置



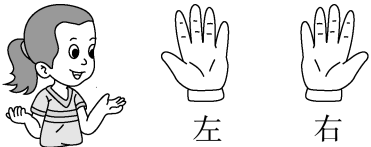
第 1 课时 上、下、前、后

<p>课 题</p>	<p>上、下、前、后</p>		<p>课 型</p>	<p>新授课</p>
<p>学习目标</p>	<p>1. 让学生参与多种形式的数学活动,从而建立“上、下”和“前、后”的方向感。 2. 能正确辨别“上、下”和“前、后”的位置关系及其相对性。</p>			
<p>学习重点</p>	<p>使学生会使用“上、下、前、后”描述物体的相对位置。</p>			
<p>学习难点</p>	<p>体会物体“上、下、前、后”位置关系的相对性。</p>			
<p>学习准备</p>	<p>教具准备:PPT 课件。 学具准备:课本、文具。</p>			
<p>课时安排</p>	<p>1 课时</p>			
<p>教学环节</p>	<p style="text-align: center;">导 案</p>	<p style="text-align: center;">学 案</p>	<p style="text-align: center;">达标检测</p>	
<p>一、创设情境,引入新知 (3分钟)</p>	<p>1. 师:小朋友们,你们喜欢做游戏吗?我们一起来玩个“听口令,做动作”的游戏,好吗?游戏名字叫“我说你做”(向前看、向后看、向下看、向上看)。 2. 引入课题。同学们的反应真快,这节课我们就来学习有关方位的知识。(板书课题上、下、前、后)</p>	<p>1. 学生按老师的要求快速反应。 2. 明确本节课的学习内容。</p>	<p>1. 做游戏“看谁反应快”,4 人一组向前走、向后退,向上跳……</p>	

<p>二、自主探究(24分钟)</p>	<p>课件出示主题图。</p> <p>1. “上、下”的位置关系。</p> <p>(1)从图中你看到了什么?</p> <p>(2)引导学生用“上、下”说出它们的关系。</p> <p>2. 体验“上、下”的相对性。</p> <p>(1)汽车的下面有火车,也可以说汽车在火车的上面,或者是火车在汽车的下面。小组说一说。</p> <p>(2)游戏:摆一摆,说一说。教师要求:文具盒在语文书的上面,数学书在语文书的下面。 小结:参照的物体不同,位置关系也发生了变化。</p> <p>3. 理解“前、后”的位置关系。</p> <p>(1)观察主题图说说同一方向行驶的客车、货车、小轿车的位置。</p> <p>(2)说说自己所在一组的位置。</p> <p>(3)体验相对性。为什么货车一会前面一会后面。 小结:同一辆货车相比较的车不同,“前、后”的位置关系发生变化。</p>	<p>1. (1)小组交流,各自发表自己的意见。</p> <p>(2)汽车的下面有什么? 轮船在上面有什么?</p> <p>2. (1)思考其中的道理,小组内交流。</p> <p>(2)学生先准备好文具盒、数学书、语文书,听老师的口令,小组比赛,看谁又对又快。认真听老师的小结,进一步明确“上、下”的位置关系。</p> <p>3. (1)用学具按照书中客车、货车、小轿车的位置进行摆放。</p> <p>(2)汇报:我在谁的前面。谁在我的后面。</p> <p>(3)用手中的学具边摆边思考:同一辆货车,相比较的车不同,位置也不同。</p>	<p>2. 说一说:</p> <p>(1)鼻子的上面最近的是什么?(眼睛)</p> <p>(2)鼻子的下面最近的是什么?(嘴巴)</p> <p>3. 同桌游戏:“我说你做”说方位。 提示:轮流进行。</p> <p>4. 填“上”“下”“左”“右”。</p> <p>(1)</p>  <p>人在马的(上)面。 马在人的(下)面。</p> <p>(2)</p>  <p>男孩在球的(左)面。 球在男孩的(右)面。</p>
<p>三、巩固深化(8分钟)</p>	<p>1. 完成教材第11页第1题。</p> <p>2. 完成教材第11页第2题。</p>	<p>1. 先观察情境图分析问题再看图回答问题。</p> <p>2. 同桌交流。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业(5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获?</p> <p>2. 完成《聪明芽》第3页练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">上、下、前、后</p> <p>汽车在火车的上面,火车在汽车的下面; 轮船在火车的下面,火车在轮船的上面; 汽车在卡车的前面,卡车在汽车的后面; 公交车在卡车的后面,卡车在公交车的前面。</p>		
<p>六、教学反思</p>	<p>本节课让学生体验“上、下、前、后”的位置关系,初步培养学生的空间观念,为了调动学生的生活经验,我以游戏导入的方式使学生兴趣高昂,为上新课打好基础。通过观察主题图“说一说”,自己动手操作“摆一摆”、做游戏等活动使学生能确定物体的“上、下、前、后”的位置与顺序,并能用自己的语言表达。本节课真正体现了学生是数学学习的主人,教师是学习的引导者、组织者。</p>		

第2课时 左、右






课 题	左、右		课 型	新授课
学习目标	1. 认识“左、右”的位置关系,能确定物体左、右的位置与顺序,体会其相对性。 2. 能够初步运用左右描述物体的位置,解决实际问题,初步培养空间概念。			
学习重点	认识“左、右”的位置关系,能确定物体左、右的位置与顺序。			
学习难点	理解“左、右”的相对性。			
学习准备	教具准备:PPT 课件。 学具准备:课本、文具。			
课时安排	1 课时			
教学环节	导 案	学 案	达标检测	
一、创设情境,引入新知(3分钟)	1. 视频展示学生上下楼梯撞到的情境。 教师:怎样避免这种情况? 小结:上下楼梯靠右走…… 2. 引入新课。 现在请举起你的双手,你能分清左手和右手吗? 只要我们分清了左和右,就可以解决这个问题。 板书课题:左和右。	1. 学生仔细观察情境图分析原因并讨论。 2. 倾听老师的谈话,看着自己的双手,判断左、右手。	1. 说一说。 说一说自己前、后各个方向都坐的谁。 提示:面前是前方、背后是后方。 2. 同桌相互说一说:你的前面是(),后面是(),左边是(),右边是()。从前往后数你是第()个,从左往右数你是第()个。	
二、自主探究(24分钟)	1. 认识自己的左手和右手。 我们每人都有一双手,谁来向同学们介绍下你的左手和右手? 它们能帮你干什么? 老师说明,在一般情况下,我们判断左、右是以我们的左、右手为标准的。 2. 生活中什么时候用左手,什么时候用右手? 在这里要引导学生认识自身的左手和右手。 小结:生活中用到左、右手的地方有很多,比如:升旗时用右手敬礼,写字的是右手,端碗的是左手,拿筷子的是右手……	1. 学生观察自己的双手,根据生活经验介绍双手的作用。预设:吃饭时左手拿碗,右手拿筷子;左手压着本子,右手写字。 2. 思考老师提出的问题,在老师的指导下找出左眼、右眼,左耳、右耳,左脚、右脚,左腿、右腿。		

<p>(接上页)</p>	<p>3. 游戏:找朋友。 借助儿歌强化认识左、右手。 根据音乐老师由慢到快说出:左手、右手、左腿、右腿、左眼、右眼……</p> <p>4. 认识“左、右”是相对的。 (1)喊两名学生一起玩“拍手”游戏。 (2)提问:为什么两个学生不是左手对左手,右手对右手呢?</p>	<p>3. 根据音乐按要求由慢到快完成游戏,加深对左、右的认识。</p> <p>4. (1)根据要求一起做游戏。 (2)思考老师提出的问题,学生相互讨论、交流。</p>	<p>3. 填一填。</p>  <p>(1)梨子的(左)边是苹果,(右)边是橙子。 (2)橙子的(左)边是梨子,(右)边是香蕉。</p>
<p>三、巩固深化(8分钟)</p>	<p>1. 你能用左边和右边来说一句话吗?(可以说说身边的同学、桌上的书)</p> <p>2. 判断水果在哪里,圈出正确的答案。</p>  <p>小红 小力</p> <p>(1)梨在小红的(左、<u>右</u>)边,苹果在小红的(<u>左</u>、右)边; (2)桃子在小力的(<u>左</u>、右)边,葡萄在小力的(左、<u>右</u>)边。</p>	<p>1. 学生先观察自己的位置,独立完成,再全班交流。 2. 观察例题中的两幅图,感受左、右的相对性,圈出正确答案。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业(5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《聪明芽》第4页练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">左、右</p> 		
<p>六、教学反思</p>	<p>在日常生活中,学生对“左、右”已经有一些感性认识,但对左、右顺序的概念比较淡薄,所以刚开始我以视频上下楼梯撞到的实例教育学生必须认识“左、右”,从而揭示新课。这节课的设计主要是让学生体验“左、右”的位置关系,如;生活中什么时候用到左和右,用“左”“右”说一句话等形式,找出身体的“左”“右”,从而分清“左”“右”。通过这节课的教学,我体会到关注学生已有的生活经验和知识背景很重要。本节课突出了重点,学生学会了确定物体左右的方法,突破了难点,知道“左、右”是相对的。</p>		

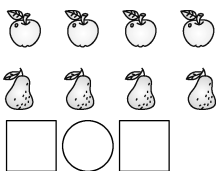
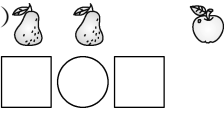
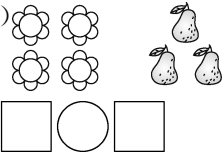
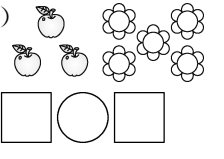
第3单元 1~5的认识和加减法

第1课时 1~5的认识

课 题	1~5 的认识		课 型	新授课
学习目标	1. 使学生会用 1~5 各数表示物体的个数,知道 1~5 的顺序,能认、读、写 1~5 各数,要注意书写工整。 2. 培养学生认真观察,积极动手操作和认真书写的习惯。			
学习重点	1~5 各数意义和写法。			
学习难点	1~5 的写法。			
学习准备	教具准备:PPT 课件、1~5 数字卡片。 学具准备:1~5 数字卡片。			
课时安排	1 课时			
教学环节	导 案	学 案	达标检测	
一、创设情境,引入新知 (3 分钟)	1. 老师:小朋友们,王奶奶家里可热闹了,走,我们一起去王奶奶家里看一看都有些什么?有多少? 2. 老师:今天,我们就来认识 1~5 的数。(板书课题)	1. 学生观察图画,数一数,说一说。 2. 学生边说边数数量边摆相同数量的圆片。	1. 谁能从 1 数到 5? 试着数一数。	
二、自主探究 (24 分钟)	(一)初步感知 1~5 各数。 1. 引导学生观察主题图,数一数每种小动物各有几只。 2. 引导学生汇报。 教师根据学生的发言贴图片和相对应的数字卡片。 3. 引导学生联系生活实际,用 1~5 说一句话。如:我有 2 只眼睛,一只手有 5 个手指头。 (二)学习数序。 1. 感知 1~5 各数的顺序。 教师示范:先摆 1 个圆片,用数字几表示?再接着摆 1 个、摆 2 个用数字几表示?引导学生感知 3、4、5 的来源。 2. 整体感知。 (1)出示点子图,请你给它排排队。	(一)1. 小组内交流。数数画面上的事物,按照一定的顺序数,如从左向右,先数少的,再数多的…… 2. 生 1:图中有 1 只小狗。 生 2:图中有 2 只鹅…… 3. 同桌互相说说生活中的数。预设:我有 1 块橡皮,我有 2 只铅笔。 (二)1. 和老师一起摆,边摆边感受 2、3、4、5 的来源,同桌互相说一说。 2. (1)同桌互相说一说 1~5 各数前面一个数和后面一个数各是几。 (2)学生主动上台演示,正着数,倒着数。	2. 出示 1~5 的数字卡片,同桌互相认一认。 提示:指导学生轮流操作。 3. 说一说生活中的哪些事物可以用数字 3、4、5 表示。 提示:如:我有 3 支彩笔,4 个语文作业本,5 个数学练习本。	

(接上页)	<p>请两名学生上讲台摆,其他学生在下面摆。摆好后,提问:5的前面一个数是几?3的前面一个数是几?后面一个数是几?然后同桌相互问答。</p> <p>(2)从1数到5,再从5倒数到1。</p> <p>3. 开放性活动。</p> <p>(1)联系生活,说说日常生活中哪些事物可用1~5表示?四人一组讨论说说。</p> <p>(2)小结:生活中有很多物体的数量可以用1、2、3、4、5来表示。</p> <p>(3)游戏:</p> <p>①这个数在2的后面,可能是几?还可能是几?②这个数在4的前面,有可能是几?</p> <p>(三)认一认,写一写。</p> <p>1. 师生共同概括出1~5的形状特征,指导学生练习书写。</p> <p>2. 教师示范写这五个字,边写边说要领。</p> <p>比一比谁写得漂亮。</p>	<p>(三)1. 观察1~5这五个数在田字格上所占的比例及书写顺序。1~5都是占田字格的左半格。</p> <p>2. 跟随老师一起书写,并从中掌握书写要领。</p>	<p>4. 写一写1~5这几个数。</p> <p>提示:指导学生书写要规范。</p>
三、巩固深化(8分钟)	<p>1. 游戏:“你说我做”。</p> <p>同桌之间一个说数,一个摆图片,轮流交替操作。</p> <p>2. 完成教材16页第2题。</p>	<p>1. 同桌间合作交流。</p> <p>2. 独立完成后全班交流订正。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
四、课堂总结,布置作业(5分钟)	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获?</p> <p>2. 完成《聪明芽》第5页练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	
五、教学板书	<p style="text-align: center;">1~5的认识</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">1 </div> <div style="text-align: center;">2 </div> <div style="text-align: center;">3 </div> <div style="text-align: center;">4 </div> <div style="text-align: center;">5 </div> </div>		
六、教学反思	<p>本节课我首先创设情境,激发学生的求知欲。小学一年级的学生活泼好动,根据这个特点,我发挥了多媒体课件的作用。通过创设去王奶奶家的情境,并配上音乐,一下子提高了学生学习的主动性,为顺利开展1~5的教学做好了铺垫,然后让数学课堂“动”起来。本节课我设计了摆圆片、摆图形、说一说等游戏活动,让学生自己动手体验,真正加深对1~5的认识。总之,本节课提高了学生参与课堂教学的积极性,并活跃了课堂氛围。</p>		


第2课时 比大小

课 题	比大小		课 型	新授课
学习目标	1. 通过让学生整理3种水果学具,探索出由比较物体数量的多少到比较数的大小的一般方法。 2. 认识符号“>”“<”和“=”,知道它们的含义,并能用符号来表示比较的结果。			
学习重点	理解“>”“<”和“=”的含义。			
学习难点	学会比较大小的方法。			
学习准备	教具准备:PPT课件、小猴、梨、香蕉、桃等卡片、1~5的数字卡片。 学具准备:小猴、梨、香蕉、桃等图片、1~5的数字卡片。			
课时安排	1课时			
教学环节	导 案	学 案	达标检测	
一、创设情境,引入新知(3分钟)	1. 认读1~5各数。 2. 排序。 老师报数,学生出示数字卡片:2、4、5、3、1。 3. 谁会按照从小到大的顺序排列?导入新课——比大小。	1. 回忆1~5各数的认读。 2. 学生按照老师的要求出示卡片。 3. 明确本节课的学习内容。	1. 从1数到5,再从5数到1。 2. 填一填,比一比。 	
二、自主探究(24分钟)	1. 课件出示主题图,让学生观察主题图,回答问题。 图中有哪些水果?分别是什么?他们的数量分别是多少? 引导学生思考:图中有几只猴子?若每只猴子吃1个梨子、1个桃、1根香蕉够不够? 2. 引导学生操作学具,摆出小猴和各种水果,学习“<”“>”和“=”。 (1)教学“=”:用一一对应的摆法,哪些水果和小猴的数量一样多?3只小猴和3个桃子的数量相等,用“=”表示。 (2)比一比、读一读。 举出生活中的例子说说“同样多”。(如:2=2……) (3)教学“>”和“<”。 ①引导学生观察得出小猴比香蕉多,用“>”连接,板书3>2读作“3大于2”。 ②引导学生观察得出小猴比梨子少,用“<”连接,板书3<4读作“3小于4”。	1. 看图知道有3只猴子,3个桃,4个梨,2根香蕉。 2. (1)同桌之间讨论,想出小猴和3种水果的不同摆法。学生动手操作,用学具摆一摆。展示一一对应的摆法。 (2)看图比一比,说一说。小猴和桃子的数量一样多时就用等于号连接,如“3=3”举出生活实例。 (3)学生仔细观察认识“>”“<”并用学具摆一摆。 (4)速记老师编的顺口溜。	3. 填一填,比一比。 (1)  (2)  (3) 	

(接上页)	(4)教师编顺口溜“开口大,朝大数;尖头小,对小数。”帮助学生记忆。 3. 发散思维。 看看图中还有什么和什么可以比? 几大于几? 几小于几?	3. 仔细观察找出图中可以比的事物。如:桃子比香蕉多,即 $3 > 2$ 。										
三、巩固深化(8分钟)	1. 完成教材第17页“做一做”。 2. 找一找。(同桌游戏)在教室里找哪些东西和哪些东西的数量是可以比的,谁和谁比,几大于几?	1. 独立完成后全班交流订正。 2. 同桌间合作完成。	教学过程中老师的疑问:									
四、课堂总结,布置作业(5分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《聪明芽》第6页练习题。	1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。										
五、教学板书	<p style="text-align: center;">比大小</p> <p style="text-align: center;">小猴和桃子同样多 小猴比香蕉多 小猴比梨子少</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">$3 = 3$</td> <td style="text-align: center;">$3 > 2$</td> <td style="text-align: center;">$3 < 4$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">∴</td> <td style="text-align: center;">∴</td> <td style="text-align: center;">∴</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">等号</td> <td style="text-align: center;">大于号</td> <td style="text-align: center;">小于号</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">读作:3 等于 3 读作:3 大于 2 读作:3 小于 4</p>			$3 = 3$	$3 > 2$	$3 < 4$	∴	∴	∴	等号	大于号	小于号
$3 = 3$	$3 > 2$	$3 < 4$										
∴	∴	∴										
等号	大于号	小于号										
六、教学反思	<p>本节课对于一年级小朋友来说还是比较陌生的。孩子们通过动手操作,以直观的教具帮助学生理解抽象的数学符号,在丰富学生数学知识的同时,增强他们学习数学、理解数学和应用数学的信心。在比较的过程中,为了使孩子明白什么时候使用“$>$”,什么时候使用“$<$”,老师引导孩子自己掌握了“相同数间用等于号;开口大,朝大数;尖头小,对小数”的顺口溜。不足的是,上课组织教学花了太多时间,效果也不太理想。另外在后半部分学生动手操作中有些乱,孩子们还小,自我控制能力差,在摆的过程中有的学生不跟着老师走,自己玩自己的,还有学生不注意听老师要求什么,而只顾自己摆自己的。如何更快地熟悉学生,调动学生的注意力,确实还需要思考。</p>											

第3课时 第 几

课 题	第 几	课 型	新授课
学习目标	1. 学会区分基数和序数,理解“几个”和“第几”的不同。 2. 知道无论“第几”都只有一个,它表示事物的次序,而“几个”则表示事物数量的多少。 3. 感知与同伴合作学习的乐趣,在活动中培养使用数学的意识。		
学习重点	理解序数的含义,明确数的位置影响数的次序。		
学习难点	区分基数和序数。		

<p>学习准备</p>	<p>教具准备:PPT 课件、动物卡片。 学具准备:动物卡片、全家福照片。</p>		
<p>课时安排</p>	<p>1 课时</p>		
<p>教学环节</p>	<p>导 案</p>	<p>学 案</p>	<p>达标检测</p>
<p>一、创设情境,引入新知(3分钟)</p>	<p>1. 玩游戏:注意听口令,看看谁的反应最快! 如:第一排的小朋友站起来! 第三排的小朋友摸摸你们的鼻子(可多玩几次)。初步让学生体会序数的含义。 2. 引入新课——第几。</p>	<p>1. 从游戏中发现问题,初步感知“几个”和“第几”的不同。 2. 明确本节课的学习内容。</p>	<p>1. 做游戏,我说你做。 (1)伸出左手,拍左腿 2 下。 (2)伸出右脚,跺 3 下。 提示:注意左、右的顺序。</p>
<p>二、自主探究(24分钟)</p>	<p>1. 初步感知序数的含义。 (1)找 5 个学生上来排成一列。假设他们来老师这里领作业本,下面同学说说有几个人,他们分别排第几? 引导学生发现:观察的方向不同,顺序也发生了改变。 (2)师:XX 同学排第 3,这里的第 3 指的是几个人?前 3 个人是谁?设疑:都是 3,为什么表示的意思不一样呢? 小结:“几个”表示事物数量的多少,“第几”表示这些数量中的一个。 2. 进一步理解序数的含义。 (1)学生自己动手摆一摆动物卡片,说一说。小组四人合作,一人摆学具,并向大家提问,其他人回答。然后轮换,由另外一个人摆,并提问,其他人回答。要求每人摆一次。 (2)设疑:从前往后数和从后往前数结果一样吗? (3)联系生活实际说一说“几个”和“第几”的区别。 3. 深化感知。 拿出一个圆片学具和 4 个三角形学具,学生自己动手摆一摆,看看圆片学具可以放到哪些位置? 师:把学具摆一排,圆片摆在第 3 的位置有哪些摆法?</p>	<p>1. (1)这 5 个同学分别介绍自己排在本排的第几个。 明确:所数的方向不同,顺序也不同。 (2)从教师的小结中感知序数的含义。 2. (1)小组内动手操作。 (2)向同学说自己摆小动物的位置。 (3)联系生活实际说一说。如在课桌上放 4 本书,从左往右数,第 4 本书是语文书。 3. 按照要求摆一摆。圆片可以分别摆在第 1 位,第 2 位,第 3 位,第 4 位,第 5 位。 通过独立思考和同桌交流,进一步感受到“第几”的相对性,即数的方向不同,位置也发生了变化。</p>	<p>2. 你在学校服务窗口充饭卡经常见到哪些情境?谁先买到票?为什么? 提示:引导学生从第几和几个两种角度回答。 3. 数一数,圈一圈,填一填。  (1)上面一共有(5)种水果。 (2)把从左边数的 3 种水果圈起来。 (3)把从左边数第 3 种水果涂上你喜欢的颜色。 (4)从右边数第二种水果是(西瓜)。</p>

三、巩固深化(8分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出自己带来的全家福照片。小组里小朋友互相介绍一下你的家人及站的位置。(教师可以先让一个同学向全班介绍自己的家人) 2. 完成教材第20页“做一做”。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生自己看照片说说自己一家人各站第几个?同学纠正。 2. 独立完成,集体订正。 	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
四、课堂总结,布置作业(5分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《聪明芽》第7页练习题。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。 	
五、教学板书	<p>第几</p> <p>几个和第几 { “5人”表示排队的人数 的意义不同 “第5”表示的是没买票的叔叔的位置。</p>		
六、教学反思	<p>本节课学生通过游戏及自己动手实践的过程,认识到了“几个”和“第几”的概念,学习难点迎刃而解,使原来枯燥、抽象的数学知识变得生动形象,饶有兴趣,这样一来,学生便在一个愉快的情境中不知不觉地掌握了知识,同时增进了对数学的情感。</p> <p>从课堂反馈来看,学生对游戏活动比较感兴趣,参与性强,对本课教学目标的完成起到了很好的促进作用。然而在教学中开展游戏活动,形式开放,学生活跃,课堂秩序显然有点乱,有时难以控制,如有的学生在活动中处于旁观者的态度。有待我去研究怎样组织教学。</p>		

第4课时 分与合

课 题	分与合		课 型	新授课
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解并掌握5以内数的组成,培养初步的自学能力。 2. 使学生积极主动地参与数学活动,获得成功的体验,增强自信心。 			
学习重点	掌握5以内数的组成			
学习难点	理解并记忆5以内数的组成。			
学习准备	教具准备:PPT课件、数字卡片。 学具准备:数字卡片、小棒若干、圆片若干。			
课时安排	1课时			
教学环节	导 案	学 案	达标检测	
一、创设情境,引入新知(3分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 出示主题图:同学们,想要把4朵向日葵放在两个筐里,应该怎样放,你会放吗? 2. 导入新课——分与合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生专心听讲,仔细思考。 2. 明确本节课的学习内容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 从1数到5,从5数到1。 	

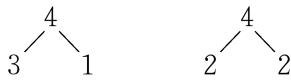
二、自主探究 (24分钟)

(一)教学 4 的组成。

1. 引导学生用 4 个圆片代替 4 朵向日葵,想一想,要把这 4 个圆片分成两堆,应该怎么分?

2. 学生汇报,老师板书。

○○○ ○ ○○ ○○



○ ○○○



3. 现在请小朋友摆一摆。你能把 4 根小棒分成两堆吗? 请你试一试。

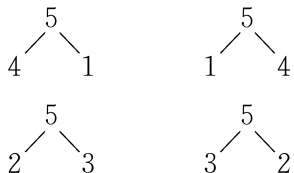
4. 小结:小朋友们真了不起,自己学会了 4 的几种不同分法。这回老师可高兴了,我想请小朋友们再回答一个问题。请小朋友反过来想一想,几和几可以合成 4 呢? 或者说几和几可以组成 4? (1 和 3 可以合成 4, 2 和 2 可以合成 4, 3 和 1 可以合成 4)

(二)5 的组成。(学生自学)

1. 黄瓜先生看到你们这么聪明,一会儿就将 4 的分与合学会了,高兴极了,每人奖励了 5 颗星星,请你们把 5 颗星星分成两堆,自己学习 5 的分与合。

2. 请大家拿出老师发的星星卡片在小组内分一分,看看 5 可以分成几和几? 几和几可以合成 5? 再把书上第 22 页的方格填写好,听清了吗? 开始!

3. 学生反馈,老师出示相关课件内容:



三、巩固深化 (8分钟)

1. 完成教材第 21 页的“做一做”。
2. 完成教材第 22 页的“做一做”。
3. 游戏:出手指游戏。教师说明游戏规则:我出一次,小朋友们出一次,然后再说出两次合起来是几? 如:师:我出 1,生:我出 2,2 和 1 可以合成 3。

(一)1. 学生拿出圆片动手分一分。

2. 说一说分的结果。

预设:

4 个圆片分成 3 和 1、分成 2 和 2、分成 1 和 3。

学生看板演读分成。

3. 拿出小棒动手操作。

4. 指名说一说,4 的几种不同分法。那么 4 的合成你会说吗? 在小组内说一说。

(二)1. 动手操作 5 的分与合。

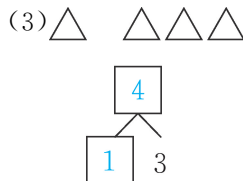
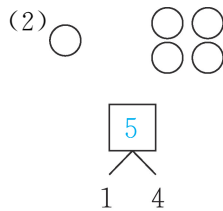
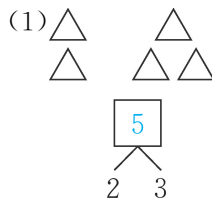
2. 学生活动,提出问题:5 可以分成几和几? 几和几可以合成 5?

3. 全班交流。

5 可以分成 4 和 1,5 可以分成 1 和 4,5 可以分成 2 和 3,5 可以分成 3 和 2……

2. 有 3 根小棒,把它们分成两堆,可以怎么分?

3. 看图,填一填。





教学过程中老师的疑问:

1. 学生自己填写,教师巡视。对个别有困难的学生进行辅导。
2. 小组派代表汇报填写情况。说说自己观察到了什么,能不能找到规律。
3. 与老师一起玩游戏。

<p>四、课堂总结,布置作业(5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《聪明芽》第8、9页练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">分与合</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">$\begin{matrix} 5 \\ / \quad \backslash \\ 1 \quad 4 \end{matrix}$</div> <div style="text-align: center;">$\begin{matrix} 5 \\ / \quad \backslash \\ 2 \quad 3 \end{matrix}$</div> <div style="text-align: center;">$\begin{matrix} 5 \\ / \quad \backslash \\ 3 \quad 2 \end{matrix}$</div> <div style="text-align: center;">$\begin{matrix} 5 \\ / \quad \backslash \\ 4 \quad 1 \end{matrix}$</div> <div style="text-align: center;">$\begin{matrix} 4 \\ / \quad \backslash \\ 1 \quad 3 \end{matrix}$</div> <div style="text-align: center;">$\begin{matrix} 4 \\ / \quad \backslash \\ 2 \quad 2 \end{matrix}$</div> <div style="text-align: center;">$\begin{matrix} 4 \\ / \quad \backslash \\ 3 \quad 1 \end{matrix}$</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">$\begin{matrix} 3 \\ / \quad \backslash \\ 1 \quad 2 \end{matrix}$</div> <div style="text-align: center;">$\begin{matrix} 3 \\ / \quad \backslash \\ 2 \quad 1 \end{matrix}$</div> <div style="text-align: center;">$\begin{matrix} 2 \\ / \quad \backslash \\ 1 \quad 1 \end{matrix}$</div> </div>		
<p>六、教学反思</p>	<p>本节课学生们学的很开心,都积极主动地参加活动。在教学2到5的分与合之前,学生对这些知识点有一些朦胧的认识(在幼儿园学过)。这节课从总体上把握得过关了,完成了教学任务。我对本课的重点理解是通过操作、合作让学生自己探索5的分与合,而且要让生多练习分与合。对于重点的把握我觉得很好的一点是我让学生说的机会很多,每一个环节不管是游戏或是练习,都很注重说。课上学生的反映也很好,基本都能说完整。让学生在愉快的活动中运用、巩固新知识,这样的教学方式和学习方式既符合学生的年龄特点和接受能力,也符合我们的课改精神。</p>		

第5课时 加法

课 题	加 法		课 型	新授课
<p>学习目标</p>	<p>1. 通过实践操作、演示,使学生知道加法的含义,能正确读出加法算式,使学生初步体会生活中有许多问题要用加法来解决。 2. 通过实践操作、表述,培养学生动手操作能力、语言表达能力,培养学生初步的数学交流意识。</p>			
<p>学习重点</p>	<p>理解加法的含义,正确计算5以内的加法。</p>			
<p>学习难点</p>	<p>理解加法的含义。</p>			
<p>学习准备</p>	<p>教具准备:PPT课件、小棒。 学具准备:小棒。</p>			
<p>课时安排</p>	<p>1课时</p>			
教学环节	导 案	学 案	达标检测	
<p>一、创设情境,引入新知(3分钟)</p>	<p>1. 引导学生从1数到5,再从5倒数到1。 2. 抢答:看卡片说数,复习数的组成。引入课题——加法。</p>	<p>1. 正确数数。 2. 学生快速回答问题,明确本节课的学习内容。</p>	<p>1. 写一写。 1和3组成(4), 2和1组成(3), 4和1组成(5)。</p>	

<p>二、自主探究(24分钟)</p>	<p>1. 直观演示,初步感知加法的含义。</p> <p>(1)出示小丑拿气球图,引导学生观察,发现了什么?</p> <p>(2)老师手拿气球演示一遍,并做两手合并的动作?谁能完整说说意思?师:四个气球是由几部分合起来的?</p> <p>(3)小结:4个气球是由3个红气球和1个绿气球合起来的。</p> <p>2. 动手摆一摆。</p> <p>(1)引导学生用小圆片代替气球摆一摆。</p> <p>(2)教师在黑板上先贴3张圆纸片,然后再贴1张圆纸片,指名上来在图下写数字,合起来是几?</p> <p>(3)从图象抽象出数字,把3和1合起来,在数学上我们用符号“+”表述,用加法计算。(板书课题:加法)</p> <p>3. 出示加法算式。</p> <p>(1)引导学生:气球有多少个?怎么列算式?红气球有几个,用数字“几”表示?绿气球有几个,用数字“几”表示?合起来是几个?算式是多少?边说边写。(板书$3+1=4$)</p> <p>(2)读一读加法算式。(可边读边做合起来手势)</p> <p>(3)教师引导学生,这幅图还可以怎么列式?让学生看图说一句话,并列式。</p>	<p>1. 仔细观察演示并回答问题。</p> <p>(1)红气球有3个,用数字“3”表示,绿气球有1个,用数字“1”表示,合起来是4个。</p> <p>(2)练习读一读,$3+1=4$读作:3加1等于4。</p> <p>(3)1个绿色的气球和3个红色的气球合起来是4个,算式$1+3=4$。</p> <p>2. (1)先摆3个小圆片,用数字“3”表示,再加一个小圆片,用数字“1”表示,合起来是4个小圆片。</p> <p>(2)观察老师演示内容,积极回答问题,配合老师。</p> <p>(3)巩固练习算式$3+1=4$,要求会熟读。</p> <p>3. 看图,讨论算法。</p> <p>(1)数数法、接着数、利用数的组成计算。</p> <p>(2)对比得出组成算法又对又快。</p> <p>(3)细心体会这三种算法。会根据老师要求迅速摆好。</p> <p>4. 鼓励学生用不同的方法计算$3+2$?</p>	<p>2. 看算式,先画△,再写出得数。</p> <p>$1+2=(3)$</p> <p><u>△ △△</u></p> <p>$2+1=(3)$</p> <p><u>△△ △</u></p> <p>$3+1=(4)$</p> <p><u>△△△ △</u></p> <p>3. 数一数,填一填。</p> <p>(1) (3) + (1) = (4)</p> <p>(2) (2) + (1) = (3)</p> <p>4. 自己写出5以内数的两道加法算式。</p> <p>$1+4=5$</p> <p>$2+3=5$</p>
<p>三、巩固深化(8分钟)</p>	<p>1. 口答。</p> <p>$1+2=$ $2+1=$</p> <p>$3+2=$ $2+3=$</p> <p>$1+4=$ $4+1=$</p> <p>$1+3=$ $3+1=$</p> <p>2. 完成教材第24、25页“做一做”。</p>	<p>1. 口答发现:交换两个加数的位置,和不变。</p> <p>2. 边做边拿圆片摆一摆。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业(5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获?</p> <p>2. 完成《聪明芽》第10页练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	

五、教学 板书	<p style="text-align: center;">加 法</p> $\begin{array}{r} 3 + 1 = 4 \\ \text{加号} \end{array}$ <p>读作:3 加 1 等于 4 算法:①数数法。 ②接数法。 ③利用数的组成计算。</p>
六、教学 反思	<p>“5 以内的加法”是在学生认识了 5 以内的数和初步理解了加法意义的基础上教学的。本节课体现了“尊重学生,注意发展”的教学理念,通过学生观察、自主探索、操作、表述,使学生主动参与到数学活动中来,让学生从中感受、理解加法中“加”的过程,尝到发现数学的乐趣。这课时内容主要培养学生的观察能力、表达能力,使学生进一步体会加法的含义。通过动手操作、小组合作,探索解决问题的方法,培养学生自主合作的精神,使学生真正成为学习和发展的主体。</p>

第 6 课时 减 法


课 题	减 法		课 型	新授课
学习目标	1. 使学生初步理解减法的意义,认识“—”号,会读减法算式。 2. 培养学生的观察能力和动手操作能力。 3. 培养学生团结友爱、合作学习的良好习惯。			
学习重点	理解减法的意义,正确计算 5 以内的减法。			
学习难点	了解减法的意义,能够在生活中灵活应用。			
学习准备	教具准备:PPT 课件、小棒、圆片。 学具准备:小棒、圆片。			
课时安排	1 课时			
教学环节	导 案	学 案	达标检测	
一、创设 情境,引 入新知 (3 分钟)	教师:同学们,你们看,游乐园里的小丑来了!今天他在干什么呢?(课件展示第 26 页情境图)	学生仔细观察,认真思考。	1. 算一算: $2+3=5$ $1+1=2$ $1+4=5$ $2+3=5$ $3+1=4$ $3+2=5$	
二、自主 探究(24 分钟)	1. 引导学生预习新知。 (1)让学生自学教材第 26 页,学完后完成自主学习相关练习,并记录疑问。 (2)自学检测。 组织学生互相检测,并进行疑问交流。 (3)引导学生寻疑质疑。 教师巡视,参与小组交流,并及时提示点拨。	1. 观察情境图完成任务。 一开始小丑手里有(4)个气球,然后飞走(1)个气球,最后还剩(3)个气球。	2. 按要求填一填。 $1+(3)=4$ $2+(1)=3$ $3+(2)=5$ $4+(1)=5$	

(接上页)	2. 组织学生合作探究并展示探究成果。 引导学生动手操作:从 4 个气球中拿走了 1 个,还剩几个? 师提问:在数学上要用什么方法来计算。 3. 算式: $4-1=3$,中间这个符号是减号,读作:4 减 1 等于 3。 4. 动手操作,计算 $5-2$ 。	2. 怎样用点子图表示情境图的意思? 动手操作。 讨论:用减法计算。 3. 一起读一读算式并说一说各部分的含义。 4. 拿出圆片操作。	
三、巩固深化(8分钟)	1. 教材第 26 页“做一做”图 2。 (1)看图,说一说回答。 (2)列示计算。 (3)指名解释算式的含义。 2. 教材第 27 页“做一做”第 2 题。 读懂题意,动手划一划,填一填。 3. 列举生活中的事例,并用减法算式表示。	1. 看图说意思。 算式: $4-2=2$ 2. 同桌交流完成习题。 3. 举例:树上有 5 只鸟,飞走了 3 只,还剩 2 只,用减法算式表示是 $5-3=2$	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结,布置作业(3分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《聪明芽》第 11 页练习题。	1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。	
五、教学板书	<p>减 法</p> <p>$4 - 1 = 3$ 读作:4 减 1 等于 3 算法:①倒着数。 \vdots ②利用数的合成。 减号 ③想加算减。</p>		
六、教学反思	<p>本课要求学生在理解并掌握减法意义的基础上正确熟练地读、写减法算式。本节课是学生第一次接触减法,重点在于引导学生理解减法的含义,让学生通过自主学习“摆一摆”“划一划”“说一说”等活动,从而引导进一步探究减法的含义。在此基础上,对减法算式的写法和读法进行教学,使知识步步深入,符合学生的认知特点。不足之处:有些学生思想开小差,没有跟老师一起学习,因此掌握效果较差。</p>		

第 7 课时 0 的认识和加减法

课 题	0 的认识和加减法		课 型	新授课
学习目标	1. 通过操作,准确体验 0 认识 0,掌握 0 的写法。 2. 通过直尺图使学生进一步熟悉数的顺序。 3. 使学生学会带 0 式子的加减。			
学习重点	正确理解 0 的含义。			
学习难点	体会相同的两个数相减得 0 的道理。			
学习准备	教具准备:PPT 课件、纸片、盒子、粉笔。 学具准备:学具、小棒。			

课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、创设情境,引入新知 (3分钟)	<p>1. 师:出示3个盒子,老师今天给大家带来了礼物,谁能打开说一说是用哪个数表示它?</p> <p>2. 第3个什么也没有,怎么表示?</p> <p>3. 引入课题——0。</p>	<p>1. 学生想知道礼物是什么。</p> <p>2. 预设学生用0表示。</p> <p>3. 明确本节课的内容。</p>	<p>1. 说一说。</p> <p>(1)1本书用数几表示?(1)</p> <p>(2)3个学生用数几表示?(3)</p> <p>(3)5只鸡用数几表示?(5)</p>
二、自主探究(24分钟)	<p>1. 认识0的两种含义:</p> <p>(1)用0表示没有。</p> <p>①课件展示(出示3张白纸),第一张纸上放2根粉笔,第二张纸上放1根粉笔,第三张纸上空白的。</p> <p>②问:第一张纸上有几根粉笔?用几表示?(板书:2)第二张纸上有几根粉笔?用几表示?(板书:1)第三张纸上有几根粉笔?(一根粉笔都没有)我们可以用什么表示?(用“0”表示)</p> <p>小结:0和1、2一样,也是一个数,没有就用0表示。</p> <p>(2)用0表示起点。</p> <p>①观察尺子,回答问题。1的前面是几?</p> <p>②这个地方的“0”表示什么呢?</p> <p>③视频演示运动会上短跑起点的场面。</p> <p>小结:0的两个含义:一是表示没有,二是表示起点(开始)。</p> <p>2. 教写0:</p> <p>(1)说说0像什么?书写时要注意什么?</p> <p>小结:从右上角起笔,从上到下,从左到右,写得圆滑,不能写得一头圆,一头尖,不能有棱角。</p> <p>(2)课本上描红。</p> <p>3. 教学有关0的加、减法。</p> <p>(1)课件展示第30页小鸟主题图,指名说图意。</p> <p>(2)看青蛙图,说图意,并借用小棒列式计算。</p> <p>(3)说一说“$5-0$”等于几?你是怎么想的?</p> <p>师:一个数减0还是等于这个数。</p>	<p>1. (1)①认真观察,回答问题。分别写 2 1 0 熟记一个也没有就用0表示。</p> <p>②讨论预设:我有5根粉笔,全用完了,现在1根也没有了,可以用0表示。</p> <p>③2个苹果都吃完了,用0表示。</p> <p>④同桌说一说,小组内交流。</p> <p>(2)①学生拿出尺观察尺子,1的前面是数0。</p> <p>②预设:0在尺子的开头。</p> <p>③学生感受0表示起点的过程。</p> <p>2. 让学生用手指在空中书写0,学生课本上描红,练习写。</p> <p>3. (1)学生交流。</p> <p>“窝里有3只小鸟,全飞走了,还有0只小鸟。$3-3=0$”</p> <p>(2)明确图意用小棒摆一摆。</p> <p>“左边有4只青蛙,右边有0只青蛙,一共有几只青蛙?”</p> <p>$4+0=4$</p> <p>(3)讨论:“$5-0$”等于几?你是怎么想的?</p>	<p>2. 算一算。</p> <p>$5-4=1$</p> <p>$4-3=1$</p> <p>$5-2=3$</p> <p>$5-1=4$</p> <p>$5-3=2$</p> <p>$4-1=3$</p> <p>3. 0像什么?有什么好办法记住?</p> <p>4. 动手摆一摆,算一算。</p> <p>$4-0=4$</p> <p>$5-0=5$</p> <p>$4+0=4$</p> <p>$3-0=3$</p> <p>$2+0=2$</p>

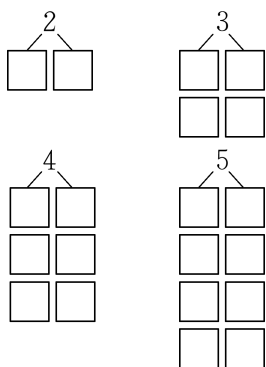
<p>三、巩固深化 (8分钟)</p>	<p>1. 完成教材第30页“做一做”。 2. 讨论带0式子的特点： 小结：(1)一个数减0还是等于这个数。 (2)0和一个数相加还是等于这个数。</p>	<p>1. 学生认真独立完成。 2. 讨论并找规律，预设：一个数减0还是等于这个数；0和一个数相加还是等于这个数。</p>	<p>教学过程中老师的疑问：</p>
<p>四、课堂总结，布置作业 (5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习，你有什么收获？ 2. 完成《聪明芽》第13页练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">0的认识和加减法</p> <p style="text-align: center;">“0”的含义：①表示什么也没有。 书写：</p> <p style="text-align: center;">②表示起点。</p> <p style="text-align: center;">两个相同的数相减，得数是0。 任何数加上0或减去0，还得原数。</p>		
<p>六、教学反思</p>	<p>本课是在学习了1~5的基础上进行学习的。根据新课标的要求，结合学生的实际，让学生在乐中学。联系生活使学生要学，合作交流使学生学会学。好的方面：1. 教学和生活实际紧密联系在一起，使学生懂得生活中处处有数学。2. 让学生通过观察情境图、动手操作，激发学生学习的兴趣。3. 通过本节课的学习大多数同学掌握了0的两个含义并且书写较工整且会做带0的式子的简单计算。不足：没有深入了解学生的实际掌握情况。</p>		

整理和复习

课 题	整理和复习		课 型	复习课
学习目标	<p>1. 全面复习5以内数的认识，包括：认读各数、数的顺序、比较大小、基数含义、序数含义、数的组成。 2. 进一步巩固5以内数的加减法计算。</p>			
学习重点	<p>1. 巩固5以内数的认识及计算。 2. 灵活运用5以内的加减法解决简单问题。</p>			
学习难点	<p>提高学生计算的正确率。</p>			
学习准备	<p>教具准备：PPT课件。</p>			
课时安排	<p>1课时</p>			
教学环节	导 案	学 案	达标检测	
<p>知识点1： 5以内各数的认识</p>	<p>课件出示教材第33页练习七第1题。 按照顺序填数： 0 ○ 2 ○ 4 ○</p>	<p>分析：按照顺序填数：0后面的一个数是1，2后面的一个数是3，4后面的一个数是5。 答案：1 3 5</p>		

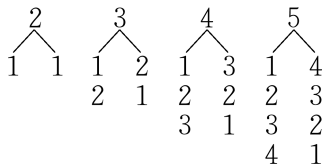
知识点 2:
2、3、4、5
的分与
合。

课件出示教材第 32 页整理与复习第 2 题。



分板:一个数分成几和几,先从 1 和几开始分,依次分成 2 和几,3 和几,4 和几……直到分成几和 1。

答案:



1. 按照顺序填数。

(1) 0、1、2、3、

4、5

(2) 5、4、3、2、

1、0

2. 填空。



3. 计算。

$1+2=3$

$5-1=4$

$3+1=4$

$0+4=4$

$5-3=2$

$5-4=1$

$4-3=1$

$5-0=5$

4. 里可以填几?

$\square < 4$ $\square > 4$

$\square < 3$ $\square > 2$

知识点 3:
5 以内数
的加减
法。

课件出示教材第 33 页练习七的第 2 题。

看谁算得都对。

$1+3=$ $5+0=$

$3+1=$ $0+5=$

$4-3=$ $5-0=$

$4-1=$ $5-5=$

分析:利用数的分与合来计算。1 和 3 组成 4,所以 $1+3=4$ 。0 表示没有的意思,0 加任何数还得任何数。任何数减 0 还得任何数。

答案:

$1+3=4$ $5+0=5$

$3+1=4$ $0+5=5$

$4-3=1$ $5-0=5$

$4-1=3$ $5-5=0$

知识点 4:
数的大小
比较。

课件出示教材第 33 页练习七第 5 题。

里可以填几?

$\square > 3$ $\square < 5$

$4 < \square$ $2 < \square$

分析:3 后面的数都比 3 要大。所以大于 3 的数有 4、5。小于 5 的数就是 5 前面的数,即 0、1、2、3、4。

答案:4、5 0、1、2、3、4

0、1、2、3 3、4、5

巩固深化

完成教材 P32 第 1、3 题,P33 第 3、4 题。

教学过程中老师的疑问:

课堂总结,布置作业

1. 通过今天的学习,你有什么收获?
2. 完成《聪明芽》第 14 页练习题。

1. 自由说一说本节课你有哪些收获。
2. 明确课后作业内容。

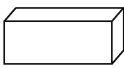



教学反思

本节课对 1~5 的认识和加减法这个单元的知识进行了系统的整理和复习,通过整理和复习,把前面分散学习的知识加以梳理、归纳,提出要点,让学生在复习知识点的同时,加强练习巩固,最终达到了预期的复习效果。

第4单元 认识图形(一)

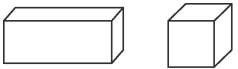
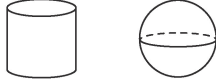
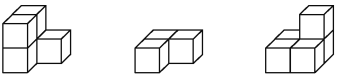
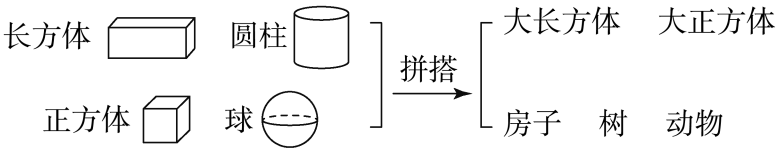
第1课时 认识立体图形

课 题	认识立体图形		课 型	新授课
学习目标	1. 直观认识长方体、正方体、圆柱和球几种形状的物体和图形。 2. 初步培养学生的观察能力和分析能力,建立空间观念。			
学习重点	直观认识长方体、正方体、圆柱和球几种形状的物体和图形。			
学习难点	初步建立空间观念。			
学习准备	教具准备:PPT 课件、积木、足球、圆柱实物。 学具准备:积木、圆形物体。			
课时安排	1 课时			
教学环节	导 案	学 案	达标检测	
一、创设情境,引入新知(3分钟)	1. 小朋友们,我们每组都有一个装满东西的袋子,这是智慧爷爷送给你们的礼物,想知道是什么礼物吗? 2. 把袋子里的东西倒出来看一看。智慧爷爷还提出一个要求,把形状相同的物体放在一起。	1. 学生打开袋子,认真观察礼物,说出礼物名称。 2. 学生动手分类:按照长方体、正方体、圆柱、球四种图形进行分类。	1. 说一说生活中的哪个物体和我们的学具形状一样。 答案:如书本、篮球、足球等。	
二、自主探究(24分钟)	1. 分一分,揭示概念。 (1)分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起,教师巡视。 (2)小组汇报。 问:你们是怎样分的?为什么这样分? (3)揭示概念。 教师拿出大小不同、形状不同、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱和球的概念,并板书名称。 2. 摸一摸,感知特点。 (1)让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱和球的实物,然后把自己的感受和发现在小组内交流。 (2)汇报交流 根据汇报结果课件展示各类物体的名称:长方体、正方体、圆柱和球。 小结:长方体:有6个面,每个面是长方形,正方体:有6个面,每个面是正方形。	1. (1)学生按要求动手操作。 (2)学生可能回答可分成这样几组:一组是长长方方的;一组是四四方方的;一组是直直的,像柱子;一组是圆圆的球。 2. (1)按照老师的要求,学生分组活动。 (2)各组选代表汇报分类的结果。 预设:长方体:是长长方方的,有平平的面。 正方体:是四四方方的,有平平的面。 圆柱:是直直的,上下一样粗细,两头是圆的,平平的。	2. 联系实际说一说哪些物体是长方体。 答案:如语文书、数学书、门等。 3. 联系实际说一说生活中哪些物体是正方体、圆柱、球。 提示:如墨水盒、肥皂盒是长方体…… 4. 简单说一说长方体、圆柱和球的区别。	

(接上页)	<p>圆柱:上下两个面是圆的,平平的,上下一样粗细。球:没有平平的面,圆圆的,能任意滚动。</p> <p>3. 游戏:先让学生想一想,用不同形状的实物能搭出什么来?然后按照自己的想法搭一搭。</p>	<p>球:是圆圆的。</p> <p>(3)学生根据课件观察。</p> <p>3. 预设:两个小些的圆柱拼成大些的圆柱。两个小正方体拼成一个长方体……</p>	<p>答案:长方体有6个面,每个面都是长方形。圆柱上下一样粗,两边是圆形。球是圆的,可以任意滚动。</p>
三、巩固深化(8分钟)	<p>1. 让学生用长方体、正方体、圆柱和球搭一搭。</p> <p>2. 游戏“看谁摸得准”。</p> <p>(1)每小组一人说出物体的名称,其他同学按指定要求摸,看谁摸得准。(参照第35页做一做第2题)</p> <p>(2)教师说物体形状,学生摸。</p>	<p>1. 通过搭,使学生明确:球没有平平的面,能任意滚动;长方体、正方体和圆柱都有平平的面,搭在一起很平稳。</p> <p>2. 通过动手摸加深对所学图形的认识。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
四、课堂总结,布置作业(5分钟)	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获?</p> <p>2. 完成《聪明芽》第17页练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	
五、教学板书	<p>认识立体图形</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  长方体 </div> <div style="text-align: center;">  正方体 </div> <div style="text-align: center;">  圆柱 </div> <div style="text-align: center;">  球 </div> </div>		
六、教学反思	<p>《标准》中十分强调:在小学数学教学中要重视创设学生学习数学的情境。在导入新课时,创设了一个有利于学生学习长方体、正方体、圆柱和球的情境,这样的情境创设符合低年级学生的认知特征。在教学过程中,通过多媒体课件演示,从实物中抽象出相应的几何图形,能使感受到从具体到抽象的过程,能使体会到数学就在身边。</p> <p>课堂上让学生通过看、摸、搭等具体操作活动,使学生对长方体、正方体、球和圆柱图形特征有了更深的了解。这样的教学过程是一个学生经历和体验的过程,有利于培养学生的空间观念。重视学生在学习数学过程中的动手操作,正是《标准》中十分强调的数学教学观念。</p>		

第2课时 图形的拼搭

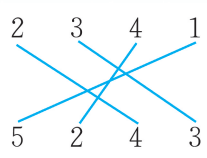
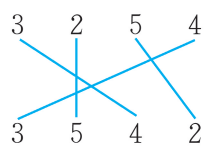
课 题	图形的拼搭		课 型	新授课
学习目标	<p>1. 通过学习动手拼一拼、摆一摆,认识长方体、正方体、圆柱和球的特征,辨认和区别这几种图形。</p> <p>2. 通过拼音,使学生初步感知立体图形之间的关系,培养学生的空间观念。</p>			
学习重点	初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形,初步建立空间观念。			
学习难点	根据一定的要求拼一拼,搭一搭。			
学习准备	<p>教具准备:PPT 课件、积木。</p> <p>学具准备:积木。</p>			

课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、创设情境,引入新知 (3分钟)	出示一些长方体和正方体、圆柱和球的实物。让学生说一说长方体有几个面? 正方体有几个面?	学生说一说实物图形,长方体有6个面,正方体也有6个面。	1. 在不易滚动的物体下面的()里面打“√”。  (√) (√)  () ()
二、自主探究 (24分钟)	教师提问: 1. 取出两个正方体,可以拼成什么图形? 2. 取出三个或三个以上的正方体,可以拼成什么图形? 教师:通过学生自由拼搭,让学生发现长方体和正方体的区别以及之间的关系。 3. 取出一样的小正方体,看看怎样才能拼成更大的正方体。 4. 游戏:比一比谁搭得高。 规则:所有的积木都用上,又高又稳。小组内比一比。各组之间比一比。 小结:方法:长方体竖着放,球放在最上面。	1. 学生动手拼。 学生按照老师的要求拼搭: 2. 学生 1:三种拼法。 学生 2:四种拼法。 3. 学生操作,拼完了可以互相检查,并拿到讲台上展览。 4. 学生互动游戏。	2. 三个长方体可以拼成什么图呢? 3. 正方体和长方体有什么区别?
三、巩固深化 (8分钟)	1. 完成教材 P37 练习八第 2、4 题。 2. 数一数,下面各图是由几块小正方体组成的。  ()块 ()块 ()块	1. 学生独立完成练习。 2. 认真听老师讲解。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结,布置作业 (8分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《聪明芽》第 18 页练习题。	1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。	
五、教学板书	<p>图形的拼搭</p> 		
六、教学反思	在教学“立体图形的拼搭”这一教学内容时,让学生在认识长方体、正方体、圆柱和球的基础上。利用学具通过动手操作和合作学习,把教学目标落到实处。为帮助学生建立空间观念,在教学本课时我除了利用教材资源,还充分利用学生手中的学具,放手让学生去观察、去操作、去尝试、去体验,从而让学生不但树立了学好数学的信心,同时还增强了合作学习的意识。		

第5单元 6~10的认识和加减法

第1课时 6和7的认识

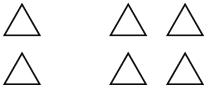

课 题	6和7的认识		课 型	新授课
学习目标	1. 通过观察、操作、演示,使学生熟练地数出6、7两数,会读、会写这两个数,并会用这两个数表示物体的个数或事物的顺序和位置,会比较它们的大小。 2. 通过学生观察、操作、表述,培养学生的观察能力、动手操作能力、语言表达能力;培养学生初步的数学交流意识。			
学习重点	会用这两个数表示物体的个数或事物的顺序和位置,会比较它们的大小。			
学习难点	正确掌握6和7的基数意义和序数意义。			
学习准备	教具准备:PPT课件、小红旗、计数器。 学具准备:小棒若干、图片、三角形、若干尺子。			
课时安排	1课时			
教学环节	导 案	学 案	达标检测	
一、创设情境,引入新知 (3分钟)	红旗游戏。(出示6个带有0~5序号的彩旗)师:老师为了表扬学习认真的学生们,特意制作了6面知识小红旗,谁能按照顺序排排呢? 引入课题。 师:同学们表现很棒,你们想得到小红旗吗?那让我们一起来努力吧!	请6位学生上台将小红旗排排队。 学生学习情趣高昂。	1. 我会填数。 (1)1、2、(3)、(4)、5、(6) (2)6、5、(4)、3、2、1 2. 生活中的数。 (1)我有(2)只手,(10)根手指头。 (2)一周有(7)天。 (3)我有(2)只耳朵。	
二、自主探究(24分钟)	1. 学习数数和认数。 (1)课件出示主题图情境。 (2)观察思考。 问:桌子的张数、同学的个数用数字几表示?(用数字6表示) 问:椅子的把数、师生的个数用数字几表示?(用数字7表示) 2. 教学数序。 (1)通过直尺,直观教学数序。 让学生在直尺上找一找5、6、7的顺序。 (2)画一画。 用自己喜欢的图形表示出6和7。	1. 学生观察情境图。 交流结果:教室里有6张桌子、6名学生,用数字6表示,7把椅子用数字7表示。 2. (1)学生拿出学生尺找一找,交流意见。 (2)学生分别画出自己喜欢的图形。预设:学生画出6个圆形、7个三角形……	3. 画一画。 画出6个三角形和7个圆形。 △△△△△△ ○○○○○○○	


<p>(接上页)</p>	<p>3. 比较大小。 (1)先摆 5 个圆片,在下面再摆 6 个圆片。 问:谁比谁多? 谁比谁少? 板书:$5 < 6$ $6 > 5$ (2)先摆 6 个圆片,在下面再摆 7 个圆片。 问:谁比谁多? 谁比谁少? 板书:$6 < 7$ $7 > 6$</p> <p>4. 教学 6、7 的序数。 (1)游戏:“我说你做”请 6 名同学上台,老师喊口令,他们按照要求做动作。(如第 6 个学生向左转……) (2)出示教材的金鱼图,引导学生完成图下的问题。</p> <p>5. 引导书写 (1)指导学生观察,启发想象 6 和 7 像什么? (2)教师在田字格中范写,学生书写。 (3)学生在书上写字格中描出 6、7。提醒学生坐姿端正,眼与书之间保持合理的距离,书写要工整美观。</p> <p>6. 6、7 的组成。 引导学生用学具动手分一分,6 和 7 分成两份,总结分法。</p>	<p>3. 学生动手按照要求操作。 讨论交流说出自己比较的方法和理由。 读一读。</p> <p>4. (1)学生根据老师的口令 做出相应的动作。 (2)仿照问题情境图提出类似的问题,同桌互相解决。</p> <p>5. 学生观察后思考,说出自己的感受:6 像哨子,7 像拐杖等,并在练习本上正确书写。</p> <p>6. 学生拿出小棒或者圆片 动手分一分,小组内交流。</p>	<p>4. 连一连。 (1)凑成 6。  (2)凑成 7。 </p> <p>5. 在 ○ 里填上“>”“<”或“=”。 $7 > 4$ $5 < 7$ $0 < 6$ $6 < 7$ $7 > 5$ $6 = 6$</p>
<p>三、巩固深化 (8 分钟)</p>	<p>1. 教材 41 页“做一做”借助分组和涂画,进一步认识 6 和 7。巩固 6 和 7 的组成。 2. 7 个同学自愿游戏感受基数和序数。</p>	<p>1. 学生动手摆一摆,数一数 感受 6 和 7 的组成。 2. 学生说感受。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业 (5 分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《聪明芽》第 19、20 页练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">6 和 7 的认识</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> 6 <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> $5 < 6$ $6 < 7$ $6 > 5$ $7 > 6$ </div> 7 </div>		

六、教学
反思

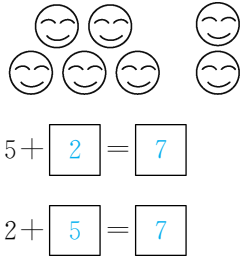
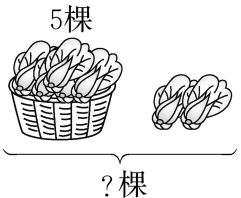
本节课学生对数学学习的兴趣浓厚,敢想、敢说、敢问,思维活跃。在课堂教学中,我还发现他们的好奇心强,渴望动手参与的愿望强烈,也非常喜爱表达自己的见解,特别喜爱动手操作和游戏活动。在学习6和7以内数的认识时,通过动手操作和游戏的方式组织教学,学生对数数、认数、数的顺序及数的大小比较掌握较好。但在认识基数和序数时,有一些不足,有一部分学生对几和第几的概念还有些模糊。在学习6和7的组成时有少部分同学没有找到规律。

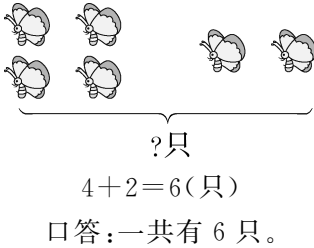
第2课时 6和7的加减法

课 题	6和7的加减法		课 型	新授课
学习目标	1. 引导学生经历根据一幅图写出两道加法算式和两道减法算式并算出得数的探索过程,感受调换两个相加的数的位置得数一样的客观事实。 2. 掌握得数是6和7的加法及6减几、7减几的减法计算方法,并能正确地进行相应的口算。 3. 利用“一图两式”来学习,培养学生学习数学的兴趣和探索精神。			
学习重点	1. 掌握得数是6和7的加法及6减几、7减几的减法的计算方法,并能正确地进行相应的口算。 2. 利用“一图两式”来学习。			
学习难点	引导学生能根据一幅图写出两道加法算式和两道减法算式。			
学习准备	教具准备:PPT课件。 学具准备:小棒、圆形纸片、三角形纸片。			
课时安排	1课时			
教学环节	导 案	学 案	达标检测	
一、创设情境,引入新知(3分钟)	1. 复习5以内的加减法。(出示卡片) 2. 同学们都会计算5以内的加减法。这节课我们一起来学习6和7的加减法。(板书课题:6和7的加减法)	1. 学生回答。 2. 认真听讲。	1. 计算。 $2+1=3$ $2+2=4$ $3+2=5$ $1+4=5$ $5-0=5$ $5-5=0$ 2. 摆一摆,填一填。  $2+4=(6)$ $4+2=(6)$  $(2)+(5)=$ (7) $(5)+(2)=$ (7)	
二、自主探究(24分钟)	教学 $5+1$ $1+5$ $6-1$ $6-5$ 1. 组织学生摆圆片。 2. 提问,根据摆放图,你能写加法算式吗? (1)引导学生观察算式异同的原因? (2)如何快速计算结果?	1. 学生两人一组,在教师的指导下将6个圆片分成5个和1个两部分。 2. 学生写出两道加法算式 $5+1=6$ $1+5=6$ (1)预设:学生1:观察的角度和顺序不同所以列出		

<p>(接上页)</p>	<p>3. 引导学生根据摆放的情况,写出一道减法算式。 (1)引导两个算式不同的原因。 (2)组织学生讨论减法的计算方法。</p>	<p>的算式不同。学生 2: 相加的两个数位置不同,相加的得数一样。 (2)根据数的组成计算结果。 3. 学生思考后写出:$6-1=5$、$6-5=1$。 (1)观察的角度和顺序不同,列式就不同。 (2)交流:根据图意,也可以根据数的分解方法来计算。</p>	<p>3. 看图填一填。  $(3) + (4) = (7)$ $(4) + (3) = (7)$ $(7) - (3) = (4)$ $(7) - (4) = (3)$</p>
<p>三、巩固深化 (8 分钟)</p>	<p>1. 按照要求摆小棒。左边摆 4 根小棒,右边摆 2 根小棒。 2. 看图写出“四道算式”。 3. 引导学生根据这样的特点探究加减法的计算方法。 4. 课件展示 P42 页三角形图,引导学生自主探究“一图两式”的特例。</p>	<p>1. 动手操作。 2. 讨论交流后得出:$4+2=6$ $2+4=6$ $6-4=2$ $6-2=4$ 加法算式和减法算式是互逆的。 3. 学生观察:加减法算式可以根据数的组成和分解进行计算。 4. 讨论发现:此图只能写出两道算式。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业 (5 分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《聪明芽》第 21 页练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">6 和 7 的加减法</p> <p style="text-align: center;">$5+1=6$ $1+5=6$ $4+2=6$ $2+4=6$ $7-1=6$ $7-6=1$ $6-2=4$ $6-4=2$ $5+2=7$ $2+5=7$ $7-2=5$ $7-5=2$ $3+3=6$ $6-3=3$</p>		
<p>六、教学反思</p>	<p>本节课在教学设计中,我把 6 和 7 的加减法分开处理,先教学加法进行巩固,再教学减法进行巩固,这样,学生能够在很扎实地理解加法的“一图两式”的前提下,进一步学习减法。在最后的练习中,出现了看一幅图列一道加法算式和一道减法算式的练习($3+3=6$,$6-3=3$),使学生能够整体全面地理解巩固新知识。如:在综合练习中,运用摆放自行车,送小动物回家的练习题来巩固新知,加深学生对 6、7 加减法的意义的理解。这样安排调动了学生学习的积极性,而且练习题的设计有针对性,能够覆盖不同水平的学生。</p>		

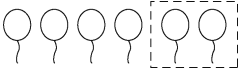
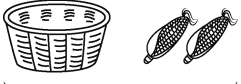

第3课时 解决问题(1)

课 题	解决问题(1)	课 型	新授课
学习目标	1. 让学生认识并理解大括号和问号的意义。 2. 让学生理解部分量和总量的关系,知道求总量要用加法。		
学习重点	用6和7的加法解决生活中的实际问题。		
学习难点	能根据题意,提出合适的数学问题。		
学习准备	教具准备:PPT 课件。 学具准备:小棒、圆形纸片、小花图片、三角形纸片。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、创设情境,引入新知(3分钟)	1. 视频播放动画片的卡通形象,以及一些生活实例。 2. 谈话引入。生活中的许多事例都能用数学知识去解决。今天,老师和同学们一起,用我们学过的数学知识去解决发生在我们身边的事情,好吗?(板书课题)	1. 认真观察,仔细倾听。 2. 边听边思考。	1. 看图列式计算。 
二、自主探究(24分钟)	教学用加法解决问题。 课件展示 P46 页情境图。 1. 引导观察,提出问题。 同桌说说看到了什么? 2. 认识大括号和问号并解答。 (1) 图中还有哪些你以前没有见过的数学符号? 知道他们的意思吗? (2) 同桌讨论。 师小结:大括号,它的意思是把两部分合并在一起。下面的问号,表示要求的问题。 (3) 看图完成算式。 引导学生用自己的话完整表述图意。 (4) 明确“解答”的具体含义。	1. 学生观察后交流:左边有4只小兔子,右边有2只小兔子…… (1) 学生观察讨论:大括号和问号。思考它们表示的意义。 (2) 交流结果:大括号,它的意思是把两部分合并在一起。(边说边用两只手表示合起来的意思)。下面的问号,表示要求的问题。 (3) 学生交流:左边有4只小兔,右边有2只小兔,一共有多少只小兔? (4) 明确是加法解决问题,经历解题过程。	2.  左边有 <input type="text" value="5"/> 棵白菜, 右边有 <input type="text" value="2"/> 棵白菜, 一共有 <input type="text" value="7"/> 棵白菜。 <input type="text" value="5"/> <input type="text" value="+"/> <input type="text" value="2"/> = <input type="text" value="7"/> (棵)

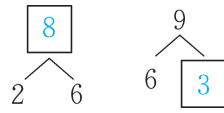
<p>三、巩固深化(8分钟)</p>	<p>1. (1)课件出示书第46页“做一做”“企鹅图”并提出问题。 (2)出示大括号,在大括号下面加些“?只”引导表示什么意思? (3)解决这个问题用什么方法计算? 2. 完成教材第48页1、4题中的第(1)小题。</p>	<p>1. (1)学生观察提问:一共有多少只企鹅? (2)学生1:大括号表示让我们把两群企鹅合起来。学生2:表示求一共有多少只? (3)要把2只和5只合起来,就是求一共有多少只,用加法计算, $2+5=7$(只) 2. 学生自主完成,教师适时点评。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业(5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《聪明芽》第22页练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">解决问题(1)</p> 		
<p>六、教学反思</p>	<p>6和7的加减法和解决问题是本单元的重要知识点,为此,在设置课堂环节时,我从学生已有的知识出发,联系生活中的数学问题启发学生的学习兴趣。充分调动学生的积极性,鼓励他们用自己的语言描述图画的意思,收到了不错的效果。</p>		

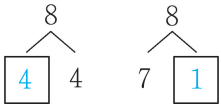








第4课时 解决问题(2)

课 题	解决问题(2)	课 型	新授课
学习目标	<p>1. 进一步学习数学信息的收集。 2. 知道求部分量要用减法。 3. 明确解答应用题的全过程。</p>		
学习重点	<p>用6和7的减法解决生活中的实际问题。</p>		
学习难点	<p>正确收集信息,合理提出教学问题。</p>		
学习准备	<p>教具准备:PPT课件。 教学准备:小棒、三角形纸片。</p>		
课时安排	<p>1课时</p>		

教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、创设情境,引入新知(3分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 复习:大括号和问号分别表示什么意思? 2. 导入新课:上节课我们学习了用加法解决问题,今天我们尝试用减法解决问题,好吗?(板书课题) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生积极思考,主动回答问题。 2. 边听边思考。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看图列式计算。  $6 - \boxed{2} = \boxed{4}$
二、自主探究(24分钟)	<p>教学减法在生活中的运用。出示教材 P47 页青蛙情境图。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提问:大括号表示什么?只表示什么? 2. 你从图中收集到了哪些数学信息? 3. 根据收集到的数学信息,你能提出什么样的数学问题? 4. 列式解答。 引导学生用自己的话完整表达图意并完成解答过程。 5. 和教材第 46 页的例题进行对比,看看有什么不同? 	<p>仔细观察,认真思考,积极交流。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大括号表示把两部分合起来。问号表示要求的问题。 2. 从图中收集到的信息有:荷叶上一共有 7 只青蛙,有两只跳到了水里。 3. 提出的问题是:荷叶上还剩下几只青蛙? 4. 明确用减法解决问题,经历解题过程。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. ?个  一共有 $\boxed{7}$ 个玉米,外面有 $\boxed{2}$ 个玉米。篮子里有几个玉米? $\boxed{7} - \boxed{2} = \boxed{5}$ (个)
三、巩固深化(8分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课件展示 P47 页“企鹅图”。 引导大家说一说图里告诉了我們什么,求什么,你能解答吗? 2. 完成教材第 48 页 1、4 题中的第(2)小题。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生回答。预设:学生 1:一共有 6 只企鹅,右边有 4 只,左边有几只?学生 2:知道了一共有 6 只企鹅,还知道了右边有 4 只,求左边有多少只,用减法计算。$6 - 4 = 2$(只) 2. 学生自主完成,教师适时点评。 	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
四、课堂总结,布置作业(5分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《聪明芽》第 23 页练习题。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。 	
五、教学板书	<p>解决问题(2)</p>  $7 - 2 = 5$ (只) 口答:左边有 5 只。		
六、教学反思	<p>本节课学习了用 6 和 7 的减法解决实际问题。课堂中我充分调动学生的积极性,鼓励他们用自己的语言,来描述画面中的信息,让学生感受到数学来源于生活,生活中到处有数学,收到了不错的效果。</p>		


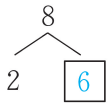
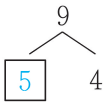
第5课时 8和9的认识

课 题	8和9的认识		课 型	新授课
学习目标	1. 让学生在情境中数数量是8、9的物体,体会8和9的基数含义。 2. 了解8和9在自然数中的排列顺序,并会比较0~9各数的大小,知道8、9的序数含义。能规范正确地书写8和9。掌握8和9的组成。 3. 培养学生初步地收集信息,处理信息的能力。			
学习重点	掌握8和9的组成。			
学习难点	体会8和9基数和序数的含义。			
学习准备	教具准备:PPT课件、计数器。 学具准备:小棒若干、数字卡片、直尺。			
课时安排	1课时			
教学环节	导 案	学 案	达标检测	
一、创设情境,引入新知(3分钟)	1. 老师出示0~7的数字卡片。认识数字。 2. 任意出示两张卡片比较大小引入新课。	1. 学生自由说一说学过的数。 2. 学生汇报任意两个数的大小。	1. 在○里填“>”“<”或“=”。 $6 > 5$ $4 < 7$ $4 = 4$ $7 > 6$ $0 < 5$ $6 = 6$	
二、自主探究(24分钟)	1. 教学8和9的基数含义。 (1)课件展示第50页的情境图。说说你获得了哪些信息? (2)引导大家交流方法。 (3)说一说生活中的数。找一找生活中哪些事物的个数可以用8和9来表示。 2. 教学认数8和9。 (1)摆一摆。引导学生用8根或9根小棒摆一摆自己喜欢的图形。 (2)画一画。用自己喜欢的图形表示8和9。 3. 比较7、8、9的大小。 引导学生用直尺、计数器、小棒等学具比较大小。 4. 学习8和9的写法。 (1)引导学生观察8和9,说说他们像什么,并指导书写。 (2)观察直尺,让学生说出8和9的位置。 5. 教学8和9序数的含义。 (1)出示第51页动物图,引导学生完成下面的任务并自由提出类似的问题。	1. (1)学生汇报:学生1:图中有8棵树,8个学生、1个老师…… (2)学生1:我从左向右数,左边4棵树加右边4棵树共8棵。 学生2:8名学生加1个老师共9人。 2. (1)学生在桌子上用小棒摆出8和9。 (2)学生在练习本上画8个苹果,9个圆形等自己喜欢的图形。 3. 学生自己动手操作、观察,比较得出7、8、9三个数的大小。 4. (1)学生讨论交流,并在书本上描红。 (2)学生在直尺上找出8和9,8在7的后面,9在8的后面。 5. (1)学生观察完成书本的任务,同桌说一说类似的问题。	2. 按照由大到小的顺序填一填。3、7、8、5、9、1 $(9) > (8) > (7) > (5) > (3) > (1)$ 3. 数一数,填一填。 (1)一共有()个图形。 (2)从左边数,第()个图形是□。 4. 分一分。 	

<p>(接上页)</p>	<p>(2)小游戏“看谁反应快”。老师说要求。 6. 8和9的组成。 学生拿出小棒等学具将8和9各分成2份,总结分法。</p>	<p>(2)学生按照老师的要求来做。 6. 同桌合作并说一说分法。并完成第52页摆一摆。</p>	
<p>三、巩固深化(8分钟)</p>	<p>1. 教材第52页“做一做”。 2. 教材第54页1、2题。</p>	<p>1. 学生数一数、摆一摆,完成内容。 2. 独立完成,老师巡视纠正。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业(5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《聪明芽》第25、26页练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">8和9的认识</p> <p style="text-align: center;">8朵花,8棵树,9只蝴蝶,9盆花……</p> <div style="text-align: center;">     <p>.....</p>     <p>.....</p> </div>		
<p>六、教学反思</p>	<p>本节课上完后,感慨很多。1. 可能内容较多,整体上时间较紧,学生有点吃力。2. 在教学8和9的序数意义时,我设计了练习课,发现学生对序数和基数还是容易混淆,于是我就采用游戏的方法来达到效果。如:请从左数第8个学生站起来和从右数第8个学生站起来,来有效帮助学生理解基数和序数。3. 学生在学习8和9的组成时,学生自己动手操作,自己总结出规律,效果很好。</p>		

第6课时 8和9的加减法

<p>课 题</p>	<p>8和9的加减法</p>	<p>课 型</p>	<p>新授课</p>
<p>学习目标</p>	<p>1. 通过观察操作,使学生感受加减法之间的联系,会计算8、9的加减法。 2. 通过课堂活动初步培养学生的观察能力、想象能力、表达能力。 3. 培养学生的合作意识、评价意识和创新精神。</p>		
<p>学习重点</p>	<p>会正确计算有关8、9的加减法。</p>		
<p>学习难点</p>	<p>理解相应的加减法之间的关系。</p>		
<p>学习准备</p>	<p>教具准备:PPT课件 学具准备:五角星、圆形卡片</p>		
<p>课时安排</p>	<p>1课时</p>		

教学环节	导 案	学 案	达标检测
<p>一、创设情境，引入新知 (3分钟)</p>	<p>1. 对口令。复习有关8、9的组成。 2. 看图列式。  问：你们能根据一幅图列出2道不同的加法算式或减法算式吗？ 3. 导入新课。</p>	<p>1. 学生在组内完成。 2. 仔细观察，完成任务。 3. 明确本课学习任务。</p>	<p>1. 填一填。  </p>
<p>二、自主探究 (24分钟)</p>	<p>(一)创设情境，尝试计算8的加减法。 课件展示教材第53页情境图(红花图画) 1. 根据这幅图，你能写出哪些算式？小组合作讨论经。 2. 汇报交流，教师板书：$5+3=8$、$3+5=8$、$8-5=3$、$8-3=5$ 师小结：看一幅图，我们可以列2道加法算式和2道减法算式。 (二)动手操作，教学9的加减法。 1. 引导：左边摆5根小棒，右边摆4根小棒。 2. 讨论：可以列几道不同的算式？ 3. 教师板书：$5+4=9$、$4+5=9$、$9-5=4$、$9-4=5$ (三)出示想一想：$4+4=(\quad)$ $8-4=(\quad)$ 师：怎样计算？还可以列其他的算式吗？</p>	<p>(一)1. 学生仔细观察，并且讨论。 2. 学生交流。明确 $5+3=8$、$3+5=8$、$8-5=3$、$8-3=5$。可以列2道加法算式和2道减法算式。 (二)1. 学生动手操作，尝试列算式。 2. 同桌交流。 3. 学生汇报：$5+4=9$、$4+5=9$、$9-5=4$、$9-4=5$ (三)同桌讨论：只能写出一道加法算式和一道减法算式。</p>	<p>2. 口算。 $7+1=8$ $6+2=8$ $1+7=8$ $2+6=8$ $8-2=6$ $7-6=1$ $8-7=1$ $9-1=8$</p> <p>3. 看谁算得又对又快。 $5+2=7$ $8-3=5$ $9-7=2$ $3+4=7$ $7-0=7$ $8-1=7$</p>
<p>三、巩固深化 (8分钟)</p>	<p>完成练习十一的6~9题。 1. 第6题。 学生独立理解题意，看图列式，集体订正。 2. 第7题。 让学生自己去发现哪两个数相加得到8或9。 3. 第8题。 计算，要求学生说一说是怎么想的。 4. 第9题。 指导学生在田字格上书写算式。</p>	<p>1. 学生独立完成，集体订正。 2. 独立完成。 3. 学生做一做，尽量提高计算速度。 4. 注意书写工整。</p>	<p>教学过程中老师的疑问：</p>
<p>四、课堂总结，布置作业 (5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习，你有什么收获？ 2. 完成《聪明芽》第27页练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。</p>	

五、教学
板书

8和9的加减法

$$1+7=8 \quad 1+8=9 \quad 8-1=7 \quad 9-1=8$$

$$2+6=8 \quad 2+7=9 \quad 8-2=6 \quad 9-2=7$$

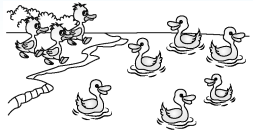

$$3+5=8 \quad 3+6=9 \quad 8-3=5 \quad 9-4=5$$

六、教学
反思

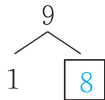
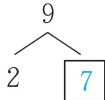
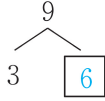
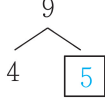
有关8和9的加减法的安排是由一幅图表示两个算式过渡到由一幅图写出四个算式,慢慢培养学生的理解能力、看图说话能力及语言表达能力。首先是复习前段时间的口算题,利用了游戏的形式,吸引学生的注意力。在课堂教学中,通过前面加减法的学习,学生已经有了一些加减法计算的基础知识的技能,教师应适时指导,帮助学生积累一些好的思考方法,鼓励学生不用借助学具,直接看着算式写得数,初步培养学生的抽象思维能力,提高学生计算的熟练程度。

第7课时 解决问题

课 题	解决问题	课 型	新授课
学习目标	1. 运用8和9的加减法正确地解决简单的生活问题,初步感受数学的乐趣和数学在日常生活中的作用。 2. 初步学会从数学的角度提出问题、解决问题,增强学生运用数学的意识和能力,培养独立思考的学习习惯。 3. 进一步理解大括号、问号的意义;选择合适的计算方法并能列式计算。		
学习重点	运用8和9的加减法正确地解决简单的生活问题。		
学习难点	提高学生解决问题的能力。		
学习准备	教具准备:PPT课件、数字卡片。 学具准备:相关教学资料。		
课时安排	1课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、创设情境,引入新知(3分钟)	1. 复习。 利用卡片口算8和9的加减法。 2. 播放音乐。课件展示森林画面。欢迎来到森林王国,我是你们的小向导。今天,就让我带领大家参观我们美丽的森林吧!这里有很多有趣的数学问题呢!	1. 看谁说得又对又快。 2. 请同学们闭上眼睛,竖起你们的小耳朵听一听,看一看可以解决什么问题?	1. 看图写出一道加法算式和一道减法算式。  $\boxed{4} + \boxed{4} = \boxed{8}$ $\boxed{8} - \boxed{4} = \boxed{4}$
二、自主探究(24分钟)	1. 解决小鹿的数学问题。 (1) 引导学生观察小鹿图。你获得了什么数学信息?怎么知道的? (2) 要求还剩几只小鹿,你还得知道什么信息? (3) 谁能完整地把信息说一遍,并解答。	1. (1) 学生讨论:一共有9只小鹿,还剩几只?图中汉字直接告诉我们的。 (2) 交流:跑了3只小鹿。 (3) 同桌交流:一共有9只小鹿,跑了3只,还剩几只小鹿。	

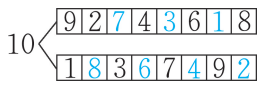
<p>(接上页)</p>	<p>师板书:一共有 9 只小鹿,跑了 3 只,还剩几只小鹿? $9-3=6$(只)</p> <p>2. 解决蘑菇的数学问题。 (1)图中告诉了我们什么? (2)根据图中信息,你能列式解答吗? 师板书:树根下有 6 个蘑菇,草地上有 2 个蘑菇,一共有几个蘑菇? $6+2=8$(个) (3)引导:为什么用加法计算。 师总结:求一共有多少就是把两部分合起来,用加法计算。</p> <p>3. 解决天鹅的数学问题。(课件出示天鹅图) (1)用刚才学过的知识,独立解决图中的数学问题。 (2)交流汇报。 师板书:一共有 8 只天鹅,游走 3 只,还剩几只天鹅? 列式为 $8-3=5$(只) 师小结:求一共的总数用加法计算;求剩下的部分数用减法计算。</p>	<p>2. (1)学生认真观察,同桌交流。树根下有 6 个蘑菇,草地上有 2 个蘑菇,一共有几个蘑菇? (2)学生自由列式:$6+2=8$(个) (3)学生交流:把两部分合起来用加法计算。</p> <p>3. (1)学生独立发现问题,并整理数学信息。 (2)同桌交流:一共有 8 只天鹅,游走 3 只,还剩几只天鹅?列式为 $8-3=5$(只)</p>	<p>2. 一共有几只鹅?  $6+2=8$ (只)</p> <p>3. 一共有 9 只小鹿,房子里有几只小兔?  $9-3=6$ (只)</p>
<p>三、巩固深化 (8 分钟)</p>	<p>1. 引导学生理解第 58 页第 1 题的图意,让学生独立列式,集体订正。 2. 要求学生独立完成第 58 页第 2 题,并说一说是怎么想的。</p>	<p>1. 学生独立解决,集体纠正。 2. 独立完成,尽量提高计算速度。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业 (5 分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《聪明芽》第 28 页练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">解决问题</p> <p>一共有 9 只小鹿,跑掉 3 只,还剩几只? $9-3=6$(只)</p> <p>树根下有 6 个蘑菇,草地上有 2 个蘑菇,一共有几个蘑菇? $6+2=8$(个)</p> <p>一共有 8 只天鹅,游走 3 只,还剩几只天鹅? $8-3=5$(只)</p>		
<p>六、教学反思</p>	<p>本节课通过听音乐、看场景等方式,集中学生的注意力,增强学生对本节课的兴趣。教师通过向导的身份带领学生参观森林,减轻学生的心理压力,在轻松愉悦的氛围中进入课堂。本部分主要让学生体会用加减法解决实际问题,让学生参加大量的用眼观察、动口表达、动脑思考的实践活动,使学生始终在轻松、民主、和谐、愉快的氛围中探索学习,成为学习的主人。有效地提高了学生提出问题、解决问题的能力,从中感受到学习数学的乐趣。</p>		

第8课时 10的认识

课 题	10的认识		课 型	新授课
学习目标	1. 引导学生认识、感受10的过程、初步建立数感;全面认识和掌握10的数数;认、读数10;比较大小和10的组成以及写法。 2. 通过分一分、看一看,提高学生观察能力和动手操作能力;增强小组合作交流意识。 3. 让学生体会到生活中处处有数学,学会用学到的知识解决生活中的实际问题。			
学习重点	掌握10的组成,认数、写数和比较大小。			
学习难点	使学生掌握10的写法。			
学习准备	教具准备:PPT课件、0~10的各种动物卡片、小棒。 学具准备:小棒。			
课时安排	1课时			
教学环节	导 案	学 案	达标检测	
一、创设情境,引入新知(3分钟)	1. 动画故事引入:这些数字宝宝决定成立一个数字队。9最大,当上了队长。9当上队长后很得意,有一天,9对0说:“你呀,没头没脑的,表示一个也没有,真没用。”1在旁边听见了,就很有礼貌地对9说:“如果我和0站在一起,比你还要大呢!”9一听,觉得非常吃惊,小朋友,数字1说得对不对呢? 2. 今天这节课我们就一起来认识“10”这个数字宝宝。课题板书:10的认识。	1. 学生认真听故事动脑思考。 2. 明确本节课的学习内容。	1. 数字9的组成。    	
二、自主探究(24分钟)	课件出示教材第59页主题图。 (一)教学数数。 1. 请小朋友们认真观察图,你发现什么数学信息? 2. 动手摆10根小棒。 3. 学生动口用10说一句话。 (二)教学数序。 1. (出示尺子图)10来了,它应该排在哪儿呢? 2. 出示计数器。师:先拔8颗,再添一颗是几颗? 3. 请学生分别按从小→大,从大→小的顺序读0~10这几个数字。 (三)比大小。	(一)1. 学生汇报:10只鸽子、9个学生、1个老师。 2. 学生自己动手操作。 3. 学生交流:10个手指、10个脚趾…… (二)1. 学生出示直尺,观察10的位置。 2. (使学生能直观感觉到9比8多1)。9颗再添上一颗是几颗?10颗再去掉一颗是几颗?(使学生感觉到10比9多1)。10应该排在哪儿? 3. 学生读一读。	2. 找规律填数。 (1) 1 2 3 4 (5) 6 7 (8) 9 (10) (2) (10) (9) 8 7 6 (5) 4 3 (2) 1	

<p>(接上页)</p>	<p>听到小朋友们都说 10 比 9 大,9 可不服气了,就把 10 单独找来比大小。</p> <p>师板书:10 ○ 9、9 ○ 10。</p> <p>(四)教学 10 的组成。</p> <p>1. 摆一摆,分一分,看看你有多少种方法?</p> <p>2. 并把你想到的方法填在书上第 60 页,根据学生汇报,教师板书。</p> <p style="text-align: center;"> $\begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 1 \quad 9 \end{array} \quad \begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 8 \quad 2 \end{array} \quad \begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 7 \quad 3 \end{array}$ $\begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 6 \quad 4 \end{array} \quad \begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 5 \quad 5 \end{array}$ </p> <p>3. “儿歌手指操”具体内容是“一九一九好朋友,二八二八手拉手,三七三七真亲密,四六四六一起走,五一五凑成一双手”。</p> <p>(五)写 10 比赛。</p> <p>1. 观察 10 的写法,学生再比赛。</p> <p>2. 教师评比。</p>	<p>(三)学生讨论交流。</p> <p>(四)1. 小组合作交流:拿出 10 个自己喜欢的学具代替 10 瓶饮料,摆一摆,分一分,看看你有多少种方法?</p> <p>2. 学生汇报。</p> <p>3. 学生读一读、背一背。</p> <p>(五)1. 认识书写。</p> <p>2. 互相评比。</p>	<p>3. 画一画:将不足 10 个的图形补成 10 个。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>△ △ △ △ △ △ △ △ △ △ △ △</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □</p> </div>
<p>三、巩固深化 (8 分钟)</p>	<p>1. 引导学生观察第 62 页第 1 题的数轴。</p> <p>2. 完成教材第 62 页第 2、3 题。</p>	<p>1. 学生根据内容自主填写。</p> <p>2. 独立完成。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业 (5 分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获?</p> <p>2. 完成《聪明芽》第 30 页练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获?</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p>10 的认识</p> <p style="margin-left: 200px;">10 ○ 9 9 ○ 10</p> <p style="margin-left: 100px;"> $\begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 1 \quad 9 \end{array} \quad \begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 2 \quad 8 \end{array} \quad \begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 3 \quad 7 \end{array} \quad \begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 4 \quad 6 \end{array} \quad \begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 5 \quad 5 \end{array}$ </p>		
<p>六、教学反思</p>	<p>本节课知识点多,容量大,面对厌静好动的低龄儿童,我力求为学生营造一个轻松的课堂环境,激发学生的积极性和主动性,使学生在愉悦、和谐的课堂气氛中获取新知。开始,我以新颖的故事创设情境,从而激起学生的求知欲望,把学生带入积极思考的学习境地,然后让学生通过数、摆、拨、写、比等实际操作活动,采用小组合作交流、讨论汇报及评价比赛的方式来组织学生认识 10,首先利用主题图让学生观察,又让学生动手操作,还让学生动口用 10 说一句话,最后抽象出 10。这样通过初步感知——深刻感受——抽象内化三步,培养学生的思维能力和合作探究能力,使学生真正成为学习的主人。</p>		

第9课时 10的加减法

课 题	10的加减法		课 型	新授课
学习目标	1. 通过观察点子图,使学生初步掌握10的加减法计算,并感受加减法之间的联系。 2. 培养学生的观察能力和知识迁移能力。			
学习重点	会正确计算有关10的加减法。			
学习难点	运用已学知识解决新问题。			
学习准备	教具准备:PPT课件。 学具准备:数字卡片。			
课时安排	1课时			
教学环节	导 案	学 案	达标检测	
一、创设情境,引入新知(3分钟)	<p>1. 口算。</p> $4+5= \quad 5+4=$ $9-4= \quad 9-5=$ <p>2. 上节课我们认识了10这个新朋友,10的加减法如何来计算呢?这节课我们就来学习10的加减法。</p>	<p>1. 学生在组内完成。</p> <p>2. 学生自由口算,抢答。</p> <p>3. 明确本节课要学习的内容。</p>	<p>1. 分一分。</p> 	
二、自主探究(24分钟)	<p>1. 课件出示教材第61页点子图一(9个○,1个●),引导学生观察。提问:你能列出几道数学算式来?</p> <p>2. 你能说一说 $1+9=10$, $9+1=10$ 这两道加法算式是怎么计算出结果的吗?</p> <p>3. 你能说一说 $10-1=9$, $10-9=1$ 这两道减法算式是怎么计算出结果的吗?</p> <p>4. 出示点子图二(8个○,2个●),引导学生用刚才的方法,自主学习。</p> <p>5. 学生自主学习点子图三,点子图四。</p> <p>6. 想一想。</p> $5+5= \square \quad 10-5= \square$	<p>1. 学生在小组内交流,利用9的加减法知识,很快迁移到本节课中来,列出两道加法算式和两道减法算式。</p> <p>2. 学生充分发表自己的见解。</p> <p>(1)因为9添上1是10; (2)数出来的; (3)因为9和1组成10(或10可以分成9和1) (4)因为会算 $1+9=10$,所以 $9+1=10$。</p> <p>3. 学生讨论交流后说出自己的想法。</p> <p>(1)数出来的; (2)因为10可以分成9和1(或9和1组成10); (3)因为 $9+1=10$,所以 $10-9=1$。</p> <p>4. 学生自主学习,在组内交流自己的算法。</p> <p>5. 学生独立完成。</p> <p>6. 学生独立计算,理解10分成5和5时,只能写出2个算式。</p>	<p>2. 填一填。</p> $\begin{array}{ c } \hline 3 \\ \hline 5 \\ \hline 1 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{ c } \hline 7 \\ \hline 5 \\ \hline 9 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{ c } \hline 10 \\ \hline 10 \\ \hline 10 \\ \hline \end{array}$ $10 - \begin{array}{ c } \hline 8 \\ \hline 4 \\ \hline 6 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{ c } \hline 2 \\ \hline 6 \\ \hline 4 \\ \hline \end{array}$ <p>3. 画一画,填一填。</p> <p>○○○ <u>○○○○</u></p> <p><u>○○○</u></p> $3 + \boxed{7} = 10$ <p>○○○○○ <u>○○</u></p> <p><u>○○○</u></p> $5 + \boxed{5} = 10$	

<p>三、巩固深化 (8分钟)</p>	<p>1. 找朋友游戏:举卡片找加起来得数是10的朋友。师举卡片,生举卡片:师举9,生举1, $1+9=10$……</p> <p>2. 完成教材第61页第2题。</p>	<p>1. 老师与学生进行游戏,分小组进行游戏。</p> <p>2. 学生独立完成,老师集体订正。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业 (5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获?</p> <p>2. 完成《聪明芽》第31页练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p>10的加减法</p> <p>$1+9=10$ $9+1=10$ $10-1=9$ $10-9=1$</p> <p>$2+8=10$ $8+2=10$ $10-2=8$ $10-8=2$</p> <p>$3+7=10$ $7+3=10$ $10-3=7$ $10-7=3$</p> <p>$4+6=10$ $6+4=10$ $10-4=6$ $10-6=4$</p> <p>$5+5=10$ $10-5=5$</p>		
<p>六、教学反思</p>	<p>本节课通过观察点子图来体会10的加减法计算。同时,在课堂教学中,通过前面8、9的加减法的学习,学生已经有了一些加减法计算的基础知识,教师应适时指导,帮助学生积累一些好的思考方法。</p>		

第10课时 连加 连减

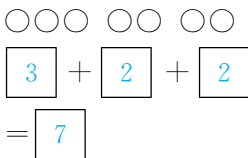
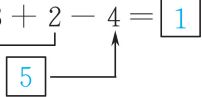
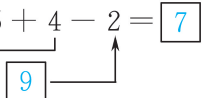
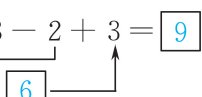
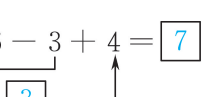
课 题	连加 连减		课 型	新授课
<p>学习目标</p>	<p>1. 使学生掌握连加、连减的意义和计算方法。</p> <p>2. 引导学生经历用所学知识解决实际问题的过程,使学生感受到连加、连减与实际生活的紧密联系,并体验数学的乐趣。</p> <p>3. 通过创设情境,激发学生的学习兴趣。</p>			
<p>学习重点</p>	<p>让学生熟练掌握连加、连减的计算方法,并学会用所学知识解决实际问题。</p>			
<p>学习难点</p>	<p>理解连加连减的含义。</p>			
<p>学习准备</p>	<p>教具准备:PPT课件。</p> <p>学具准备:小棒。</p>			
<p>课时安排</p>	<p>1课时</p>			
<p>教学环节</p>	<p>导 案</p>	<p>学 案</p>	<p>达标检测</p>	
<p>一、创设情境,引入新知 (3分钟)</p>	<p>同学们,小华是一个爱劳动的孩子。今天,他又在帮妈妈干活了,瞧!小华在干什么?(课件出示小华喂5只小鸡的图片)</p> <p>问:现在地上有几只小鸡在吃米?</p>	<p>学生讨论:学生1:我看见了5只小鸡;学生2:小华在喂小鸡;学生3:小华在喂5只小鸡。</p>	<p>1. 口算。</p> <p>$3+2=5$</p> <p>$9-1=8$</p> <p>$5-4=1$</p> <p>$8+2=10$</p>	

<p>二、自主探究(24分钟)</p>	<p>(一)教学连加。 课件出示教材第65页情境图一。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引导观察。你看到了什么? 2. 交流、汇报。 3. 揭示课题:像这种算式我们叫“连加”。 板书:连加。 4. 探究“连加”计算的顺序方法。 问:$5+2+1=8$,你是怎样算出数的? ①小组合作探索方法。 ②教师总结计算顺序和方法。 板书:$5+2+1=8$ <p>(二)教学连减。 课件出示教材第65页情境图二。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分步操作,让学生说图意。提问题。 2. 教师巡视,引导学生说运算顺序。 $8-2-2=4$ 3. 给这个算式取个名字。 4. 老师小结:计算连减时先算前面的减法,再用它们的得数减去第3个数,得到最后的结果。 <p>(三)举例。 生活中有哪些地方用到了连加、连减呢?</p>	<p>(一)1. 同学们观察。小华在喂小鸡。 2. 学生汇报。预设:学生1:有5只小鸡在吃米,跑来3只小鸡,共有几只? 学生2:小明在喂5只小鸡,跑来2只小鸡,又跑来1只小鸡,共有几只小鸡? 学生说出算式。 $5+2+1$。 3. 认真观察。 4. 小组汇报。学生1:一个一个地数出来的;学生2:5只加上2只是7只,再加上1只是8只;学生3:共跑来3只,加上原来的5只,共是8只。</p> <p>(二)1. 学生尝试说图意,提出数学问题,列算式。 2. 学生动手摆学具操作。 3. 尝试取个名:“连减”。 4. 同桌说说计算方法和计算顺序。</p> <p>(三)预设:家里原来有3个苹果,妈妈先买了2个,又买了3个,现在一共有几个苹果? 可用$3+2+3=8$来计算。 独立完成后交流。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 同桌摆一摆。 $1+3+4=$ 想:先算什么? 再算什么? 3. 算一算。 $9-3-2=4$ $8-3-4=1$ 4. 联系实际,编一道连减问题,同桌互相交流。
<p>三、巩固深化(8分钟)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成教材第65页“做一做”。引导学生看懂图意,自主解答。 2. 完成“练习十四”的第1题。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成后交流算法,集体订正。 2. 独立完成集体订正。 	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业(5分钟)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《聪明芽》第33页练习题。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。 	
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">连加 连减</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>连加:</p> $\begin{array}{r} 5 + 2 + 1 = 8 \\ \boxed{} \\ 7 \end{array}$ </div> <div style="text-align: center;"> <p>连减:</p> $\begin{array}{r} 8 - 2 - 2 = 4 \\ \boxed{} \\ 6 \end{array}$ </div> </div> <p style="text-align: center;">从左往右计算</p>		

六、教学反思

连加和连减是本单元教学的一个难点内容,主要在计算过程上,计算时都要分两步计算才能算出结果,特别是第一步算出的得数做加数或被减数时,学生往往容易忘掉第一步的得数,或者由于看不清第一步的得数而造成第二步计算的困难。本节课我根据情境图制作了动画课件,让学生通过观察、思考,列出算式,同时通过小棒摆的过程可以看出先算什么。这样使学生较顺利地掌握连加连减的计算顺序,也加深了学生对连加连减的意义和计算顺序的理解。

第 11 课时 加减混合

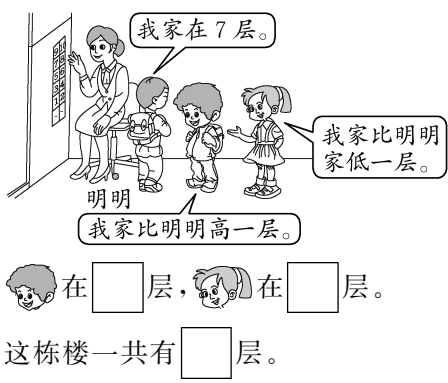
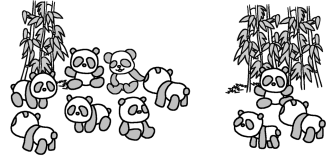

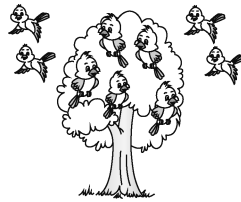
课 题	加减混合		课 型	新授课
学习目标	1. 认识加、减混合运算试题,掌握加、减混合运算试题的运算顺序,能正确计算加、减混合运算试题。 2. 能看图列出加、减混合算式。 3. 培养学生观察、比较和抽象概括能力以及应用所学知识解决实际问题的能力。			
学习重点	掌握加、减混合运算试题的运算顺序。			
学习难点	引导学生正确描述变化的过程。			
学习准备	教具准备:PPT 课件。 学具准备:圆形卡片。			
课时安排	1 课时			
教学环节	导 案	学 案	达标检测	
一、创设情境,引入新知(3 分钟)	1. 故事导入:大家听说过《丑小鸭》的童话故事吗?今天老师带来了 3 只丑小鸭,每只丑小鸭背上有 3 道题,只要同学们把 3 道题给解决了,这些丑小鸭就会变成美丽的白天鹅,你们愿意帮助它们褪变吗? 2. 课件展示卡片。 $8-1-2=$ $4+2+4=$ $10-6-2=$ $2+3+4=$ $8-2-4=$ $4+4+1=$	1. 听故事。 2. 口算,并说出先算什么,再算什么。	1. 看图列式。  2. 填一填。 $3 + 2 - 4 = \boxed{1}$  $5 + 4 - 2 = \boxed{7}$  $8 - 2 + 3 = \boxed{9}$  $6 - 3 + 4 = \boxed{7}$ 	
二、自主探究(24 分钟)	1. 学习先加后减。 课件展示教材第 67 页第一幅情境图。 (1)你能获得哪些信息?你能用一句话表达出来吗? (2)课件展示,这时飞走了 2 只。现在湖里发生了什么变化呢? (3)引导学生根据两次画面展示提出问题,写出算式。 2. 探讨 $4+3-2$ 的计算顺序。 (1)结合课件说说这个算式的意义。	1. 学生看图交流: (1)湖里有 4 只天鹅,飞来了 3 只,又飞走了 2 只。 (2)讨论:湖里的天鹅还有多少只。 (3)列式为: $4+3-2$ 。 2. (1)同桌之间互相说说。 (2)先算加法,再算减法。		

<p>(接上页)</p>	<p>(2)讨论:先算什么?再算什么?</p> <p>3. 小结:先加后减的混合运算按从左到右的顺序计算,先算加法,然后用得数减去第三个数。</p> <p>4. 教学例 2。</p> <p>(1)观察算式的意义。 课件演示例 2 连续变化过程的画面。 引导学生根据屏幕上的画面写出算式。</p> <p>(2)摆学具交流计算方法。 上面的算式应先算什么?后算什么?用你的学具摆一摆,同桌互相交流。 小结:先减后加的混合运算按从左到右的顺序计算,先算减法,然后用得数与第三个数相加。</p> <p>(3)师小结:像这样又有加又有减的运算是“加减混合”运算。计算的时候从左到右依次计算。</p>	<p>3. 学生总结。</p> <p>4. (1)学生用自己的话说说屏幕上所反映的内容。学生列出算式,指名说出各数所表示的意义;4 是原来有 4 只天鹅,3 是飞来的只数,2 是飞走的只数。 (2)列式:$4-2+3=5$。 学生小组讨论算理,并派代表全班汇报。</p>	<p>3. 联系生活实际,编一道先加后减的计算题。</p> <p>4. 联系生活实际,编一道先减后加的计算题。</p>
<p>三、巩固深化(8分钟)</p>	<p>1. 课件出示第 68 页第 5 题。 2. 同桌举例说说加减混合算式。</p>	<p>1. 旁边学生订正。 2. 同桌讨论交流。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业(5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《聪明芽》第 34 页练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">加减混合</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> $4 + 3 - 2 = 5$ </div> <div style="text-align: center;"> $4 - 2 + 3 = 5$ </div> </div> <p style="text-align: center;">从左往右算</p>		

六、教学反思

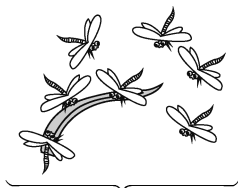
本节课上完之后感受很多,也有很多不足之处:1. 本节课在图意的讨论与算式意义的讲解上欠详细。加、减混合运算试题是本课堂的一个难点。在这个难点上的时间不足,导致学生对这一知识点的感知不够充分。可采用指名说、自由说、示范说等多种方式加强学生对这一知识点的认知。2. 提问的选择在代表性的选取上还需要斟酌,留给学生的时间明显不够。当然,本堂课还有几个优点:1. 整体环节设计思路清晰,课堂教学进行顺利。2. 教态亲切自然。

整理和复习

课 题	整理和复习	课 型	复习课
学习目标	1. 全面复习 6~10 的认识,包括:认读写 6~10 各数、数的顺序、比较大小、基数含义、序数含义、数的组成。 2. 进一步巩固 10 以内数的加减法。 3. 会用 10 的加减法解决简单问题。		
学习重点	掌握 10 以内数的加减法并会解决简单问题。		
学习难点	主动探究快速发现加减法表排列的规律。		
学习准备	教具准备:PPT 课件。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
知识点 1: 10 以内数的运用。	课件出示教材第 69 页“整理和复习”第 1 题。  <p>明明在 <input type="text"/> 层, <input type="text"/> 在 <input type="text"/> 层。 这栋楼一共有 <input type="text"/> 层。</p>	分析:明明家住在 7 层,另一个小男孩家比明明家低一层,说明比 7 小 1,也就是 6;小女孩家比明明家高一层,说明比 7 大 1,所以是 8 层。 答案:6 8 10	1. 小红说:“我站在第 6 排”,小兰说:“我在小红前面一排”,小兰在第(5)排;小军说:“我在小红后面一排”,小军在(7)排。
知识点 2: 解决问题。	课件出示教材第 70 页“整理和复习”第 4 题。 说说要解决什么问题,要找什么信息并解答。  <p>一共有多少只  ? <input type="text"/> ○ <input type="text"/> = <input type="text"/> (只)</p>	分析:图画告诉我们左边有 7 只熊猫,右边有 3 只熊猫,问题:一共有多少只熊猫? 要求一共有多少只熊猫,就是把左边和右边的合起来,用加法计算。 答案:7+3=10(只)	2.  一共有多少只小鸟? <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/> (只)

知识点 3:
看图说出
要解决的
问题

课件出示教材第 71 页第 3 题。
说一说图的意思,再解答。



? 只

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$

? 只



9 只

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$

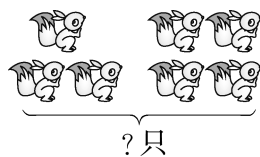
分析:第一幅图:第一排有 5 只蜻蜓,第二排有 3 只蜻蜓,大括号表示一共的意思。要求一共有多少只蜻蜓,就是把两部分合起来,用加法计算。

第二幅图:大括号下面写着 8 只,告诉我们一共有 8 只蜗牛,右边跑了 2 只,左边打“?”表示不知道还剩多少只。求还剩多少只,就是用总共的减去跑掉的。

答案:(1) $5+3=8$

(2) $9-2=7$

3. 看图列算式。



$$\boxed{3} + \boxed{4} = \boxed{7} \text{ (只)}$$

布置作
业

1. 完成教材第 69 页第 2 题。
2. 完成教材第 70 页第 3、5 题。

教学过程中老师的
疑问:

课堂总
结,布置
作业

1. 通过今天的学习,你有什么收获?
2. 完成《聪明芽》第 36 页练习题。

1. 自由说一说本节课你有哪些收获。
2. 明确课后作业内容。

教学反
思

本节课以各种形式练习了 10 以内的加减法和看图列式解决问题,这是本单元的重点内容,也是考查学生能力的重要形式。在练习中,要让孩子去做、去讲,在这样的一种互动中,所有的孩子都有发言的机会,孩子们学会自己动脑思考,培养了问题意识,学会提出相关问题,使学生产生浓厚的学习兴趣,能积极投入到探索活动中去,主动获取知识。

第6单元 11~20 各数的认识

第1课时 认读 11~20 各数

课 题	认读 11~20 各数		课 型	新授课
学习目标	1. 会准确地读出和数出 11~20 各数,掌握 20 以内数的顺序及大小。 2. 初步认识计算单位“一”和“十”,直观地了解 11~20 各数都是由一个十和几个一组成。			
学习重点	11~20 各数的认识和组成。			
学习难点	初步建立数位概念。			
学习准备	教具准备:PPT 课件。 学具准备:小棒。			
课时安排	1 课时			
教学环节	导 案	学 案	达标检测	
一、创设情境,引入新知(3分钟)	课件展示:创设动物运动会的情境,以每个代表队有多少只小动物来参加比赛为主题,引导学生回顾 10 以内的数并导入新课:11~20 各数的认识。	学生认真观察课件,数出 6 个代表队各有多少只小动物参加运动会。 小马:5 小牛:4 小羊:10 小猫:16 小猪:12 小兔:20	1. 同桌说一说 10 以内的相邻数。	
二、自主探究(24分钟)	(一)教学例 1。 1. 认数。 (1)认识 10。 老师展示小棒,一根一根地数,一直数到 10,10 根分一堆。 (2)认识 11。 学生用小棒表示,同桌互相说一说所摆的数是由几个十和几个一组成的。 学生交流。 教师:1 个十和 1 个一合起来是 11,全班齐读:“11”。 (3)摆小棒认识 11~20 各数。引导学生摆出 11~20 中的任意两个数,并汇报做法。 (4)数的组成。同桌任意说出 11~20 各数,学生用小棒表示。 2. 数的读法。 教师借助摆出的小棒和计数器,使学生明确 11~20 各数的读法。 (二)教学例 2。 课件展示直尺图。 1. 引导学生观察直尺,并按顺序读出直尺上的数。 2. 把 11~20 各数按照顺序排列并提出问题。	(一)1. (1)学生一起数数,直到数到 10,10 个一组成 10,10 根就捆一捆,一捆就是一个十,一捆里有 10 根小棒。10 个一就是一个十。 (2)手摆小棒。每个学生摆出 10 根小棒,再把 10 根捆成一捆,最后再摆出 1 根。 1 个十和 1 个一合起来是 11,齐读:“11”。 (3)按照老师的要求来做,小组交流。 (4)学生动手操作,摆出 11~20 中的任意两个数,并汇报自己是怎么摆的。 2. 学生明确读法,试着读出 11~20 各数。先读十位数再读个位数。学生 1:11 读作十一,组成 1 个十和 1 个一。 学生 2:20 读作:二十,组成:2 个十和 0 个一。 (二)1. 根据要求读出直尺上的数。 2. 同桌提问:10 后面的一个数是多少? 15 前面的一个数是多少? 比 10 大又比 15 小的数是哪几个?	2. 动手摆摆 18 是由几个十和几个一组成。 3. 照样子说一说。12 是由 1 个十和 2 个一组成;一个十和 2 个一组成 12。 4. 游戏:同桌看直尺任意说数,另一个同学立即说出与这个数相邻的数。	

三、巩固深化(8分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 完成教材第74页“做一做”的第2题。全班齐读,然后再个别读。 出示数字卡片,让学生读数。(完成教材第74页“做一做”的第3题) 摆小棒练习。(完成教材第76页“练习十七”的第4题) 连一连。(完成教材第76页“练习十七”的第5题) 	<ol style="list-style-type: none"> 学生独立完成。 同桌合作完成。 独立完成并说出自己的方法。 认真完成。 	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
四、课堂总结,布置作业(5分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 通过今天的学习,你有什么收获? 完成《聪明芽》第39页练习题。 	<ol style="list-style-type: none"> 自由说一说本节课你有哪些收获。 明确课后作业内容。 	
五、教学板书	<p style="text-align: center;">认读 11~20 各数</p> <p style="text-align: center;">11、12、13、14、15、16、17、18、19、20。</p> <p style="text-align: center;">11 读作:十一 组成:1个十和1个一</p> <p style="text-align: center;">20 读作:二十 组成 2个十</p>		
六、教学反思	<p>本节课重在让学生经历知识形成和发展的全过程。首先让学生一根一根地数出11根小棒,再把10根小棒捆成一捆,从而体会10个一转化成1个十的过程,初步理解11的组成。接着动手操作摆小棒认识11~20各数,从而使学生更进一步理解11~20各数的组成。比较11~20各数的大小时也是引导学生自己观察后提出问题,培养了学生的观察能力,让学生体会身边处处有数学。</p>		

第2课时 11~20各数的写法

课 题	11~20各数的写法	课 型	新授课
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 使学生理解数位,初步认识“个位”和“十位”,并能正确地书写11~20各数。 培养学生的观察能力、动手操作能力和迁移类推能力。 培养学生良好的书写习惯。 		
学习重点	对数位的认识。		
学习难点	理解数位概念		
学习准备	教具准备:PPT课件、计数器、数位表。 学具准备:小棒、数位表、计数器。		
课时安排	1课时		

教学环节	导 案	学 案	达标检测
<p>一、创设情境,引入新知(3分钟)</p>	<p>1. 拍手数数。 从1数到20,从20数到1。</p> <p>2. 下面每堆小棒有几个十? 几个一? (课件展示)</p> <p>3. 导入。 同学们,我们已学会数11~20各数,并知道1个十和几个一合起来就是十几,我们要学会数数、读数,还要学会写数,这都离不开数位的认识。 板书课题:数位的认识。</p>	<p>1. 学生按照要求完成。</p> <p>2. 开火车完成。</p> <p>3. 认真听。</p>	<p>1. 数一数。 从11数到20。</p> <p>2. 说一说13的组成。</p> <p>3. 画一画。 计数器分别表示19、20、16。</p>
<p>二、自主探究(24分钟)</p>	<p>1. 引导学生拿出自制数位筒按要求完成。 (1)学生拿出自制的数位筒,放11个小棒,怎么放? (2)操作、讨论、汇报。 (3)师小结:右边的1根表示1个一,1所在的位置叫做个位。左边的1根表示一个十,把1所在的位置叫做十位。 (4)在数位筒上写个位、十位。 “那么11该怎么写呢?我们可以借助计数器来写数。”</p> <p>2. 利用计数器写数。 出示计数器。 (1)提问:同学们观察计数器,你发现了什么?从右边起第一档是什么位?第二档呢? (2)怎么写11? 教师小结:在写数时一定要分清数位,有1个十就在十位写1,有1个一就在个位写1。注意先写十位上的数,再写个数上的数,从高位写起。</p> <p>3. 练习。 完成教材75页例3中后两个数,四个人一组,先摆小棒再写数。 讨论:20个位的“0”该不该写?为什么?</p>	<p>1. (1)学生动手操作。 (2)学生讨论:左边放10根,就是一捆一个十,放上面表示1个十,右边数1根,表示1个一。 (3)学生认真倾听。 (4)独立思考。</p> <p>2. (1)学生讨论:计数器上有几个位和十位;计数器右起第一档叫个位,右起第二档叫十位。 (2)请一名学生板演。个位上写1,十位上也写1。</p> <p>3. 学生:该写,因为个位的0表示占位的作用,表示个位一个单位也没有,所以必须写。</p>	<p>4. 改错。 十二写作十 2。 (12) 二十写作2。(20)</p> <p>5.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>(12)</p> <p>个位是2, 十位是1。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> <p>(18)</p> <p>1个十和8个一组成的数。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>(20)</p> <p>这个数里面有20个一。</p> </div>

三、巩固深化(8分钟)	1. 用数字卡片摆出下面各数。 十六 十二 十八 十四 二十 2. 完成教材第75页“做一做”。	1. 同桌合作完成。 2. 学生独立完成。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结,布置作业(5分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《聪明芽》第40页练习题。	1. 自由说一说本节课你有哪些收获? 2. 明确课后作业内容。	
五、教学板书	<p style="text-align: center;">11~20 各数的写法</p> <p style="text-align: center;">从右边起第一位是个位,第二位是十位。 有1个十在十位写1,有2个十在十位写2。 有几个一在个位写几。</p>		
六、教学反思	<p>本节课是在学生初步感知计数单位“一”和“十”,并知道“10个一是1个十”,初步认识11~20各数的意义以及读数的基础上教学的,本节课以上节课为基础,引导学生去认识计数器,认识和理解计数器上的个位和十位,从而理解11~20各数的组成,进一步学习11~20各数的写法。教学时,我让学生经历“用摆小棒表示数——用计数器表示数——写数——叙述数的组成”逐步抽象的过程,使学生的认数经验逐步上升为数学思考。</p>		

第3课时 10加几、十几加几及相应的减法

课 题	10加几、十几加几及相应的减法	课 型	新授课
学习目标	1. 通过实际操作巩固11~20各数的组成,并能根据数的组成进行10加几,十几加几和相应的减法运算;了解加法运算各部分的名称。 2. 在“一图四式”和加减法算式各部分名称的学习中,培养学生动手、观察、分类、推理和概括的能力。经历“摆小棒”“写算式”“算得数”等活动过程,让学生自主探究口算10加几、十几加几和相应的减法的规律。		
学习重点	掌握10加几、十几加几和相应的减法的计算方法。		
学习难点	理解加减法各部分的关系。		
学习准备	教具准备:PPT课件、计数器。 学具准备:20根小棒、一根皮筋。		
课时安排	1课时		

教学环节	导 案	学 案	达标检测
<p>一、创设情境，引入新知 (3分钟)</p>	<p>1. 复习数的组成。 从11~20各数中选一个自己喜欢的数来说说它的组成。</p> <p>2. 揭示课题。 十几可以分成1个十和几个一；反过来，一个十和几个一可以组成十几。今天我们就用刚才复习的知识学习新知识；10加几、十几加几和相应的减法(老师边说边板书)</p>	<p>1. 例：18，它是由1个十和8个一组成。</p> <p>2. 明确本节课要学内容。</p>	<p>1. 看图列出两道加法算式和两道减法算式。</p> <p style="text-align: center;">☆☆☆ ☆</p> <p style="text-align: center;">☆☆☆☆ ☆☆☆</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$5 + 3 = 8$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$3 + 5 = 8$</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$8 - 5 = 3$</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">$8 - 3 = 5$</div> </div>
<p>二、自主探究 (24分钟)</p>	<p>1. 摆小棒列算式明算理。</p> <p>(1) 用小棒快速地在桌上摆出“13”这个数，并能看图列式。</p> <p>(2) 集体交流。</p> <p>(3) 师板书：$10 + 3 = 13$ $13 - 3 = 10$ $3 + 10 = 13$ $13 - 10 = 3$</p> <p>(4) 交流算法：挑一个算式说说你是怎么算出得数的。</p> <p>(5) 知识扩展：小组合作在11~20各数中选一个数，用小棒像刚才一样摆一摆，并写出4个算式。</p> <p>(6) 教师小结：刚才我们学习的是10加几和十几减几，知道了10加几得十几，十几减几得10，十几减10得几。</p> <p>2. 拨珠子学算法、知名称。</p> <p>(1) 教师拿出计数器，先拨出11。再在个位上添2颗珠子。(11+2=13)</p> <p>(2) 提问：你是怎么算出11+2=13的？</p> <p>(3) 请你根据这个加法算式列出一个减法算式。</p> <p>(4) 说一说这些算式中各部分的名称。 $10 + 3 = 13$ $13 - 3 = 10$</p> <p>(5) 交流算法：挑一个算式说一说你是怎么算出得数的。</p>	<p>1. (1) 学生动手操作。 (2) 讨论交流。 (3) 看图列算式： $10 + 3 = 13$ $13 - 3 = 10$ $3 + 10 = 13$ $13 - 10 = 3$</p> <p>(4) 数小棒：数数：1个十和3个一可以组成13，所以10加3等于13；13可以分成10和3，从13里面去掉3就剩10，去掉10就剩3了，所以13减3等于10，13减10等于3。</p> <p>(5) 小组动手操作。 (6) 认真听老师总结。</p> <p>2. (1) 学生根据拨珠过程说出一道加法算式。 (2) 讨论算法：学生1：用数数的方法；从11开始再数2个，12、13。 学生2：数小棒或珠子，个位上现在有3颗珠子，十位上有1颗，所以是13。</p> <p>(3) $13 - 2 = 11$ 或 $13 - 11 = 2$。</p> <p>(4) 学生讨论后：打开教材第78页例5。 (5) 数小棒：数数：1个十和3个一可以组成13，所以10加3等于13；13可以分成10和3，从13里面去掉3就剩10，去掉10就剩3了，所以13减3等于10，13减10等于3。</p>	<p>2. 认真观察，照样子写一写。</p> <p>$10 + 1 = 11$ $10 + 2 = 12$ $10 + 3 = 13$ $10 + 4 = (14)$ $10 + 5 = (15)$ $10 + 6 = (16)$ $10 + 7 = (17)$ $10 + 8 = (18)$ $10 + 9 = (19)$</p> <p>3. 认真观察，照样子写一写。</p> <p>$11 - 10 = 1$ $12 - 10 = 2$ $13 - 10 = 3$ $14 - 10 = (4)$ $15 - 10 = (5)$ $16 - 10 = (6)$ $17 - 10 = (7)$ $18 - 10 = (8)$ $19 - 10 = (9)$</p> <p>4. 同桌互相画出图形说出四道算式。</p>

三、巩固深化(8分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 完成教材第78页“做一做”第1题。 完成教材第78页“做一做”第2题。 	<ol style="list-style-type: none"> 指名让学生说出图意,再试着把算式填写完整。 学生列式,自主完成。 	<p>教学过程中老师的疑问:</p>										
四、课堂总结,布置作业(5分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 通过今天的学习,你有什么收获? 完成《聪明芽》第41页练习题。 	<ol style="list-style-type: none"> 自由说一说本节课你有哪些收获。 明确课后作业内容。 											
五、教学板书	<p style="text-align: center;">10 加几、十几加几及相应的减法</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="text-align: center;">$10 + 3 = 13$</td> <td style="text-align: center;">$13 - 3 = 10$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$3 + 10 = 13$</td> <td style="text-align: center;">$13 - 10 = 3$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">$11 + 2 = 13$</td> <td style="text-align: center;">$13 - 2 = 11$</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 2 \\ + \\ 11 \\ \hline 13 \end{array}$ </td> <td style="text-align: center;"> $\begin{array}{r} 13 \\ - 11 \\ \hline 2 \end{array}$ </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"> 加数 加数 和 </td> <td style="text-align: center;"> 被减数 减数 差 </td> </tr> </table>			$10 + 3 = 13$	$13 - 3 = 10$	$3 + 10 = 13$	$13 - 10 = 3$	$11 + 2 = 13$	$13 - 2 = 11$	$\begin{array}{r} 2 \\ + \\ 11 \\ \hline 13 \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 11 \\ \hline 2 \end{array}$	加数 加数 和	被减数 减数 差
$10 + 3 = 13$	$13 - 3 = 10$												
$3 + 10 = 13$	$13 - 10 = 3$												
$11 + 2 = 13$	$13 - 2 = 11$												
$\begin{array}{r} 2 \\ + \\ 11 \\ \hline 13 \end{array}$	$\begin{array}{r} 13 \\ - 11 \\ \hline 2 \end{array}$												
加数 加数 和	被减数 减数 差												
六、教学反思	<p>本课时主要让学生在动手操作、自主探索中发现10加几、十几加几及相应的减法的计算方法。在本堂课中,我考虑到一年级学生的注意力不集中的特点,决定采用复习导入新课,以摆小棒、讨论、汇报交流、拨计数器等方式让学生去理解如何计算10加几、十几加几和十几减几,提高了学生对教学内容的接纳程度。整个教学过程中采用以学生为主体,教师从旁指引,让学生经历计算方法的发现过程。</p>												

第4课时 解决问题

课 题	解决问题		课 型	新授课
学习目标	<p>通过教学使学生学会解决求两数之间数字个数的问题。体验解决问题方法的多样性和优化策略。</p>			
学习重点	<p>使学生学会解决求两数之间数字个数的问题。</p>			
学习难点	<p>解决问题方法的多样性。</p>			
学习准备	<p>教具准备:PPT 课件、圆片。 学具准备:圆片。</p>			
课时安排	1 课时			
教学环节	导 案	学 案	达标检测	
一、创设情境,引入新知(3分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 课件展示主题图。 师:一群小朋友排队去参观熊猫馆。在小朋友排队中藏着很多数学问题,大家一起来看看,你能发现数学知识吗? 这节课我们就来学习解决数学的问题。 板书课题,解决问题。 	<ol style="list-style-type: none"> 学生认真观察,仔细思考。 明确本节课的学习内容。 	<ol style="list-style-type: none"> 按要求数数。从2数到20;从12数到18。 	

<p>二、自主探究 (24 分钟)</p>	<p>1. 活动中体验排队问题,看图体验交流信息。 (1)认真观察情境图,看一看你发现了什么? (2)学生用站队的方法表示出来。</p> <p>2. 小组合作,探究解题策略。 (1)独立操作。 (2)小组交流:怎么排的? (3)汇报操作结果。 问:用数数的方法时,重点要注意什么? 引导学生明确,数的时候不能数错,不能数 10 和 15。 强调:为什么不能数 10 和 15?</p>	<p>1. (1)学生交流:学生 1:小丽排第 10。 学生 2:小宇排第 15。 学生 3:要解决小丽和小宇之间有几个人的问题。 (2)学生实践站队。</p> <p>2. (1)学生汇报: 数:(数数) 11 12 13 14 (2)画:(画示意图) 10 ○○○○15 (3)学生:数的时候不能数错,不能数 10 和 15。</p>	<p>2. 14 个小朋友排成一队,小红的前面有 5 人,小红的后面有 (8)人。</p> <p>3. 10 和 14 之间有 (3)个数。</p>
<p>三、巩固深化 (8 分钟)</p>	<p>1. 游戏活动,运用新知。 请 8 个同学上台排队,并指定两人说说自己从左排右的位置,台下同学闭眼睛猜测。再说出两名同学之间有几人的。</p> <p>2. 完成教材第 79 页“做一做”。</p>	<p>1. 学生思考,然后回答问题。 2. 学生独立完成并汇报。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业 (5 分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《聪明芽》第 42 页练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p>解决问题</p> <p>⊗ ○ ○ ○ ○ ⊗</p> <p>第10 第15</p>		
<p>六、教学反思</p>	<p>本节课让学生通过判断、排列现实生活中的物体顺序情境图,从中悟出:生活处处有“排队”,排队方法有很多,但是按什么顺序排队,有时还要结合具体情况来考虑。本节课注重培养学生从图中获取信息、提出问题的意识能力。应该适度开发和拓展相关内容,让学生在更加丰富的情境中体验数学与生活的紧密联系,进而初步感受数学学习的价值。</p>		

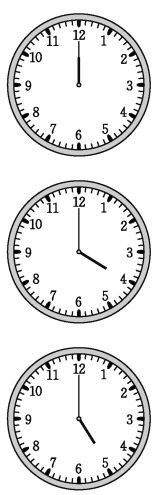
数学乐园

课 题	数学乐园		课 型	活动课
学习目标	1. 通过经历“走格子”游戏活动的全过程,使学生初步感受到做事情要遵守“规则”的重要性。 2. 初步培养学生的审题意识和倾听习惯。			
学习重点	进一步掌握 20 以内数的顺序、组成与大小。			
学习难点	通过活动,激发学生对数学的兴趣。			
学习准备	教具准备:PPT 课件。 学具准备:小棋子。			
课时安排	1 课时			
教学环节	导 案	学 案	达标检测	
一、创设情境,引入新知(3分钟)	游戏:课件展示主题图。 教师引导学生看图,明确游戏规则。	学生观察交流,明确规则。 (1)2 人一组游戏。 (2)猜拳决定谁先走。 (3)按照一定顺序走。 (4)走哪格答哪题,错了后退一格,对了停在这格。 (5)接着猜拳,猜胜的先走。 (6)先到达终点的人获胜。	1. 游戏:同桌之间玩“石头、剪刀、布”的游戏,熟悉玩法。 2. 试一试:8 个小正方体能组成一个大正方体吗?	
二、学生互动游戏(24分钟)	1. 示范游戏。教师选一名学生作为对手,示范游戏,进一步使学生明确游戏规则。 2. 分组游戏,教师巡视。 3. 教师收集学生提出的不明确问题,组织学生交流。 (1)粉笔盒放在讲台的哪里? (2)爸爸、妈妈的手机号是由几个数字组成的? (3)一周有几节体育课?几节数学课? (4)电梯上的 12 表示什么意思? (5)帮兵兵数一数有几双袜子? (6)19 是由几个十和几个一组成的?	1. 学生在老师的示范下,进一步明确游戏的规则。 2. 学生同桌一组进行游戏。 3. 学生交流并汇报。 (1)指导学生看看粉笔盒放到哪个位置。 (2)学生说出爸爸、妈妈的电话号码。 (3)学生拿出课程表,数一数后交流汇报。 (4)电梯上的 12 表示 12 层。 (5)学生拿出笔,两个两个地数。 (6)19 是由 1 个十和 9 个一组成的。	3. 写出大于 3 小于 10 的数。	

<p>三、巩固 深化（8 分钟）</p>	<p>本节课的游戏中，我们应用了哪些学过的知识？</p>	<p>学生相互交流。</p> <p>(1) 计算。</p> <p>(2) 数数、比大小、第几和几的认识、数学顺序、数的组成。</p> <p>(3) 位置、图形拼组。</p>	<p>教学过程中老师的疑问：</p>
<p>四、课堂 总结，布 置作业 (5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习，你有什么收获？</p> <p>2. 完成《聪明芽》第44页练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学 板书</p>	<p style="text-align: center;">综合与实践 数学乐园</p> <p>游戏规则：</p> <p>(1) 两人一组游戏；</p> <p>(2) 猜拳决定谁先走；</p> <p>(3) 按序号顺序走；</p> <p>(4) 走哪格答哪题，错了后退，对了停在这格；</p> <p>(5) 再猜拳，决定谁先走；</p> <p>(6) 先到达终点的人获胜。</p>		
<p>六、教学 反思</p>	<p>在这节课的教学设计上是通过丰富多彩的教学活动加深学生对20以内数的认识，进一步巩固10以内的加、减法，充分感受数学与日常生活的密切联系，学会用数学的眼光去观察和认识周围的事物。通过猜拳游戏数学实践活动，为学生提供主动参与、乐于探究、勤于动手的学习机会，培养学生用数学知识来解决问题的能力。</p>		

第7单元 认识钟表

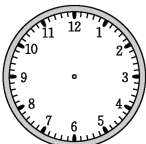
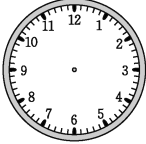
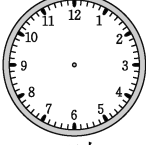
第1课时 认识钟表(1)

课 题	认识钟表(1)		课 型	新授课
学习目标	1. 使学生学会看钟表上的整时,并会用两种方法表示时间。 2. 培养学生遵守时间、珍惜时间的良好的生活、学习习惯。			
学习重点	能正确说出并会表示几时,并会应用到实际生活中。			
学习难点	正确、迅速地说出钟面上的时间。			
学习准备	教具准备:PPT 课件、教具钟。 学具准备:钟表。			
课时安排	1 课时			
教学环节	导 案	学 案	达标检测	
一、创设情境,引入新知(3分钟)	1. 课件展示在一个美丽的乡村清晨,公鸡起床了,它跳到高处“喔喔喔”地叫起来。每天清晨公鸡叫是在干什么? 每天早晨是谁叫我们起床? 2. 揭示课题。这节课我们一起来认识时间。(板书课题:认识钟表)	1. 学生思考回答问题。 2. 学生明确本节课的任务。	1. 说一说在哪看见过时钟。 提示:墙上、床头……	
二、自主探究(24分钟)	1. 初步认识钟面。 出示实物钟。提问:钟面上有什么? 2. 认识整时。 (1)学生尝试拨整时。 (2)汇报交流。 (3)引导学生得出认识整时的方法。 师小结:分针指着12,时针指着几就是几时。 (4)游戏“拨钟比赛”。 要求:三人一组,一人说时间,另两人拨整时,看谁拨得又对又快。 3. 认识电子表示法。 课件展示主题图。 (1)提问:你还能从哪里知道是“7时”的? (2)出示电子表,让学生认识7时在电子表中的表示方法,并写出:先写7,再点两个圆点,最后在圆点的后面写上两个0(7:00)。 (3)用电子表示法写出8时、3时和6时的表示方法。	1. 学生讨论汇报:学生1:钟面上有两根针,一根长的、一根短的。学生2:有12个数。 2. (1)学生独立拨钟面。 (2)同桌互相讨论。 (3)学生讨论结果:分针指着12,时针指着1就是1时,时针指着2就是2时,指着3就是3时…… (4)三人合作。 3. 学生讨论:并按照要求来做。	2. 钟面上又细又长的针叫(分)针,又短又粗的针叫(时)针。 3. 写出钟面表示的时间。 	

<p>三、巩固深化(8分钟)</p>	<p>课件出示教材第85页“做一做”并思考:(1)这是什么时间? (2)小明在不同的时间分别在做 什么?</p>	<p>学生观察情境图。交流:7时、9时、10时、12时、6时。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业(5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《聪明芽》第45页练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">认识钟表(1)</p> <p style="text-align: center;">时针:又粗又短 分针:又细又长</p> <p style="text-align: center;">整时:分针指向12,时针指向几就是几时。</p>		
<p>六、教学反思</p>	<p>本节课通过生动活泼的引导激发了学生的求知欲和学习的热情。注重培养学生的动手操作能力,巩固所学知识。游戏“拨时间”就是让学生操作,提高了学生动手的实践能力,巩固了新学的知识。</p>		

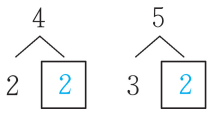
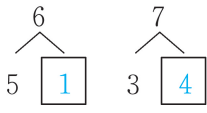
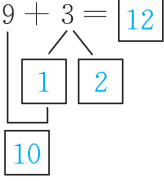
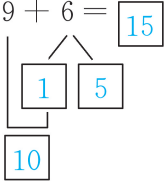
第2课时 认识钟表(2)

<p>课 题</p>	<p>认识钟表(2)</p>		<p>课 型</p>	<p>新授课</p>
<p>学习目标</p>	<p>1. 结合学生的生活经验,创设情境,在整时的基础上会认读“快几时了”和“几时过一点儿”。 2. 渗透珍惜时间的教育,引导学生合理安排自己的时间。</p>			
<p>学习重点</p>	<p>能正确的说出并会表示几时,并会应用到实际生活中。</p>			
<p>学习难点</p>	<p>能认读接近整时的时间</p>			
<p>学习准备</p>	<p>教具准备:PPT 课件、钟面模型。 学具准备:钟面模型。</p>			
<p>课时安排</p>	<p>1 课时</p>			
<p>教学环节</p>	<p style="text-align: center;">导 案</p>	<p style="text-align: center;">学 案</p>	<p style="text-align: center;">达标检测</p>	
<p>一、创设情境,引入新知(3分钟)</p>	<p>1. 师拨两个整时学生认。 2. 游戏“你拨我来认”:四人一小组练习。 3. 课件出示动画钟面,学生认整时,再动画演示整时,再演示整时差一点,过一点的。</p>	<p>1. 学生按照要求回答。 2. 四人一组练习。 3. 认真观察。</p>	<p>1. 写出下面的钟面的另一种表示方法。 8 时 3 时 6 时</p>	

<p>二、自主探究(24分钟)</p>	<p>1. 提问整时:同学们学得这么认真,下面老师奖励你们看几幅好看的。(出示情景图)图中的小孩叫小明,这是小明星期天的活动安排,仔细观察图画,看小明在什么时间干什么呢?</p> <p>(1)谁愿意大声地说一说第一幅图,小明在什么时间干什么?你几时起床?</p> <p>(2)谁也能像刚才这位小朋友一样说说其他几幅图?</p> <p>2. 学生讨论交流:在小明一天的活动中,看书的时间是9点,睡觉的时间也是9点,这两个时间一样吗?师小结:一个是上午的9点,一个是晚上的9点。小明的星期天一定又愉快又有收获。只要你们合理安排,老师相信你们的星期天一定会更快乐。</p> <p>3. 怎样拨6时差点、6时过点。</p> <p>(1)学生动手实践。</p> <p>(2)汇报交流。</p>	<p>1. 学生:观察图画</p> <p>(1)学生交流:小明早上7点起床。</p> <p>学生1:我6点起床。</p> <p>学生2:我也是6点多一点就起床。</p> <p>(2)学生交流:第二幅图小明是9点看书、10点做操、12点吃饭、6点看电视、晚上9点睡觉。</p> <p>2. 学生交流:学生1:不一样。学生2:一个是上午的9点,一个是晚上的9点。</p> <p>3. (1)学生动手操作。</p> <p>(2)交流:分针快到数字12,时针指向6就是6时差点。6时过点就是时针指向6,分针过12一点。</p>	<p>2. 认整时:画出下列整时。</p> <div style="text-align: center;">  5时 </div> <div style="text-align: center;">  7时 </div> <div style="text-align: center;">  9时 </div> <p>3. 调查每天太阳升起或落下大约是几时。</p>											
<p>三、巩固深化(8分钟)</p>	<p>1. 我来当法官。(图片出示:3只小动物认表图)</p> <p>学生认时间时,说出谁错了并改正。对最公正的法官进行表扬。</p> <p>2. 想一想。(图片出示3个钟面)</p> <p>小老鼠、小猴子和小狗的钟表电池没电了,看谁能知道他们的钟表是几时停的。</p>	<p>1. 学生独立完成。</p> <p>2. 学生在小组内互相说一说。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>											
<p>四、课堂总结,布置作业(5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获?</p> <p>2. 完成《聪明芽》第46页练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>												
<p>五、教学板书</p>	<p>认识钟表(2)</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td rowspan="4" style="vertical-align: middle;">钟面</td> <td rowspan="4" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td>12个数</td> <td rowspan="4" style="font-size: 3em; vertical-align: middle;">}</td> <td rowspan="4" style="vertical-align: middle;">整时</td> <td>7时 7:00</td> </tr> <tr> <td>针(分数、时针)</td> <td>10时 10:00</td> </tr> <tr> <td rowspan="2" style="vertical-align: middle;">12个大格</td> <td>6时 6:00</td> </tr> <tr> <td>12时 12:00</td> </tr> </table>			钟面	}	12个数	}	整时	7时 7:00	针(分数、时针)	10时 10:00	12个大格	6时 6:00	12时 12:00
钟面	}	12个数	}			整时			7时 7:00					
		针(分数、时针)							10时 10:00					
		12个大格							6时 6:00					
				12时 12:00										
<p>六、教学反思</p>	<p>本课堂教学中应创设有利于学生发展的情境,让学生在动手实践、自主探索、合作学习中学会探究、学会合作、学会交流,使他们在实践中感受到数学的价值,理解并体会到数学就在身边,对数学产生亲切感。但是,本节课也存在很多不足:时间安排不是很合理,前半节的教学整时还是不错的,后面在教学大约几时的时候,语言不够规范,上得过快,导致部分学生对于什么叫大约几时不是很了解,今后在这方面要注意。</p>													

第 8 单元 20 以内的进位加法

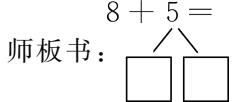


第 1 课时 9 加几

课 题	9 加几	课 型	新授课
学习目标	1. 通过对问题情境的探索,使学生在已有经验的基础上,自己得出 9 加几的计算方法。 2. 使学生初步理解“凑十法”,初步了解 9 加几进位加法的思维过程,并能用自己喜欢的方法正确计算 9 加几的口算。 3. 培养学生的观察、合作交流和动手操作能力,以及初步的提出问题、解决问题的能力,发散学生思维、培养创新意识。		
学习重点	能用自己喜欢的方法正确计算 9 加几的口算。		
学习难点	让学生理解并掌握“凑十法”。		
学习准备	教具准备:PPT 课件。 学具准备:小棒、圆片。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、创设情境,引入新知 (3 分钟)	小朋友们,十月份是学校的体育节,我们学校不仅举办了盛大的开幕仪式,还举行了全校运动会。为了给运动员解渴,他们还准备了一些饮料,已经喝了一些,比赛快结束时,小明问:“还有多少盒?”	学生认真思考。	1. 填一填。  
二、自主探究 (24 分钟)	1. 组织学生讨论“一共有多少盒?”的问题。 组织全班学生交流解决问题的方法。 2. 动手用小棒或圆片摆一摆。 3. 讨论:哪种方法更简单。 4. 引出“凑十法”。 教师边提问边指导操作:回忆一下,刚才的同学是怎样移动小棒的?该怎样移动小棒呢?(指名演示) 师板书: $9+4=13$ 师小结:向这样把 9 加几转化成 10 加几的算法叫做“凑十法”。想一想,遇到 9 加几的算式,应该怎么凑十呢? 引出课题:9 加几 5. 引导学生做教材第 89 页“做一做”第 1、2 题。	1. 学生汇报: (1)点数出结果。 从 9 接着数。 从 4 接着数。 (2)推算出结果。10 加 4 等于 14,9 比 10 少 1,所以 9 加 4 等于 13。 (3)从右边拿 1 根小棒放到左边,再想 $10+3=13$ 。 2. 小组合作汇报:左边摆 9 根小棒代表箱子里的 9 盒饮料,右边摆 4 根小棒代表箱外的 4 盒饮料。演示口算过程。箱子外面的四盒饮料拿走一盒,还剩 3 盒,10 盒再加上箱子外面剩下的 3 盒饮料,一共是 13 盒饮料。 3. 说出自己喜欢的算法及理由。第 3 种算法比较简单,把 9 加几转化成 10 加几,算起来很简单。 4. 小组讨论:把另一个数分成 1 和几,再想 10 加几等于十几。 5. 独立完成。	2. 填一填。 $9+3=$ 12  $9+6=$ 15 

三、巩固深化(8分钟)	完成教材第90页1、2、3题。	学生独立完成,注意使用“凑十法”来做。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结,布置作业(9分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《聪明芽》第47页练习题。	1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。	
五、教学板书	9 加几 $9 + 4 = 13$ “凑十法”,把第二个加数分成1和几,9加1等于10,10再加剩下的数。		
六、教学反思	本节课创设情境,体现“算法多样化”,利用摆小棒的方法计算得数。教师通过 $9+4$ 重点说明“凑十法”是一种简捷的计算方法,本节课的教学并不要求学生必须用“凑十法”进行计算,但是学生应该会“凑十”的计算方法。初步掌握“凑十”的计算方法,做“做一做”时再通过圈一圈、看图计算和算一算,让学生进一步体验“凑十”的过程,充分发挥学生的主体作用。		

第2课时 8、7、6 加几(1)

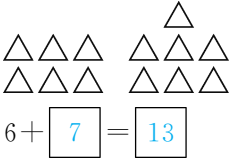
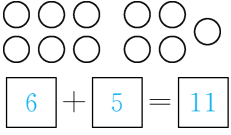
课 题	8、7、6 加几(1)	课 型	新授课
学习目标	1. 学会计算“8、7、6 加几”的方法;进一步理解“凑十法”,并能正确熟练地口算 8、7、6 加几。 2. 让学生知道两数相加、交换加数的位置,和不变。 3. 培养学生合作学习和应用数学的意识。		
学习重点	能熟练地口算 8、7、6 加几。		
学习难点	自主探索 8、7、6 加几的计算方法。		
学习准备	教具准备:PPT 课件、数字、卡片。 学具准备:小棒、空白的纸条。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、创设情境,引入新知(3分钟)	1. 游戏。 师生对口令(凑十)。 师:我说 8。 生:我说 2; 8 和 2 凑成 10…… 2. 填写 $9+5$ 的思维图。 $8 + 5 = \square$ 师:你是怎么计算的? 这节课我们将继续用这种方法学习 8、7、6 加几。	1. 想:几和几凑成十,然后快速回答问题。 2. 想:9 和几凑成 10,把 5 分成几和几,为什么这样分?	1. 在 \bigcirc 里填上“>”“<”或“=”。 $9+2 < 12$ $9+10 > 18$ $9+6 = 15$ $9+8 > 16$ $9+9 < 20$ $9+5 = 14$ $13 = 9+4$ $12 < 9+7$

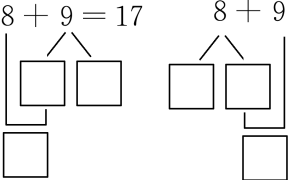

<p>二、自主探究 (24分钟)</p>	<p>1. 课件出示教材第91页例2。 (1)观察主题图,从图中获得了哪些数学信息? (2)你会解答吗? 师板书:$8+5$</p> <p>2. 探究 $8+5$ 的计算方法。 (1)小组合作动手操作,理解计算方法。 (2)学生交流。 $8+5=$ 师板书:  师:除了把8凑成10,还可以把几凑成10? (3)计算 $8+4=$</p> <p>3. 探索7加几、6加几的计算方法。 (1)计算出 $7+6$、$6+5$ 的结果。 (2)学生汇报。(教师多让几个学生说想法) (3)师:同学们刚才都是把8、7、6分别凑成10,然后用10再加上剩下的数,这也就是我们今天共同研究的主要内容:8、7、6加几的计数方法。 (教师板书课题) 师小结:同学们真不简单,自己想出了做“8、7、6加几”的题的方法,这种方法跟我们学过的“9加几”的方法一样,都利用了“凑十”的方法。不管是拆大数还是小数要根据具体的情况对待,怎么简便怎么计算。</p>	<p>1. (1)跑在前面的有8个学生,跑在后面的有5个学生,跑步的一共有多少人? (2)$8+5$</p> <p>2. (1)小组合作,学生用小棒摆。 (2)交流结果:预设: 学生1:8是大数,可以把8凑成10,5根拿走2根给8,剩3根,10加3等于13,所以 $8+5=13$。 学生讨论把小数5凑成10</p> <p>(3)学生独立完成。点名说方法:预设:拆小数凑大数,也可以拆大数凑小数。</p> <p>3. (1)学生独立计算。 (2)学生汇报。 (3)明确本节课学习的内容。</p>	<p>2. 看图列式计算。 (1)一共有多少个小朋友?  $\boxed{9} + \boxed{5} =$ $\boxed{14}$ (个)</p> <p>(2)一共有多少只兔子?  $\boxed{9} + \boxed{6} =$ $\boxed{15}$ (只)</p> <p>3. 口算。 $5+5=10$ $10-5=5$ $8+6=14$ $9+9=18$ $7+4=11$ $8+8=16$ $7+6=13$ $6+8=14$</p>
<p>三、巩固深化 (8分钟)</p>	<p>完成教材第91页“做一做”。</p>	<p>独立完成,集体纠正。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业 (5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《聪明芽》第48页练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">8、7、6加几(1)</p> <p style="text-align: center;">想8、7、6加几凑成10,8和2凑成10,所以把另一个加数分成2和几,7和3凑成10,所以把另一个加数分成3和几,6和4凑成10,所以把另一个加数分成4和几。</p> $\begin{array}{r} 8+5=13 \\ \quad \swarrow \searrow \\ \quad 2 \quad 3 \\ \quad \downarrow \\ 10 \end{array}$		

六、教学反思

由于这节课是在9加几的基础上进行的,学生已经对用“凑十法”有了初步的认识,因此,在开始部分采用“凑十法”对口令游戏,激发兴趣,使学生产生学习动机,同时为新课铺垫好基础。我让两人一组,用摆小棒的方式计算8加几,在反馈时,我发现所有的学生用的都是“凑十法”,多数的学生是拆5凑8,也有一部分学生用拆8凑5,看来学生能运用原有的知识顺利地进行知识的迁移。后来大家把“凑十法”又迁移到7、6加几的加法中来。

第3课时 8、7、6加几(2)

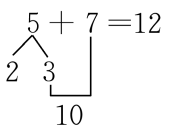
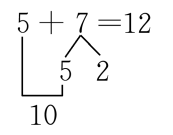
课 题	8、7、6加几(2)	课 型	新授课
学习目标	1. 学会计算“8、7、6加几”的方法,进一步理解“凑十法”。 2. 掌握拆小数“凑十法”更加简单以及“交换加数的位置和不变”的道理。		
学习重点	学会熟练掌握8、7、6加几的方法,进一步理解“凑十法”。		
学习难点	提高口算速度及正确率。		
学习准备	教具准备:PPT 课件、小棒。 学具准备:小棒。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、创设情境,引入新知(3分钟)	1. 拍手歌:1919 好朋友,2828 手拉手,3737 真亲密,4646 一起走,55 凑成一双手。 2. 算一算。 $8+2+3=13$ $6+4+8=18$	1. 边拍手,边读一读。 2. 算一算、说一说。	1. $9+1+2=(12)$ $9+1+5=(15)$ $8+2+5=(15)$ $8+2+7=(17)$
二、自主探究(24分钟)	用“凑十法”学习8加几的计算方法,渗透算法多样性。 1. 课件展示:粉花有8朵,蓝花有9朵,一共有多少朵花? $8+9=17$ (朵) 今天我们就来继续学习进位加法。 板书:进位加法。 2. 我们在学习9加几时用了一个重要的方法是什么? 计算这道题时会不会也用到“凑十法”呢? 3. $8+9=?$ 你是怎样想的? 我们用小棒来试一试,一边摆小棒一边说说你是怎样想的? 4. 还有其他的解题办法吗? 老师在黑板上板书这两种不同的方法。	1. 请一个学生说题意,然后全班齐说算式。 2. 学生回答:凑十法。 3. 学生动手操作交流:学生1:要想把8凑成十,就要先把9分成2和7, $2+8=10$, $10+7=17$,所以 $8+9=17$ 。 请一个学生来演示过程,前后桌一起摆一摆,再请全班一边说,老师一边演示出过程。 4. 还可以把9凑成10。 $8+9=?$ 生1:要想把9凑十,就要先把8分成1和7, $9+1=10$, $10+7=17$,所以 $8+9=17$ 。	2. 看图填空。  $6 + 7 = 13$  $6 + 5 = 11$ 3. 计算。 $7+5=12$ $8+4=12$ $8+8=16$ $7+4=11$ $8+6=14$ $6+6=12$

<p>(接上页)</p>	<p> $8 + 9 = 17$ $8 + 9 = 17$  5. 引导观察这两道算式你发现了什么? 6. 计算。 $6 + 8 =$ $8 + 7 =$ $6 + 9 =$ $7 + 6 =$ $8 + 6 =$ $9 + 6 =$ 师生共同总结:计算 8、7、6 加几,可以用“凑十法”,在凑十法中拆分小数更容易。 </p>	<p>5. 学生汇报:预设:生 1:都是用“凑十法”计算。生 2:既可以拆大数也可以拆小数。生 3:交换算式中加数的位置,和不变。 6. 发现:计算 8、7、6 加几,可以用“凑十法”,凑十法比较简单,在凑十法中拆分小数更容易。</p>	<p>4. 填一填。 $6 + \boxed{6} = 12$ $7 + \boxed{6} = 13$ $8 + \boxed{8} = 16$ $5 + \boxed{6} = 11$</p>
<p>三、巩固深化 (8 分钟)</p>	<p>完成教材第 92 页“做一做”。</p>	<p>独立完成,集体订正。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业 (5 分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《聪明芽》第 49 页练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">8、7、6 加几(2)</p> <p style="text-align: center;"> $8 + 9 = 17$ $8 + 9 = 17$  $8 + 9 = ?$ 想: $9 + 8 = 17$ $8 + 9 = 17$ </p>		
<p>六、教学反思</p>	<p>本节课通过唤起学生旧知识——“凑十法”,引出本节课新的知识点,同时鼓励学生动手自己摆一摆,边摆边说自己的想法,鼓励学生主动探究,经历凑十、分解、合并的过程,在实践中找到计算 8 加几的方法。算法是多样的,当学生会了其中一种方法,老师要鼓励学生去探索新的方法,培养学生思维的发散性和灵活性。在多样性的基础上,老师要引导学生去感受哪种方法更实用、更简便,再从多种方法中选优。</p>		

第 4 课时 5、4、3、2 加几

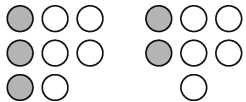
<p>课 题</p>	<p>5、4、3、2 加几</p>	<p>课 型</p>	<p>新授课</p>
<p>学习目标</p>	<p>1. 使学生掌握 5、4、3、2 加几可以用交换加数和想大数加小数的方法进行计算。 2. 培养学生用 9、8、7、6 加几技能学习 5、4、3、2 加几的计算,从而提高学生学习知识的迁移能力和计算能力。 3. 培养学生良好的书写习惯和认真负责的态度。</p>		
<p>学习重点</p>	<p>使学生掌握 5、4、3、2 加几可以用交换加数和想大数加小数的方法进行计算。</p>		
<p>学习难点</p>	<p>理解加数交换位置,和不变的道理。</p>		
<p>学习准备</p>	<p>教具准备:PPT 课件、口算卡片。 学具准备:口算卡片。</p>		
<p>课时安排</p>	<p>1 课时</p>		

教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、创设情境,引入新知(3分钟)	<p>1. 口算。</p> $9+5= \quad 9+3=$ $8+5= \quad 8+3=$ $9+4= \quad 9+2=$ $8+4= \quad 7+5=$ $6+5= \quad 8+6=$ <p>2. $8+9=?$ 让学生口算并说思考过程。 师:同学们用了不同的方法进行计算。这节课,我们继续用这些方法学习5、4、3、2加几的20以内的进位加法。(板书:5、4、3、2加几)</p>	<p>1. 学生开火车计算。</p> <p>2. 明确本节课要学的内容。</p>	<p>1. 看谁算得又对又快。</p> $8+2+4=14$ $6+4+5=15$ $7+3+2=12$ <p>2. 填一填。 计算3加9时,可以用“凑十法”拆小数(3),把3分成(1)和(2), (1)加9等于(10), (10)再加(2)得(12)。</p>
二、自主探究(24分钟)	<p>1. 出示 $5+7=$, 同桌合作学习。 问: $5+7$ 等于多少? 怎样计算呢? ①学生独立试做 $5+7$。 ②同桌交流并探讨多种计算方法。 教师板书。 ③计算时你喜欢哪种方法? 师小结:学生愿意用哪种方法计算,就选择哪种方法。</p> <p>2. 探究: $5+6=$ $4+8=$ $2+9=$ $4+7=$ (1)提问:想一想,怎样才能最快算出得数? (2)你是怎么算的? 说说你的计算方法。</p> <p>3. 讨论:你们喜欢哪种算法? 师小结:今天我们计算的算式都是小数加大数,用“凑十法”计算可以正确地计算得数,但算起来很麻烦,如果交换位置当成大数加小数算起来就方便多了。</p>	<p>1. ①学生独立试做 $5+7$。 ②同桌交流并探讨多种计算方法。学生1:拆小数把5分成2和3,3加7等于10,10加2得12,学生2:拆大数7,把7分成5和2,5加5得10,10加2得12。 ③学生汇报。学生1:我觉得拆大数简单些。学生2:我认为拆小数简单些。学生3:我觉得哪种都一样。</p> <p>2. (1)观察算式的特点,选择自己认为快捷的方法进行计算。 (2)学生说出自己的算法。 学生1:我是用“凑十法”拆小数,凑大数计算的。 学生2:我是用“凑十法”拆大数,凑小数计算的。 学生3:我先交换加数的位置,变成大数加小数,再计算。</p> <p>3. 学生说说自己对每种算式的看法,说出自己的理由。 学生1:拆小数凑大数简单些。 学生2:交换加数的位置当成大数加小数算简单些。</p>	

<p>三、巩固深化 (8分钟)</p>	<p>完成教材第95页“做一做”第1题。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生独立完成,并看图,说图意,列式计算。 2. 看谁算得又对又快。 3. 通过观察,发现加数调换了位置,和不变。 	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业 (5分钟)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《聪明芽》第50页练习题。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。 	
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">5、4、3、2 加几</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> $5 + 7 = 12$  </div> <div style="text-align: center;"> $5 + 7 = 12$  </div> </div> <p style="text-align: center;">$5 + 7 = ?$ 想: $7 + 5 = 12$ $5 + 7 = 12$</p>		
<p>六、教学反思</p>	<p>在新课之前,我让学生复习口算9加几和8、7、6加几的试题,因此当出现例题5+7时,有的学生很自然地想到用“凑十法”口算,然后我引导学生思考是拆大数简单还是拆小数简单些。本节课我把重点放在“突出思考过程,培养学生的推理选择能力”上,每道题要求学生口述思考过程,最后引导、归纳、总结:用“凑十法”计算可以正确地计算得数,但算起来很麻烦,如果交换位置当成大数加小数算起来就方便多了。根据低年级学生的年龄特点,我多次引导学生选择简便的计算的方法。</p>		

第5课时 解决问题(1)


















课 题	解决问题(1)	课 型	新授课
学习目标	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生会用学过的数学知识解决简单的实际问题,体验同一个问题可以从不同的角度去思考,用不同的方法去解决。 2. 培养学生的应用意识和解决问题的能力。 		
学习重点	引导学生掌握“同一个问题可以从不同的角度去思考,用不同的方法来解决”的学习方法。		
学习难点	对同一问题,寻求不同的解法。		
学习准备	教具准备:PPT 课件。 学具准备:黑白圆片。		




课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、创设情境,引入新知(3分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课件出示例 5 主题图:一(1)班的小朋友参加了一次文艺汇演,瞧,他们来了!谁能给大家介绍一下画面的内容? 2. 教师提出问题:一共有多少人? 3. 导入课题。在日常生活中处处都有数学,这节课我们来学习解决问题。 板书课题:解决问题(1)。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生仔细观察,收集信息。 2. 根据题意思考问题。 3. 明确本节课的学习内容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口算。 $3+9=12$ $2+8=10$ $5+6=11$ $6+9=15$ $2+7=9$ $3+8=11$ 2. 看图列出不同的算式。
二、自主探究(24分钟)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 要求一共有多少人,该怎样解决这个问题? 2. 学生独立思考,小组讨论解决问题的方法。 3. 汇报:小组派代表发言,教师板书。 4. 学生分析两个算式的相同点和不同点。 5. 分析产生相同点和不同点的原因。 6. 同桌合作拿出黑白圆片摆一摆、说一说算式。 7. 师小结:解决问题从不同的角度思考会有不同的解决方法,但最后的结果是一样的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生思考。 2. 学生讨论。 3. 学生汇报:预设: 学生 1:把前排和后排合起来就是一共的人数。前排 7 加后排 8 人,一共 15 人。列式:$7+8=15$(人) 学生 2:可以把男女生合起来,就是一共的人数:男生 9 人,女生 6 人,合起来是 15 人。 列式:$9+6=15$(人) 4. 学生分析比较:预设:相同点:这两个算式都用加法计算,得数都是 15。 不同点:两个算式中的加数不同。 5. 学生汇报自己的想法。 6. 动手操作。 7. 学生在此明确观察的角度不同,所列出的算式也不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 看图列出不同的算式。  左边加右边: $\boxed{8} + \boxed{7} = \boxed{15}$ 黑色加白色: $\boxed{5} + \boxed{10} = \boxed{15}$

<p>三、巩固深化(8分钟)</p>	<p>1. 教材第 97 页“做一做”。 教师板书:一共有多少只天鹅? 说说为什么用加法计算。</p> <p>2. 教材第 99 页第 1 题。 师:要求一共有多少人,你能想出几种解答方法?</p>	<p>1. 学生:观察画面,说一说从画面上得到哪些数学信息,提出数学问题,根据学生汇报,学生列式计算。</p> <p>2. 讨论预设:学生 1:可以按照男女生合起来。学生 2:可以按照戴帽子和没有戴帽子的来做。学生 3:可以分左边和右边来做。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业(5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获?</p> <p>2. 完成《聪明芽》第 52 页练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">解决问题(1)</p> <p style="text-align: center;">$7+8=15(\text{人}) \quad 9+6=15(\text{人})$</p> <p style="text-align: center;">口答:一共有 15 人。</p> <p style="text-align: center;">解决问题时从不同的角度思考会有不同的解决方法,但最后的结果是一样的。</p>		
<p>六、教学反思</p>	<p>本节课是用数学解决问题,与前面所学的解决问题相比,难度有所增加。开始部分我设计出学生文艺汇演的情景,让学生用所学的数学知识解决“一共有多少人”的问题,激发学生学习的兴趣,为新课打好基础。通过教学让学生分析、思考、讨论,让学生体会从不同的角度分析,就会得到不同的解题方法。接着通过学生自己动手操作进一步理解同一事物观察的角度不同,发现的现象也不同,引导学生掌握“同一个问题可以从不同的角度去思考,用不同的方法来解决”的学习方法。培养学生从不同的角度分析问题、解决问题的意识。</p>		

第 6 课时 解决问题(2)

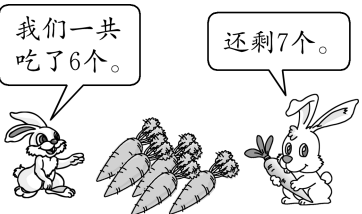



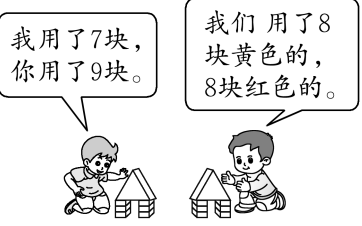
<p>课 题</p>	<p>解决问题(2)</p>	<p>课 型</p>	<p>新授课</p>
<p>学习目标</p>	<p>1. 掌握用“逆向”思维的方法解决加法问题的解题方法。</p> <p>2. 会用画图的策略分析问题。</p>		
<p>学习重点</p>	<p>通过逆向思维解决问题。</p>		
<p>学习难点</p>	<p>理解题意,寻找数量关系,确定解题方法。</p>		
<p>学习准备</p>	<p>教具准备:PPT 课件。</p> <p>学具准备:圆形纸片。</p>		
<p>课时安排</p>	<p>1 课时</p>		

教学环节	导 案	学 案	达标检测
<p>一、创设情境,引入新知(3分钟)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课件出示教材第98页例6主题图。谁给大家介绍一下画面的内容? 2. 教师提出问题:原来有多少个  ? 3. 导入课题。在日常生活中处处都有数学,这节课我们接着来学习解决问题。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生仔细观察,收集信息。 2. 根据题意思考问题。 3. 明确本节课的内容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口算。 $5+8=13$ $9+4=13$ $4+7=11$ $6+5=11$ $3+9=12$ $2+8=10$ 2. 这本书有多少页?
<p>二、自主探究(24分钟)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 组织学生整理例6主题图中的数学信息及要解决的问题。 2. 组织学生摆学具理解题意。 3. 讨论:求原来有多少个 , 用什么方法计算? 4. 小组讨论:哪种算法符合题意? 5. 明确:被领走的  和剩下的  合在一起就是原来的个数,用加法计算是正确的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生小组合作从图中提取数学信息,找出要解决的问题。 生1:老师领走了7个 。 生2:还剩下5个 。 问题:原来有多少个  ? 2. 学生用圆片代替  摆一摆:先摆7个圆片表示领走的7个 ,再摆5个圆片表示剩下的5个 。 3. 尝试列式,汇报自己的算法。 生1:用加法,$7+5=12$。 生2:用减法,$7-5=2$。 4. 学生分组讨论,找出符合题意的计算方法,指名汇报。 生1:题里说还剩5个 ,应该用减法。 生2:求原来有多少个 ,就是求  没有被领走时是多少个,应该用加法。 生3:把被领走的  拿回来,跟剩下的合在一起才是原来的个数,应该用加法。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 原来有多少块糖?  我已经看了14页,还剩4页。 $\boxed{14} + \boxed{4} =$ $\boxed{18}$ (页)  我吃了8块糖。  还剩下4块。 $\boxed{8} + \boxed{4} =$ $\boxed{12}$ (块)

<p>三、巩固深化 (8分钟)</p>	<p>1. 完成教材第 98 页“做一做”。 2. 完成教材第 100 页第 5 题。</p>	<p>1. 引导学生观察画面,说一说从画面上得到哪些数学信息,提出问题,汇报自己的算法。 2. 学生独立完成,老师集体纠正。</p>	<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>四、课堂总结,布置作业 (5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《聪明芽》第 53 页练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。 2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>五、教学板书</p>	<p style="text-align: center;">解决问题(2)</p> <p style="text-align: center;">领走的哨子  + 剩下的 </p> <p style="text-align: center;">↓ ↓</p> <p style="text-align: center;">原来的 </p> <p style="text-align: center;">$7+5=12(\text{个})$</p>		
<p>六、教学反思</p>	<p>本节课是用数学解决问题,还用到了逆向思考的方法。学生的学习困难主要表现在理解题意方面。首先,所求问题是“原来有多少个哨子”,这与学生以往解决的问题有所不同。以往学生解决的问题都是按照事物发展的顺序,求出发生之后的结果,而本节课的例题是由现在去推想事物发生之前的数量,对学生来说需要逆向思考,有一定难度。其次,学生受思维定式的影响,见到题目中“剩下”二字,就容易想到减法,造成学生选择运算上的困难。</p>		

整理和复习

课 题	整理和复习	课 型	复习课
学习目标	<p>1. 进一步巩固 20 以内的进位加法。 2. 会解决“从不同角度去思考”的问题和逆向思考的问题。</p>		
学习重点	快速、准确地计算 20 以内的进位加法。		
学习难点	分析数量关系,解决实际问题。		
学习准备	教具准备:PPT 课件。		
课时安排	1 课时		

教学环节	导 案	学 案	达标检测
<p>知识点 1: 解决问题。</p>	<p>课件出示教材第 101 页第 2 题。</p> <p>我们一共吃了 6 个。</p> <p>还剩 7 个。</p>  <p>原来有多少个  ?</p> <p>想:知道了哪些信息? 要解决什么问题,用什么方法解答。</p> $\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$	<p>分析:我们知道了两条信息:一共吃了 6 个,还剩 7 个,问题:原来有多少个? 原来的胡萝卜包括两部分,就是吃掉的和还剩的。所以用吃掉的胡萝卜+还剩的胡萝卜=原来的胡萝卜。</p> <p>答案: $6+7=13$(个)</p>	<p>1. 小花看一本书,一共看了 5 页,还有 8 页没有看,这本书原来有多少页?</p> <p>$5+8=13$(页)</p> <p>答:这本书原来有 13 页。</p> <p>2.  我画了 7 朵,你画了 9 朵。</p> <p> 我们画了 8 朵红花, 8 朵黄花。</p> <p>一共画了多少朵花?</p> <p>$7+9=16$(朵)</p> <p>$8+8=16$(朵)</p> <p>答:一共画了 16 朵花。</p> <p>3. 算一算。</p> <p>$3+5+6=14$</p> <p>$4+9-5=8$</p> <p>$12-2+8=18$</p> <p>$16-6+9=19$</p> <p>$14-4+7=17$</p> <p>$15-5+4=14$</p> <p>$2+8+4=14$</p> <p>$6+9-5=10$</p>
<p>知识点 2: 多角度解决问题。</p>	<p>课件出示教材第 103 页第 6 题。</p> <p>我用了 7 块,你用了 9 块。</p> <p>我们用了 8 块黄色的, 8 块红色的。</p>  <p>一共用了多少块积木?</p> $\square \bigcirc \square = \square \text{ (块)}$	<p>分析:求一共用了多少块积木? 可以按照块数来搭,把用了的 7 块和 9 块合起来就是一共用了的积木数;也可以按照颜色来搭。把用的黄色的和红色的合起来就是一共用了多少块。</p> <p>答案:按照块数来搭: $7+9=16$(块)</p> <p>按照颜色来搭:$8+8=16$(块)</p>	<p>3. 算一算。</p> <p>$3+5+6=14$</p> <p>$4+9-5=8$</p> <p>$12-2+8=18$</p> <p>$16-6+9=19$</p> <p>$14-4+7=17$</p> <p>$15-5+4=14$</p> <p>$2+8+4=14$</p> <p>$6+9-5=10$</p>
<p>知识点 3: 加减混合计算。</p>	<p>课件出示教材第 102 页第 5 题。</p> <p>$3+6+4=$ $8+5+2=$</p> <p>$6+7-2=$ $19-3-5=$</p> <p>$9-6+8=$ $14-4+6=$</p> <p>$17-7+3=$ $7+3-8=$</p> <p>$15-2-3=$</p>	<p>分析:两步连加计算可以先算前两个数的得数,再和第三个数相加。</p> <p>加减混合从左到右按顺序计算,先算出两个数的得数,再和第三个数相加或相减。</p> <p>答案: 13 15 11 11 11 16 13 2 10</p>	
<p>布置作业</p>	<p>1. 完成教材第 101 页第 1 题。</p> <p>2. 完成教材第 102 页第 2、3、4 题。</p>		<p>教学过程中老师的疑问:</p>
<p>课堂总结,布置作业(5分钟)</p>	<p>1. 通过今天的学习,你有什么收获?</p> <p>2. 完成《聪明芽》第 54 页练习题。</p>	<p>1. 自由说一说本节课你有哪些收获。</p> <p>2. 明确课后作业内容。</p>	
<p>教学反思</p>	<p>本节课对 20 以内的进位加法这个单元的知识进行了系统的整理和复习,把前面分散学习的知识加以梳理,加以归纳,提出要点,让学生在复习知识点的同时,加强练习巩固,最终达到预期的复习效果。</p>		