



第 1 单元 数据收集整理

【教材分析】

本单元学生主要学习一些简单的统计图表知识,初步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程,学会用简单的方法收集和整理数据,掌握统计数据的记录方法,并能根据统计图表的数据提出并回答简单的问题,使学生了解统计的意义和作用,初步了解统计的基本思想方法,认识统计的作用和意义,逐步形成统计观念,进而养成尊重事实、用数据说话的态度。

【教学目标】

- 1. 使学生经历数据的收集、整理、描述和分析的过程,能利用统计表的数据提出问题并回答问题。
- 2. 了解统计的意义,学会用简单的方法收集和整理数据。
- 3. 能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题,并能够进行简单的分析。

【教学重点】

使学生初步认识简单的统计过程,能根据统计表中的数据提出问题、回答问题,同时能够进行简单的分析。

【教学难点】

使学生亲历统计的过程,在统计中发展数学思考,提高学生解决问题的能力。

【教学课时】

2 课时

第 1 课时 数据收集整理(1)

课 题	数据收集整理(1)	课 型	新授课
教学目标	1. 让学生经历数据的收集、整理、分析和做出判断的过程,体会统计的必要性; 2. 认识简单的统计表,能根据统计表回答一些简单的问题; 3. 学会与他人合作,积累解决问题的经验,体会数学与生活的密切联系。		
教学重点	学会收集数据,认识简单的统计表。		
教学难点	正确计算进位和退位,口算和笔算相结合的式题。		
教学准备	课件		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测



一、情景创设 (3分钟)

1. 教师引导提问:同学们,新的学期开始了,学校要给同学们定做校服,你们喜欢我们校服的颜色吗?(指名3~5个学生说一说)。
2. 师:有的同学喜欢这个颜色,有的同学不喜欢,如果我们学校要给二年级的学生订做校服,有下面4种颜色,请你们当参谋,给服装厂建议一下该选哪种颜色合适。(指名学生回答,并说明理由。)

1. 师引导:张三喜欢红色,学校就决定将校服做成红色的,怎么样?你有什么意见?
2. 教师问:如果我们现在要马上把信息反馈给服装厂,你觉得调查全校的学生这个方法怎么样?要统计出喜欢每种颜色的学生人数,首先要进行数据的收集过程。下面我们就一起来调查喜欢每种颜色的学生人数。

学校买了18个足球,10个篮球,排球比足球少6个。

1. 根据题目给出的数据完成下表。

种类	足球	篮球	排球
个数	18	10	12

2. 足球比篮球多多少个?
 $18-10=8(\text{个})$
答:足球比篮球多8个。

二、自主探究 (24分钟)

1. 收集数据。
师:在这四种颜色中,你最喜欢哪种颜色?为什么?
生:自由发言。
师:我们可以采用举手、起立、画“√”、“○”作记号等很多方式来收集数据。
2. 整理数据。
师:刚才同学们已经通过举手这种方式选出了自己喜欢的颜色了,负责定制校服的领导还不知道,那该怎么办呢?
生:自由发言。
出示统计表
师:你读懂什么?
生:喜欢蓝色校服的人数多。

1. 小组讨论,全班交流统计人数的方法。
2. 为了让我们看得更清楚,更方便地比较人数的多少,我们把统计好的数字制成统计表,填在表格里。
3. (1)看懂统计表,交流获取的信息。
(2)独立观察统计表后,同桌交流答案,回答问题。

3. 篮球和排球一共多少个?
 $10+12=22(\text{个})$
答:篮球和排球一共22个。
4. 你还能提出什么问题?
足球、篮球一共有多少个?(答案不唯一)

三、巩固应用 (8分钟)

完成教材第4页练习一第1、2题。

学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。

教学过程中老师的疑问:

四、课堂总结,布置作业 (5分钟)

1. 通过今天的学习,你有什么收获?
2. 完成《智慧树》第1页练习题。

1. 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。
2. 学生独立完成作业。



五、教学 板书	数据收集整理(1)				
	例 1、学校要给同学们订做校服,有下面的 4 种颜色,选哪种颜色合适? 怎么知道哪种颜色是大多数同学最喜欢的呢?				
	颜色	红色	黄色	蓝色	白色
	人数	9	6	15	8
	1. 全班共有(38)人。				
	2. 喜欢(蓝)色的人数最多。				
	3. 如果这个班定做校服,选择(蓝)色合适。全校选这种颜色做校服合适吗? 为什么?				
六、教学 反思	本节课让学生通过统计活动,进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程,让学生在统计中体会统计在日常生活中应用,认识统计的作用和意义,从而使他们形成统计的观念。整节教学课,用一系列的问题引导学生逐步展开思维:怎样调查? 有什么好的方法? ……使学生亲身经历统计的过程,达到较好的教学效果。				

第 2 课时 数据收集整理(2)

课 题	数据收集整理(2)		课 型	新授课
教学目标	1. 能根据统计结果回答问题、发现问题,进行简单的预测和较为合理的判断。 2. 让学生进行一些社会调查,体验实践性和现实性,激发学生的学习兴趣,培养学生的应用意识,并接受其中的思想教育。			
教学重点	让学生选择记录方法作记录,并体会哪种记录方法既清楚又方便。			
教学难点	根据统计表提出问题并初步进行简单的预测。			
教学准备	课件			
课时安排	1 课时			
教学环节	导 案	学 案	达标检测	
一、情景 创设 (3 分钟)	1. 课件展示:学校要举办一次讲故事大赛,王明明和陈小菲都是讲故事的能手,可是只能选一位参加比赛,到底选哪一位同学呢? 同学们,可以帮他们想想办法吗? 2. 揭示课题。	1. 学生互相讨论,交流解决问题的办法。 2. 明确本节课的学习内容。		

二、自主探究 (24 分钟)

教学例 2

- 多媒体课件出示投票结果,你从中得到哪些信息?
- 你喜欢哪种记录方法?说说理由。
- 完成统计表。
- 分析数据,解决问题。
课件出示教材第 3 页例 2 的两个问题,学生独立思考完成。

- 学生看课件,交流获得的信息,他们用了三种方法记录。(画“√”、画“正”、画“○”)
- 填写统计表,分析数据。

姓名	王明明	陈小菲
票数	15	22

回答问题:

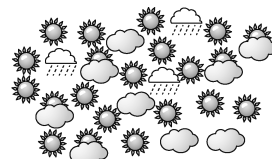
- 根据统计结果,应该选谁参加比赛?(陈小菲)
- 有两位同学缺勤没能参加投票,如果他们也都投了票,结果可能会怎样?(让学生讨论可能性。)

指名學生回答,教师小结:即使把缺勤同学的两票同学的两票加到王明明的票数中,也不影响投票结果,所以,结果不会改变。

- 从上面这道题中,你有没有学到新的记录方法?(让学生自由说。)

教师:你喜欢哪种记录方法,下次你统计事物数量时,就可以用上这种记录方法。

- 某地今年 2 月的天气情况记录如下,请你用“正”字来记录数据。



	正 正 正 一
	正
	正
	下

- 聪聪调查了本班同学最喜欢看的动画片情况:

动画片	熊出没	倒霉熊	高米迪	大角牛梦工场
人数	15	7	1	19

- 聪聪一共调查了(42)人。
- 喜欢看(《大角牛梦工场》)的人最多,喜欢看(《高米迪》)的人最少。
- 喜欢看《熊出没》和《大角牛梦工场》的共(34)人。

三、巩固应用 (8 分钟)

- 完成教材第 3 页“做一做”。
- 完成教材第 6 页第 7 题。

学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。

四、课堂总结,布置作业 (5 分钟)

- 通过今天的学习,你有什么收获?
- 完成《智慧树》第 2 页练习题。

- 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。
- 学生独立完成作业。

教学过程中老师的疑问:

五、教学板书

数据收集整理(2)

收集整理数据→填写表格→进行分析

姓名	王明明	陈小菲
票数		

六、教学反思

本节课我注重从学生的实际出发,设计情境,把数学知识和生活实际紧密联系起来,让学生体验生活数学。以“评选数学科代表”这一真实情境为例,设计问题,使学生在这些问题中思维不断碰撞,获得知识、发展思维,使学生亲身经历,有助于学生主动参与学习,活跃课堂气氛。



第2单元 表内除法(一)

【教材分析】

本单元的学习内容是认识表内除法,包括平均分、除法的初步认识,用2~6的乘法口诀求商,让学生体会除法运算的意义。这是学习除法计算的开始,是今后学习表内除法(二)以及学习多位数除法的基础。

【教学目标】

- 1. 让学生在具体情境中体会除法运算的含义。会读、写除法算式,知道除法算式各部分的名称。
- 2. 使学生在创设的情境中提出数学问题,并运用数学知识解决问题,获得使用数学的成功经验,逐步形成用数学来解决问题的能力和意识。
- 3. 能够比较熟练地用2~6的乘法口诀求商,使学生初步认识乘、除法之间的关系。使学生初步学会根据除法的意义解决一些简单的实际问题。
- 4. 培养学生认真观察、独立思考等良好的学习习惯。

【教学重点】

让学生在理解的基础上掌握用2~6的乘法口诀求商的方法及解决问题。

【教学难点】

除法的含义,用除法运算解决简单的实际问题。

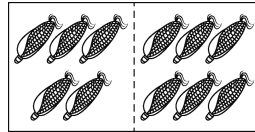
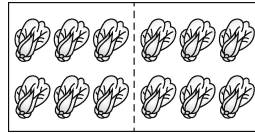
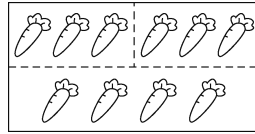
【课时安排】

10课时

第1课时 平均分(1)

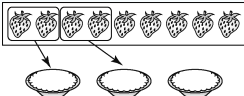
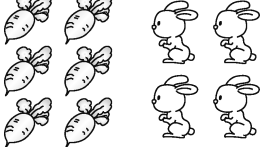
课 题	平均分(1)	课 型	新授课
教学目标	1. 引导学生在具体的情境中感受“平均分”,在分东西的过程中建立“平均分”的概念,理解“平均分”的含义。 2. 让学生经历“平均分”的过程,在具体的情境与实践活动明确“平均分”的含义,掌握“平均分”的方法。		
教学重点	经历“平均分”的过程,感知“平均分”的概念。		
教学难点	掌握“平均分”的方法。		
教学准备	课件		
课时安排	1课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设(3分钟)	1. 出示准备参观科技园的情境图。(课件出示):你从中发现了哪些信息? 2. 学生自由发言:同学们正在为明天的出行做准备,正在分发食物。 3. 这么多的方法中,哪种最特别?(分糖果的最特别,每份一样多,都是4颗) 4. 导入新课。	1. 观察后汇报:以小精灵聪聪的身份说二(1)班明天要去参观科技园。小朋友正忙着分准备参观科技园食品呢! 2. 思考后交流汇报:应该每人分得的一样多才合理。 3. 明确本节课学习的内容。	1. 在()里填上相同的数。 $9=(3)+(3)+(3)$ $8=(2)+(2)+(2)+(2)$



二、自主探究 (24分钟)	教学例 1 引入“平均分”。 1. 把 6 颗糖果分成 3 份,你会怎么分呢? 有几种分法? 小组同学先商量一下怎样把这些糖果分给你们组的同学,然后分一分。 2. 这么多的方法中,哪种最公平、公正? (第 3 种) 3. 引导小结:每份分的同样多,叫平均分。(板书课题:平均分) 4. 回到第 7 页情境图,观察分析:你找到平均分了吗?	1. 学生活动,老师巡视。 分组讨论分配方案: 生: (1)1 颗、2 颗、3 颗 (2)1 颗、1 颗、4 颗 (3)2 颗、2 颗、2 颗 2. 观察、比较,发现:每份分 2 颗,每份都是一样多,这样分最合理、最公平。 3. 结合例子,理解“平均分”的含义。 4. (1)先观察分析图意,找出平均分,并说明理由。 (2)说一说生活中的事,讨论辨别是不是平均分。	2. 下面的分法中,哪些分法是平均分? 在括号里画“√”。  ()  (√)  ()
三、巩固应用 (8分钟)	完成教材第 8 页“做一做”的第 1、2 题。	学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结,布置作业 (5分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》第 3 页练习题。	1. 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	平均分(1) 平均分:把每份分的同样多叫作平均分。		
六、教学反思	本节课给学生创设了良好的活动空间,把物体平均分现象展示给学生,把生活和数学联系起来,在学生感受“同样多”的基础上概括出“平均分”的概念。揭示“平均分”这一数学知识在生活中的应用之后,突出学生的三次操作,为认识除法奠定基础。		

第 2 课时 平均分(2)

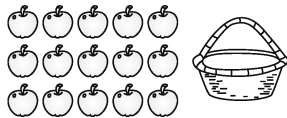
课 题	平均分(2)	课 型	新授课
教学目标	1. 引导学生在具体的情境中感受“平均分”,在分东西的过程中建立“平均分”的概念,理解“平均分”的含义。 2. 让学生经历“平均分”的过程,在具体的情境与实践活动中明确“平均分”的含义,掌握“平均分”的方法。		
教学重点	掌握“平均分”的方法,并解决一些简单的实际问题。		
教学难点	掌握“平均分”的方法,并解决一些简单的实际问题。		
教学准备	课件		
课时安排	1 课时		

教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设（3分钟）	1. 复习旧知。 怎样才算平均分？ 2. 把 6 个三角形平均分，有几种不同的分法？ 3. 上节课我们学习了平均分，今天这节课我们继续探究平均分的方法。板书课题：平均分（2）。	1. 每份分得同样多，叫平均分。 2. $\triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \triangle$ (1) 每份 1 个，可分 6 份。 (2) 每份 2 个，可分 3 份。 (3) 每份 3 个，可分 2 份。	1.  把 9 个草莓平均分成 3 份，每份（ 3 ）个。 2. 想一想，填一填。  8个萝卜 (1) 平均分给 2 只小兔，每只小兔分（ 4 ）个萝卜。 (2) 平均分给 4 只小兔，每只小兔分（ 2 ）个萝卜。
二、自主探究（24分钟）	教学例 2，出示教材情境图。 1. 把 18 个橘子平均分成 6 份，你知道怎样分吗？ 2. 按照指定的份数进行平均分，有哪些分法？ 3. 师：(1) 无论怎么分，只要每份同样多，就是平均分。 (2) 把一些物品等分时，可以 1 个 1 个地分，也可以几个几个地分。	1. 以小组为单位，各组用实物图卡片（或○卡片）分一分。 2. 动手操作，汇报并展示平均分的方法。 (1) 方法 1：一个一个地分在 6 个盘里，每盘分 3 个。 (2) 方法 2：先放 2 个，再放一个。 (3) 方法 3：每份放 3 个。 3. 把 18 个橘子平均分成 6 份，每份 3 个。	教学过程中老师的疑问：
三、巩固应用（8分钟）	完成教材第 9 页“做一做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	
四、课堂总结，布置作业（5分钟）	1. 通过今天的学习，你有什么收获？ 2. 完成《智慧树》第 4 页练习题。	1. 集体交流学习心得。 2. 学生独立完成作业。	
五、板书设计	平均分（2） 平均分的方法：一个一个地分；几个几个地分。		
六、教学反思	在本节课的教学中，设计了分橘子的情境，引导学生在具体的情境中感受“平均分”，在分橘子的过程中进一步巩固“平均分”的概念，理解“平均分”的含义，掌握平均分的方法，促进学生认知水平的提高。		

第 3 课时 平均分(3)

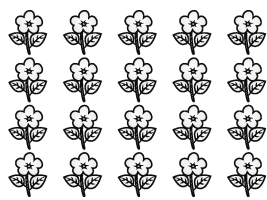
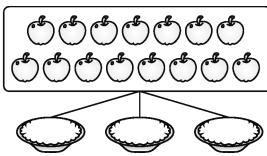
课 题	平均分(3)	课 型	新授课
教学目标	1. 让学生经历平均分物体的活动,初步感知平均分的特点,会按每几个一份的要求,将一些物体分成若干份。 2. 通过分一分,圈一圈等活动,培养学生动手操作的能力和初步的抽象概括能力。		
教学重点	掌握把一些物品按每几个一份平均分的方法,让学生充分经历“平均分”的过程,建立“平均分”。		
教学难点	掌握把一些物品按每几个一份平均分的方法,让学生充分经历“平均分”的过程,建立“平均分”。		
教学准备	课件		



课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设 (3 分钟)	1. 把 12 个苹果平均放在 4 个盘中,想一想应该怎样放? 2. 今天这节课我们继续学习平均分。板书课题:平均分(3)。	1. 学生拿出学具,动手分一分,交流答案:每份分 3 个。 2. 回归平均分的含义,明确学习内容。	1. 12 个棒棒糖。 每 2 个装一袋,可以装 (6) 袋。 每 3 个装一袋,可以装 (4) 袋。 每 4 个装一袋,可以装 (3) 袋。 每 6 个装一袋,可以装 (2) 袋。
二、自主探究 (24 分钟)	1. 课件出示例 3:8 个果冻,每 2 个分一份,能分几份? 2. 学生合作摆一摆。(学生动手操作,教师巡视) 3. 指名上投影仪上分一分,其他同学注意分的方法。 4. 引导学生观察、比较复习题和例 3 的异同点。 5. 小结:8 个果冻,每 2 个分一份,求能分成几份,实际就是求 8 里面有几个 2。	1. 读题,理解题意。 2. 动手操作分一分,交流分法和想法。 3. 交流:把 8 个果冻,每 2 个分一份,能分 4 份。 4. 总结、汇报。 不同点:平均分是把物品平均分成几份,求每份有几个。包含分是知道每份分几个,求能分几份。 相同点:不管是哪种分法,最后都要分成每份同样多。	2. 15 个苹果,每 5 个装一篮,可以装 (3) 篮。 
三、巩固深化 (8 分钟)	完成教材第 10 页“做一做”。	学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结,布置作业 (5 分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》第 5 页练习题。	1. 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	平均分(3) 每份分得同样多,叫平均分。		
六、教学反思	本节课主要是让学生在操作中体验平均分的方法,理解平均分的概念,初步学会用平均分的方法解决实际生活中的问题。教学中以动手操作分实物为教学主线,出示例题,引导学生用学具摆一摆,看一看,说一说,用较多的时间去体验“平均分”、理解“平均分”、应用“平均分”,尽可能体现新的教学理念。		



第 4 课时 除法(1)

课 题	除法(1)		课 型	新授课
教学目标	1. 知识与技能:在学生已有的知识和经验的基础上,温故知新,引入除法运算。 2. 过程与方法:通过教学活动,使学生理解除法的意义。 3. 情感态度与价值观:让学生认识除号,了解除法算式的写法和读法。			
教学重点	理解掌握除法算式表示的意义。			
教学难点	理解掌握除法算式表示的意义。			
教学准备	课件			
课时安排	1 课时			
教学环节	导 案	学 案	达标检测	
一、情景创设(3分钟)	今天大熊猫“笨笨”要请客,它到竹林里去采竹笋,大家看图,说说,你从图上得到了什么信息?	提出问题:大熊猫想把12个竹笋平均放在4个盘子里。每盘应放几个?	1. 有20朵花。  (1) 每4朵扎成一束,可以扎成(5)束。 (2) 用这些花扎成5束一样的花束,每束用(4)朵花。	
二、自主探究(24分钟)	1. 课件出示教材13页例4。 2. 要求学生自己动手用卡片摆一摆,分一分。 3. 把12个竹笋,放在4个盘子里,就是把12个竹笋平均分成4份,每份是3个。像这样的情况我们还可以用除法来表示,写成$12\div4=3$。“$\div$”读作除以,叫除号。写时先画一条横线,再上下各一点,横线要直,两点要圆且对齐。 4. $12\div4=3$表示什么意思呢? 5. 引导学生小结:什么情况下可以用除法算式表示?	1. 读题,理解题意。 2. 动手操作分一分,交流分法和想法。 3. 认识除法算式,了解除号的写法及除法算式的读法。 4. 交流后明确: (1) 要分的竹笋是几个? (12个)把12写在除号的前面。 (2) 把12平均分成几份? (4份)把4写在除号的后面。 (3) 每份是几?(是3)把3写在等号的后面。 教师一边说一边板书:$12\div4=3$。 (4) 教师:$12\div4=3$这个除法算式表示“把12平均分成4份,每一份是3。”这个算式读作:12除以4等于3。 5. 平均分的情况下可以用除法算式表示。	2. 分一分,填一填。 (1) 把8个○平均分成2份,每份(4)个。 $8\div\boxed{2}=\boxed{4}$ (2) 把8个○平均分成4份,每份(2)个。 $\boxed{8}\div\boxed{4}=\boxed{2}$ 3. 先分一分,再写出除法算式,最后读一读。  $\boxed{15}\div\boxed{3}=\boxed{5}$ 读作:(15 除以 3 等于 5)	



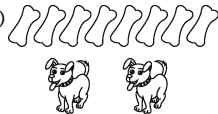
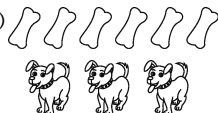
三、巩固应用（8分钟）	完成教材第13页“做一做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业（5分钟）	1. 通过今天的学习，你有什么收获？ 2. 完成《智慧树》第6页练习题。	1. 集体交流学习心得，讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	除法(1) 12÷4=3 除号 读作：12除以4等于3		
六、教学反思	本节课要让学生理解教学上“平均分”用除法来列式，并认识除号。教学中。通过“分竹笋”这个情境，激发学生已有的知识经验，让学生分一分，理解“平均分”，在此基础上抽象出除法算式，结合除法的含义理解算式的意义，懂得列式的方法，认识除号，明确“平均分”的含义，懂得把一个数平均分成几份，求一份是多少用除法计算。		

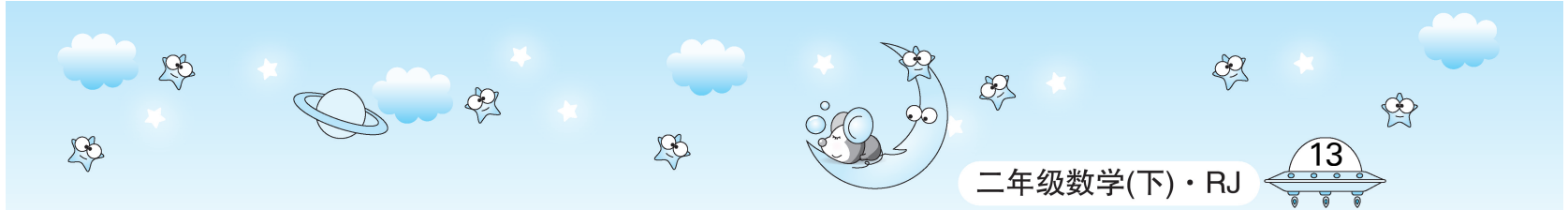
第5课时 除法(2)

课 题	除法(2)	课 型	新授课
教学目标	1. 使学生知道除法的含义，懂得把一个数按照每几个分成一份，求能分多少份，也是用除法计算。 2. 使学生掌握除法的各部分名称。		
教学重点	使学生掌握除法的各部分名称。		
教学难点	使学生知道除法的含义。		
教学准备	学具、课件		
课时安排	1课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设（3分钟）	1. 课件出示：有20个竹笋，每4个放一盘，能放几盘？ 从图上你读懂了什么？（学生读题） 2. 这节课我们就来解决这个问题。	1. 学生动手分一分后列出除法算式。 2. 同学交流从例5中获取的信息，并明确学习内容。	1. 除数是4，被除数是20，商是5，列算式是： $\underline{20 \div 4 = 5}$

二、自主探究 (24分钟)	1. 出示教科书第 14 页的例题 5。 2. 用自己的学具动手摆一摆 20 个竹笋,按每 4 个放一盘,可以放几盘? (学生动手操作,教师巡视,对操作错误的同学给予个别指导。) 3. 分竹笋的时候,把 4 个竹笋放一盘,求能放几盘? 实际上就是把一个数量按照每几个分成一份,求能分成多少份,这种方法也可以用除法来计算。 4. 指导算式的写法。 板书:$20 \div 4 = 5$ 5. 认识除法各部分的名称。 $\begin{array}{ccccc} 20 & \div & 4 & = & 5 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{被除数} & & \text{除数} & & \text{商} \end{array}$	1. 读题,理解题意。 2. 动手操作分一分,交流分法和想法。 想:每 4 个放一盘是什么意思? (每一份是 4 个竹笋) 小结:四个四个的分,每 4 个放一盘,也就是每 4 个为一份,表示有 20 个,每 4 个分一份,分成了 5 份。 3. 独立思考:$20 \div 4 = 5$,小组交流后汇报算式表示的含义:20 个竹笋,按每 4 个放一盘,可以放 5 盘,就是求 20 里面有 5 个 4。 4. 对照算式说一说各部分的名称。 5. 小结:今天我们继续学习了除法初步认识,就是把一个数量按照每几个分成一份,求能分成多少份,用除法来计算。	2. 填一填,写一写。 有 (24) 个梨,每 (4) 个放一盘,一共可以放 (6) 盘。 $24 \div 4 = 6$ (个) 3. 看图写一写。 (1) 一共有 (18) 个茶杯。 $3 \times 6 = 18$ (个) (2) 如果每 6 个装一盒,可以装 (3) 盒。 $18 \div 6 = 3$ (盒) (3) 把它们平均分成 3 份,每份是 (6) 个。 $18 \div 3 = 6$ (个)
三、巩固应用 (8分钟)	完成教材第 14 页“做一做”。	学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结,布置作业 (5分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》第 7 页练习题。	1. 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	除法(2) $\begin{array}{ccccc} 20 & \div & 4 & = & 5 \\ \downarrow & & \downarrow & & \downarrow \\ \text{被除数} & & \text{除数} & & \text{商} \end{array}$		
六、教学反思	本节课的设计主要是建立在学生已有知识和经验的基础上,设置问题,引导学生自主参与,通过观察操作、交流、解决问题等活动,强化应用平均分的意识,为进一步学习除法奠定基础。让学生知道把一些物体或总数每几个分成一份,求分几份,用除法计算,并认识除法各部分名称。		

第 6 课时 用 2~6 的乘法口诀求商(1)

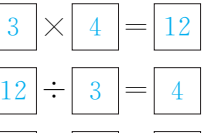
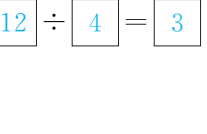
教学目标	1. 初步学会用乘法口诀求商。 2. 经历探索除法计算方法的过程,了解用乘法口诀求商的思路。															
教学重点	初步学会用乘法口诀求商。															
教学难点	经历探索除法计算方法的过程,了解用乘法口诀求商的思路。															
教学准备	课件															
课时安排	1 课时															
教学环节	导 案	学 案	达标检测													
一、情景创设 (3 分钟)	1. 填空,说一说()里的数是用哪句乘法口诀想出来的。 $2 \times () = 4$ $3 \times () = 6$ $4 \times () = 8$ $() \times 3 = 12$ $3 \times () = 15$ 2. 把 12 个○卡片平均分一分,并写出除法算式。	1. 按要求完成。 2. 交流自己的分法并写出除法算式。	1. 计算下面各题,并说出所用的口诀。 $2 \times 3 = 6$ $3 \times 2 = 6$ 口诀: <u>二三得六</u> $5 \times 6 = 30$ $6 \times 5 = 30$ 口诀: <u>五六三十</u>													
二、自主探究 (24 分钟)	1. 呈现例 1 放大图,讲述猴妈妈给小猴分桃的事。提出问题:12 个桃,每只小猴分 3 个,可以分给几只小猴? 2. 学生交流自己的分法。 3. 说一说哪种方法更简便? 4. 全班同学尝试用乘法口诀求商。 板书: $12 \div 3$ 5. 探讨计算方法。 直接用乘法口诀计算,我们在计算 $12 \div 3$ 时,想 $3 \times () = 12$,三()十二,那么 12 除以 3 的商是 4。 6. 教师小结:除法算式是乘法算式的逆运算,计算时可以直接用乘法口诀计算。	1. 观察情境图,读题后思考解题方法。 2. 讨论交流展示: $12 \div 3 = 4$ 生 1:把 12 个桃,每只猴子分 3 个,第一只分 3 个,剩下 9 个,再分 3 个,剩下 6 个,再分 3 个,剩下 3 个,第四只分 3 个,正好分完。 生 2:1 只猴子分 3 个,2 只猴子分 6 个,3 只猴子分 9 个,4 只猴子 12 个,正好分完,那么,12 个桃,每只分 3 个,可以分给 4 只猴子。 生 3:直接用乘法口诀计算,我们在计算 $12 \div 3$ 时,想 $3 \times () = 12$,三()十二,那么 12 除以 3 的商是 4。 3. 明确用乘法口诀求商最简便。 4. 尝试用乘法口诀求商。	2. (1)  (8) $\div$ (2) = (4) 口诀:二四得八 (2)  (6) $\div$ (3) = (2) 口诀:二三得六 3. 计算下面各题的商。 <table><tr><td>24</td><td rowspan="6">$\div 6 =$</td><td>4</td></tr><tr><td>30</td><td>5</td></tr><tr><td>12</td><td>2</td></tr><tr><td>18</td><td>3</td></tr><tr><td>36</td><td>6</td></tr><tr><td>6</td><td>1</td></tr></table>	24	$\div 6 =$	4	30	5	12	2	18	3	36	6	6	1
24	$\div 6 =$	4														
30		5														
12		2														
18		3														
36		6														
6		1														



三、巩固应用（8分钟）	1. 完成教材第18页“做一做”。 2. 完成教材第20页练习四的1、2、3、4题。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业（5分钟）	1. 通过今天的学习，你有什么收获？ 2. 完成《智慧树》第8页练习题。	1. 集体交流学习心得，讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	
五、板书设计	用2~6的乘法口诀求商(1) 12个桃，每只小猴分3个，可以分给几只小猴？ $12 \div 3 = 4$ 三(四)十二，商是4		
六、教学反思	本节课是学习除法计算的开始，也是进一步学习表内除法以及今后学习多位数除法的基础，在教学时引导学生充分参与课堂学习，促进学生在掌握知识技能的同时，发展学生的数学意识。通过分一分、说一说和想一想的学习活动，自主优化求商的方法。		

第7课时 用2~6的乘法口诀求商(2)

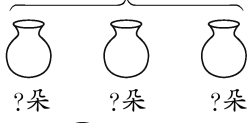
课 题	用2~6的乘法口诀求商(2)	课 型	新授课
教学目标	1. 用丰富、生动的教学内容，激发学生的学习兴趣，巩固用乘法口诀求商。 2. 经历探索乘、除法之间的关系，了解用乘法口诀求商的思路。		
教学重点	通过了解、尝试不同的算法，体会用乘法口诀求商的优点。		
教学难点	培养学生合理选择计算方法的能力。		
教学准备	课件		
课时安排	1课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设（3分钟）	1. 把口诀补充完整。 三()十二 ()四十六 五()三十 四()二十 2. 口算。 $10 \div 5 =$ $12 \div 3 =$ $18 \div 6 =$ $30 \div 5 =$ $16 \div 4 =$ $8 \div 2 =$	1. 复习口诀。 2. 按要求完成口算。	1. 算一算。 $15 \div 5 = 3$ $24 \div 4 = 6$ $12 \div 3 = 4$ $25 \div 5 = 5$ $30 \div 6 = 5$ $16 \div 4 = 4$

二、自主探究 (24分钟)	1. 谈话:同学们,王师傅包子铺今天开张了,我们一起去看看。(出示例 2) 2. 你从图中得到了什么信息? 能提出哪些数学问题? 如何解答? (1)求一共有多少个包子,表示 6 个 4 相加和是多少,用乘法计算,列式:$4\times 6=24$ (2)提出什么样的问题才能把这个算式转变成除法算式? 3. 学生看图,改变题目。 4. 探究乘、除法算式之间的关系。 5. 小结:我们刚才计算的这三道算式其中有一道乘法,两道除法,都用了四六二十四这一句口诀,我们可以说,一道乘法口诀,可以写出三道算式。 6. 出示一道口诀,让学生写出三道算式。	1. 观察情境图,发现信息提出问题,并交流计算方法: (1)每屉蒸笼装 4 个包子,有 6 屉,你知道一共有多少个包子吗? $4\times 6=24$(个) (2)一共有 24 个包子,每 4 个一屉,可以装多少屉? $24\div 4=6$(屉) (3)一共有 24 个包子,可以装 6 屉,每屉有几个? $24\div 6=4$(个) 2. 讨论交流:$4\times 6=24$(个)用口诀四六二十四计算出来的。$24\div 4=6$(屉)先想 4 乘几得 24,然后想口诀四六二十四,得 6。$24\div 6=4$(个)先想 6 乘几得 24,然后想口诀四六二十四,得 4。	2. 记口诀,写算式。 四六(二十四) $4\times 6=24$ $6\times 4=24$ $24\div 4=6$ $24\div 6=4$ 3. 看图列式计算。  $3\times 4=12$  $12\div 3=4$  $12\div 4=3$
三、巩固应用 (8分钟)	1. 完成教材第 19 页“做一做”。 2. 完成教材第 22 页第 9、10、11、12 题。	学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结,布置作业 (5分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》第 9 页练习题。	1. 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	
五、板书设计	用 2~6 的乘法口诀求商(2)		
	$4\times 6=24$ $24\div 6=4$ $24\div 4=6$ 四六二十四		
六、教学反思	本节课首先创设“王师傅包子铺”的情境图,让学生数一数包子,学生根据情境图,提出问题,先解决求一共的问题,再解决两道平均分的问题,通过一道乘法算式和两道除法算式之间的对比,由乘到除,帮助学生了解乘、除法之间的关系。		

第8课时 解决问题

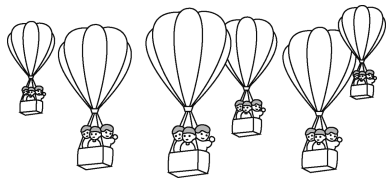
课 题	解决问题	课 型	新授课
教学目标	1. 使学生初步学会解答简单的除法应用题,会写单位名称。 2. 通过提供丰富、现实、具有探索性的学习活动,让学生感知生活与数学的紧密联系,激发学生对数学的兴趣。		



教学重点	解答简单的乘法应用题。		
教学难点	解答简单的乘法应用题。		
教学准备	课件		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设 (3 分钟)	1. 口答。 24 里面有()个 6。 12 里面有()个 2。 15 里面有()个 5。 2. 分一分,说一说。 拿出准备好的 6 个圆片分一分。 提问:把 6 个圆片,每 2 个一份,每份是多少个?(3 个) 把 6 个圆片,每 3 个一份,每份是多少个?(2 个)	1. 按要求完成口算。 2. 学生操作,并说出得数。	1. 在()里填上合适的数。 $12 \div (2) = 6$ $(16) \div 4 = 4$ $18 \div 3 = (6)$ $(5) \times 5 = 25$ $4 \times (6) = 24$ $5 \times (1) = 5$ 2. (1)18 朵花平均放在 3 个花瓶里,每个花瓶放几朵花? 18 朵花  ?朵 ?朵 ?朵 $18 \div 3 = 6$ (朵) (2)18 朵花,每个花瓶放 6 朵花,需要几个花瓶? 18 朵花  ? 个花瓶 $18 \div 6 = 3$ (个)
二、自主探究 (24 分钟)	1. 课件出示教材第 23 页例 3 的情境图:引导学生思考平均分的问题应该怎样解决,并尝试解决。 2. 学生交流解决问题的方法。 (1)平均放在 3 个盒子里,求每盒几只? 引导:把 15 只蚕宝宝平均分到 3 个盒子里,就是平均分成 3 份,求每盒放几只,就是求每份是几,用什么方法计算?(除法) $15 \div 3 = 5$(只) (2)15 只蚕宝宝,每个盒子放 5 只,求需要几个盒子? 15 只蚕宝宝,每 5 只放一个盒子,就是求 15 里面有几个 5,也就是 15 平均分,每份都是 5,求能分几份,所以用除法计算。 $15 \div 5 = 3$(个) 3. 比较 2 道题,你能发现有什么不同的地方和相同的地方。 4. 引导学生总结发现。	1. 小组讨论研究方法,并尝试解决问题。 2. 交流解决方法。 (1)平均放在 3 个盒子里,求每盒几只?就是求每份是多少,用除法计算。算式是 $15 \div 3 = 5$(只) (2)15 只蚕宝宝,每 5 只放一个盒子,就是求 15 里面有几个 5,也就是 15 平均分,每份都是 5,求能分几份,所以用除法计算。算式是 $15 \div 5 = 3$(个) 3. 我们的计算对不对,你能用上一题的方法进行检验吗? 学生回答检验的方法。 (1)动手分一分。 (2)圈一圈,画一画。 (3)用乘法检验。 4. 观察对比,找出异同。 5. 小结:两种分法其实是一样的:总数是 15 只,把 15 平均分成 3 份,求每份是多少,及每 5 个一份,求 15 能平均分成几份,都是平均分的问题,用除法计算。	

三、巩固应用（8分钟）	完成教材第 24 页第 4 题。	学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结,布置作业（5分钟）	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》第 10 页练习题。	1. 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	
五、板书设计	解决问题 (1)平均放在 3 个盒子里,求每盒几只? $15 \div 3 = 5$ (只) (2)每个盒子放 5 只,求需要几个盒子? $15 \div 5 = 3$ (个)		
六、教学反思	本节课教学解决用平均分的简单实际问题,在教学时先引导学生画图、分析第 1 小题的数量关系,让学生根据分析画图理解,列出除法算式,明确求出这样的题目用除法计算,再放手让学生用刚学会的解题方法自主探究第 2 小题,给学生空间,让学生独立解决,用除法计算解决实际问题。		

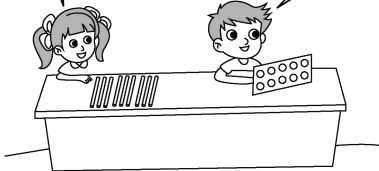
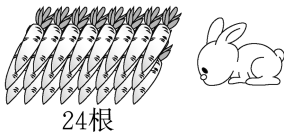
第9课时 练习课

课 题	练习课	课 型	练习课
教学目标	1. 熟练地掌握用2~6的乘法口诀求商的方法,并能正确求商。 2. 正确理解除法应用题的数量关系,会解答“把一个数平均分成几份,求每份是多少”和“把一个数按照每几个一份来分,看能分成几份”的除法应用题,并会写单位名称。 3. 发展学生的数学思维能力和解决问题的能力。		
教学重点	1. 熟练掌握用2~6的乘法口诀求商。 2. 正确解答平均分的除法应用题。		
教学准备	PPT课件		
教学环节	导 案		达标检测
知 识 点 1: 借助乘、除法的 关系用乘法求 商。教材第25 页练习第8题	 每个热气球上有3个,6个热气球共有()人。 $\square \bigcirc \square = \square$ 18人坐6个热气球,平均每个热气球上有()人。 $\square \bigcirc \square = \square$ 18人,每3人坐一个热气球,需要()个热气球。 $\square \bigcirc \square = \square$		1. 在 $\bigcirc$ 里填上合适的运算符号。 $12 \bigcirc 4 = 8$ $18 \bigcirc 3 = 6$ $5 \bigcirc 4 = 20$ $12 \bigcirc 6 = 2$ $30 \bigcirc 5 = 25$ $24 \bigcirc 4 = 6$ $18 \bigcirc 2 = 20$ $6 \bigcirc 2 = 4$ $15 \bigcirc 3 = 5$ $15 \bigcirc 3 = 18$

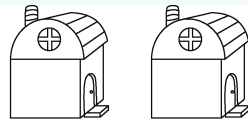


知 识 点 2: 解 决 与 平 均 分 有 关 的 实 际 问 题。	有 24 本练习本,平均分给 6 人,每人 几本? 每人 4 本,可以分给几人?	分析:求每人分几本,就 是用总本数除以人数;求可 以分给几人,就是用总本数 除以每人分得的本数。 答案: $24 \div 6 = 4$(本) $24 \div 4 = 6$(人)	2. 学校买来 18 本练习 本,每个班分 3 本, 可以分给几个班? 平均分给 6 个班,每 个班分几本? $18 \div 3 = 6$(个) $18 \div 6 = 3$(本) 答:可以分给 6 个 班;每个班分 3 本。
教 师 布 置 作 业	1. 完成教材第 24 页练习五第 3、5 题。 2. 完成教材第 25 页练习五第 7、9 题。		教学过程中老师的疑 问:
教 学 反 思	本节课的教学主要是教师通过引导对“用 2~6 的乘法口诀求商”和“解决问题”两部分 知识进行练习的方式巩固了所学的知识。在学习过程中允许不同的学生用不同的方式表 示,从而体会乘、除法之间的互逆关系。		

整理和复习

课 题	整理和复习		课 型	复习课
教学目标	1. 通过整理和复习,对前面所学知识进行归纳与总结。 2. 进一步体验乘、除法运算和生活的密切联系,巩固用乘除法解决简单的实际问题的能力。			
教学重、 难点	1. 熟练运用乘法口诀求商。 2. 利用所学的知识解决实际问题。			
教学准备	PPT 课件、小棒或图片			
课时安排	1 课时			
教学环节	导 案			达标检测
知 识 点 1: 平 均 分 和 除 法 含 义。 教材 26 页 整 理 和 复 习 的 第 1 题。	什么是平均分? 用自己的方式 举例说一说。 9根小棒分3份,每 份3根,是平均分。 我画了两 组圆……  根据自己的例子,写出除法算 式,并指出被除数、除数和商。	分析:拿出学具或画图 理解平均分,用语言表述出 分或画的过程,然后写出相 应的除法算式;再分别指出 被除数、除数和商。 答案:答案不唯一。 如:$12 \div 4 = 3$, 12 是被除数,4 是 除数,3 是商。	1. (1) 每只小兔分 4 根,可以分给几 只小兔? $24 \div 4 = 6$(只) (2) 平均分给 6 只小 兔,每只小兔分 到多少根? $24 \div 6 = 4$(根)  24根	

2. 小兔回家。



$18 \div 3 =$

$$12 \div 6 =$$

$$(30 \div 6 =$$

$$20 \div 4 =$$

$$(12 \div 4 =$$

$$18 \div 6 =$$

$$(25 \div 5 =$$

$$10 \div 2 =$$



答案: 6 5 3 5 2
5 3 5

第3单元 图形的运动(一)

本单元包括三部分内容:认识轴对称、平移和旋转、剪一剪等。这些内容都是学习空间与图形知识的必要基础,对于帮助学生建立空间观念,培养学生的空间想象能力都有着不可忽视的作用。教师应该充分利用学生已有的生活经验,随时引导学生把所学的数学知识应用到生活中去,解决身边的数学问题,了解数学在现实生活中的作用,体会学习数学的重要性。

知识技能:使学生学会辨认轴对称图形;结合实例,初步感知平移、旋转现象。

通过观察、操作、想象,经历一个简单图形经过平移、旋转或轴对称制作复杂图形的过程,能有条理地表达图形的变换过程,发展空间观念。

经历运用平移、旋转或轴对称进行图案设计的过程,能灵活运用平移、旋转和轴对称在方格纸上设计图案。

从实物对称抽象出轴对称图形,感知旋转与平移现象。

正确判断、区别旋转与平移现象,培养学生的形象思维能力和逻辑思维能力。

4 课时



第 1 课时 轴对称图形

课 题	轴对称图形		课 型	新授课
教学目标	1. 通过观察、操作活动,让学生初步认识轴对称图形的基本特征。 2. 学生的观察能力、想象能力得到培养,进一步发展学生的空间观念,同时感受对称图形的美。			
教学重点	认识轴对称图形的基本特征。			
教学难点	能判断出轴对称图形。			
教学准备	课件、剪刀和纸。			
课时安排	1 课时			
教学环节	导 案	学 案	达标检测	
一、情景创设 (3 分钟)	出示教材第 28 页单元主题图。 谈话:同学们,你们去过游乐场吗? 这些玩具大家都玩过吗? 那你对这个场景肯定不陌生了,你能给大家介绍下这个游乐场里有哪些好玩的项目吗?(请认识的学生介绍项目。)	观察这个游乐场,高高的上空有缆车、摩天轮,下面还有小火车、滑滑梯、飞机,孩子们还在这儿放风筝呢,这里不仅好玩,还藏着好多数学知识,想不想认识它们呢? 这节课我们就要在这样的游乐场里学习数学知识。	1. 下面的汉字是轴对称的画“○”,不是的画“□”。 田 土 国 (○) (○) (□) 面 人 日 (□) (○) (○)	
二、自主探究 (24 分钟)	1. 课件出示教材 29 页上面的情境:认真观察,它们在形状上有什么特征?(让学生用自己的语言说。) 2. 动手折一折。 通过动手:像这些物体,它们的左右两边是完全一样的,我们把这种现象称为“对称”,在我们的生活中还有着许多这样的物体,让我们一起去欣赏下吧。 3. 画一画、剪一剪。 (1)课件出示例 1。 组织学生将自己小组剪出的对称图形进行展示并汇报各自的剪法。 (2)引导学生明确剪对称图形的方法。 4. 引导学生认识对称图形的对称轴。 (1)将对折的图形打开,中间有一条折痕。这条折痕就是这个轴对称图形的对称轴。 (2)用铅笔画出你们所剪图形的对称轴。 (3)请学生完成例 1 中的三个图形,在书上分别画出它们的对称轴。	1. 交流生活中见过的类似的对称现象。 2. (1)学生自主交流。 (2)这些各式各样的图形都有一个共同的特征,就是它们的左右两边都是完全一样的。这种现象在数学上称为——对称,这些物体就是对称现象。 3. (1)学生小组合作,完成剪一件上衣。 (2)观察汇报:我们剪轴对称图形时,先要左右对折,两边完全重合,就是轴对称图形。 4. 学生认识对称轴,画出对称轴。 (1)用铅笔画出所剪图形的对称轴。 (2)同桌之间互相找找剪出来的轴对称图形的对称轴。学生找,互相说。 (3)画出例 1 中三个图形的对称轴,同桌交流评价。 5. 说一说,在我们的周围你能找出轴对称图形吗?	2. 在对称图形下面画“√”。  (√) () ()  () () (√)  () (√) () 3. 填一填。 (1)如果一个图形沿着一条直线对折,两侧的图形能够完全重合,这样的图形就叫(轴对称)图形,那条直线就是(对称轴)。 (2)正方形有(4)条对称轴。	



三、巩固应用（8分钟）	完成教材第 29 页“做一做”。	学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结,布置作业（5分钟）	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》第 16 页练习题。	1. 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	轴对称图形 对称:两边完全重合 对称轴:中间的那条折痕 剪对称图形:对边折、画半边、剪一剪		
六、教学反思	本节课让学生认识轴对称图形,通过学习增强空间观念,发展形象思维。教学时我积极为学生提供展示、操作、交流创新的机会,使学生在探究的过程中感受数学的独特价值,增强学生对数学的好奇心,使学生愿意、主动学习数学。		

第 2 课时 平移

课 题	平 移	课 型	新授课
教学目标	1. 通过观察生活实例,初步感知平移与旋转现象,并能正确判断平移。 2. 渗透变换的数学思想,培养学生空间想象能力。		
教学重点	感知平移现象。		
教学难点	正确判断平移现象。		
教学准备	课件		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设 (3 分钟)	同学们,上节课我们在游乐场中认识轴对称图形,今天这节课,我们继续走进游乐场,去学习更多的数学知识。	激发学生学习兴趣,明确学习内容。	1. 下面哪些图形可以通过平移与灰色图形重合? 标上记号。
二、自主探究 (24 分钟)	1. 认识平移现象。 平移就是物体沿直线移动。像缆车是向前平移,滑滑梯是向斜方向平移。 2. 寻找生活中的平移现象。 3. 移一移。 (1) 课件出示例 2 的房子图。按照书本上摆好图片。 (2) 小组合作,动手移一移。 (3) 全班交流展示。	1. 组织学生说一说,老师讲评。 2. 点名学生回答,并及时订正。	2. 下列图形中,在平移图形后面画“√”。



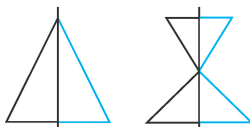
平 移

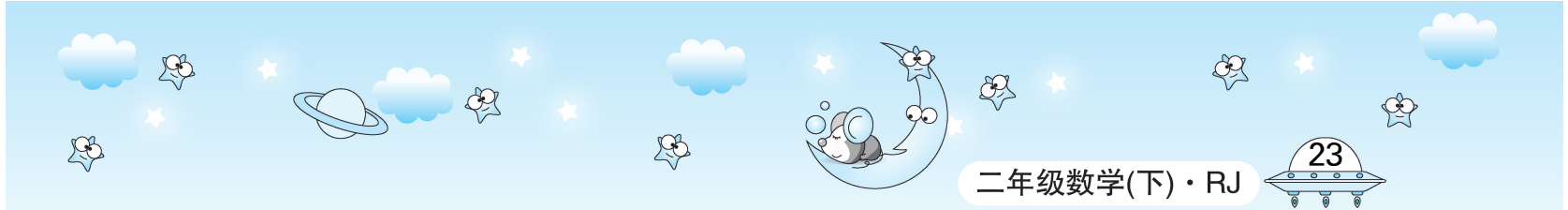
第3课时 旋转

课 题	旋 转	课 型	新授课
教学目标	1. 通过观察生活实例,初步感知旋转现象,探索它的特征和性质。 2. 能从现实生活中找出旋转现象,并能自己制作旋转的风车,培养学生的动手操作能力。 3. 培养学生的形象思维能力和逻辑思维能力。		
教学重点	感知、理解旋转现象。		
教学难点	能根据旋转的特征正确判断旋转现象。		
教学准备	课件、卡片		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设(3分钟)	1. 课件出示例3游乐场的画面,引导学生观察发现这是我们日常生活中常见的什么现象?在做什么运动? 2. 师:像这样绕着某一个点或轴运动的现象就叫做旋转。	1. 认真观察交流,发现这几种游乐项目的运动变化,并用手比划。 2. 明确本节课的学习的知识。	1. 判断,对的打“√”,错的打“×”。 (1)织布机在左右移动操作是平移现象。(√) (2)大风车是旋转现象。(√)
二、自主探究(24分钟)	1. 引导学生列举生活中的旋转现象。 2. 根据平移和旋转两种不同的运动现象,比较它们之间的区别。 3. 教师总结:平移是物体只做直线运动,而旋转时物体做圆周运动。 4. 体验旋转的现象:起立,一起来左转1圈,右转1圈。	1. 举例,边说边用手势表示所说物体的运动方式。 2. 小组讨论后回答。 3. 听老师总结。 4. 学生全体起立,一起体验旋转现象。	(3)国旗升起来是旋转现象。(×) (4)电风扇工作是旋转现象。(√) (5)拉抽屉是旋转现象。(×)

三、巩固应用（8分钟）	欣赏教材 31 页“生活中的数学”部分,了解剪纸艺术。	欣赏、了解、交流。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结,布置作业（5分钟）	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》第 18 页练习题。	1. 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	旋 转 旋转:物体围绕着某一点(一个中心)移动。 旋转现象:钟面的指针、摩天轮、螺旋桨……		
六、教学反思	本节课紧密联系学生的生活经验,引导学生感受现实世界与数学世界的关系,感受数学就在我们身边。通过观察、操作使学生经历知识、技能的形成过程,引导学生发现、探索旋转的特点,并能够运用已掌握的知识对旋转进行判断,促使学生在思考中感悟,提高学生的观察、思考能力。		

第 4 课时 折一折,剪一剪

课 题	折一折,剪一剪	课 型	新授课
教学目标	1. 通过学生自己动手剪一剪,剪出有规律的图形,培养学生的动手实践能力。 2. 结合剪出的图形加深对图形的平移和旋转的认识。 3. 在探索规律的过程中培养初步的形象思维能力和逻辑思维能力。		
教学重点	动手剪出有规律的图形。		
教学难点	课件、剪刀和纸。		
教学准备	课件、剪刀和纸。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设 (3 分钟)	1. 引导学生回忆轴对称图形的特征。 2. 举例说出生活中的轴对称图形。 3. 根据轴对称能否剪出小人呢? 4. 导入新课。	1. 回忆旧知。 2. 列举生活中的轴对称。 3. 说出自己的想法。 4. 明确学习内容。	1. 判断。 (1) 圆有无数条对称轴。 (✓) (2) 张叔叔在公路上开车,方向盘的运动是旋转现象。 (✓) (3) 所有的三角形都是轴对称图形。 (×)
二、自主探究 (24 分钟)	1. 课件出示手拉手的四个小人剪纸图,引导学生观察,思考从中获取了哪些信息? 2. 动手剪一剪。 (1) 先剪出 1 个小人。 (2) 再剪出手拉手的 2 个小人。 (3) 最后剪出手拉手的 4 个小人。 3. 引导学生总结经验。	1. 观察后交流汇报。 2. 组织学生观察剪一个小人。 (1) 一张纸,把它对折,然后在不开口的这边画半个小人,就能剪出一个完整的小人。 (2) 组织学生剪 2 个小人,对折两次就能剪出 2 个小人。 (3) 组织学生分组剪一排 4 个小人,展示学生作品。 3. 交流汇报。	2. 照镜子画出另一半。 



三、巩固应用（8分钟）	尝试剪 8 个小人。	折一折,剪一剪,集体展示。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结,布置作业（5分钟）	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》第 19 页练习题。	1. 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	剪一剪 剪纸人:(1)对折 （2）画半个人 （3）剪一剪		
六、教学反思	本节课是以轴对称为基础的一堂数学综合实践活动课,借助折纸培养学生的空间想象力,并在这个过程中渗透对折的次数与图形个数的变化之间的关系。首先出示作品让学生想象正确的剪法,其次,从易到难和学生一起分析,从剪一个小人到 2 个小人到 4 个小人,循序渐进,培养学生的空间想象力。		

第 4 单元 表内除法(二)

【教材分析】

表内除法(二)是在学习用 2~6 的乘法口诀求商的基础上,继续学习用 7~9 的乘法口诀求商。首先是对表内除法(一)单元除法意义的巩固,其次是为三年级学习“多位数除以一位数”的除法做好知识储备。着重让学生在熟练掌握用乘法口诀求商的基础上,综合应用表内乘除法的计算技能解决一些简单和稍复杂的涉及乘、除运算的实际问题。

【教学目标】

知识技能:让学生经历用 7、8、9 的乘法口诀求商的过程,掌握用乘法口诀求商的一般方法。

【数学思考】

在解决问题的过程中,使学生初步尝试运用分析、推理和转化的学习方法。

【问题解决】

使学生学会综合应用乘、除法运算解决简单的或稍复杂的实际问题。

【情感态度】

让学生在 学习 中体验到成功的喜悦,增强学生学好数学的信心。

【教学重点】

1. 使学生熟练应用乘法口诀求商;
2. 使学生经历从实际问题中抽象出一个数是另一个数的几倍的数量关系的过程,会用乘法口诀求商的技能解决实际问题。

【教学难点】

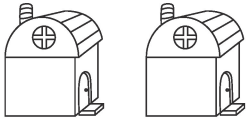
应用分析推理将一个数是另一个数的几倍是多少的数量关系转化为一个数里面有几个另一个数的除法含义。

【课时安排】

5 课时

第 1 课时 用 7、8 的乘法口诀求商

课 题	用 7、8 的乘法口诀求商	课 型	新授课
教学目标	使学生明确用 7、8 的乘法口诀求商的算理,初步会用 7、8 的乘法口诀求商,能算出除法算式的得数。		
教学重点	掌握用乘法口诀求商的方法。		

教学难点	进一步掌握关于除法的基本应用题的解决方法,发展学生解决问题的能力。		
教学准备	课件		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设(3分钟)	1. 口算。(指名回答) $3 \times 5 =$ $6 \times 5 =$ $3 \times 4 =$ $3 \times 6 =$ $5 \times 5 =$ $2 \times 6 =$ 2. 计算下列各题。(说说自己是怎么求商) $18 \div 6 =$ $21 \div 3 =$ 3. 谈话导入,板书课题。	1. 快速口答。 2. 根据乘法与除法的逆运算关系,说出乘法算式对应的除法算式。 3. 明确本节课的学习内容。	1. 算一算,比一比。 $5 \times 8 = 40$ $40 \div 5 = 8$ $40 \div 8 = 5$ $7 \times 6 = 42$ $42 \div 6 = 7$ $42 \div 7 = 6$ 2. 想一想,填一填。 $48 \div 8 = (6)$ 想:(六)八四十八 $16 \div 2 = (8)$ 想:二(八)十六 $32 \div 4 = (8)$ 想:四(八)三十二 $49 \div 7 = (7)$ 想:七(七)四十九 3. $8 \div 8 = \boxed{1}$ $4 \times \boxed{8} = 32$ $64 \div 8 = \boxed{8}$ $28 \div 7 = \boxed{4}$ $7 \times \boxed{7} = 49$ $35 \div 5 = \boxed{7}$ 4. 看谁先回家。  $48 \div 6 = 8$ $42 \div 7 = 6$ $14 \div 7 = 2$ $28 \div 4 = 7$ $32 \div 8 = 4$ $40 \div 8 = 5$ $7 \div 1 = 7$ $7 \div 7 = 1$ $36 \div 6 = 6$ $21 \div 3 = 7$ $56 \div 8 = 7$ $35 \div 7 = 5$ 
二、自主探究(24分钟)	1. 出示教材第37页单元主题图,引导学生观察情境图,收集数学信息。 2. 交流反馈,学生自由说。 3. 根据这些信息,你能提出哪些问题?(引导学生自由发言) 4. 出示例1情境图: (1)仔细观察,提出什么问题:一共有多少面?学生列式解答。 (2)列式:$7 \times 8 = 56$(面)引导学生说出用了哪句口诀。 (3)出示问题:平均每行几面?引导学生交流求商的方法。 (4)引导学生解决问题并列式算式。 $56 \div 8 = ()$ 口诀:七八五十六,想乘算除。 (5)变换一个条件:“如果要是换成7行呢?”你能解决吗? (6)学生独立解决,说出自己计算的结果,并把商的过程跟大家说一说。 $56 \div 7 = 8$ 5. 教师小结。 利用一句乘法口诀可以写出两道除法算式。	1. 仔细看图,说一说图上的小朋友都在做什么? 2. 交流反馈:第一组做了一些红旗;第二组做了49颗星,发给7个小组;第三组带来了27个心形气球,每9个摆一行。 3. (1)一共用多少面小旗? (2)每行有多少面小旗? (3)可以摆几行? 4. (1)分析题意并列式解答:$7 \times 8 = 56$ 或 $8 \times 7 = 56$。 (2)集体交流:用了“七八五十六”这句口诀。 (3)读题,理解题意。 (4)学生独立解决问题,计算 $56 \div 8 = ()$,因为除数是8,就想()八五十六,所以 $56 \div 8 = 7$ (5)分组讨论,列出算式。 (6)同桌交流:$56 \div 7 = 8$,因为除数是7,就想七()五十六,所以 $56 \div 7 = 8$。 5. 听老师小结,明确乘、除法间的关系并知道利用一句乘法口诀可以写出两道除法算式。	



三、巩固应用（8分钟）	完成教材第38页“做一做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业（5分钟）	1. 通过今天的学习，你有什么收获？ 2. 完成《智慧树》第20页练习题。	1. 集体交流学习心得，讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	用7、8的乘法口诀求商 例1 $7 \times 8 = 56$ $56 \div 8 = 7$ 口诀：（七）八五十六 $56 \div 7 = 8$ 口诀：七（八）五十六		
六、教学反思	计算能力是数学能力的重要组成部分，用乘法口诀求商是数学计算中的一块重要基石，它在整个计算中起着举足轻重的作用。本节课的重要目标是让学生能熟练地用7、8的乘法口诀求商，主要利用学生的新旧知识的联系和迁移来进行本节内容的学习，教学时从主题图中引出问题，让学生解决问题，同时注重体现自主探索、合作交流的学习方式。不足之处是专业知识需要进一步丰富，教学时间要合理分配。		

第2课时 用9的乘法口诀求商

课 题	用9的乘法口诀求商	课 型	新授课
教学目标	使学生明确用9的乘法口诀求商的算理，初步会用9的乘法口诀求商，能算出除法算式的得数。		
教学重点	掌握用乘法口诀求商的方法。		
教学难点	进一步掌握关于除法的基本应用题的解决方法，发展学生解决问题的能力。		
教学准备	课件		
课时安排	1课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设（3分钟）	1. 口算，说一说用了哪句乘法口诀。（指名回答） $12 \div 4 =$ $16 \div 4 =$ $18 \div 3 =$ $56 \div 7 =$ $25 \div 5 =$ $49 \div 7 =$ 2. 根据乘法算式说出两道除法算式。	1. 快速口答。 2. 根据乘法与除法的逆运算关系，说出乘法算式对应的除法算式。	1. 算一算，比一比。 $4 \times 9 = 36$ $36 \div 4 = 9$ $36 \div 9 = 4$ $9 \times 1 = 9$ $9 \div 1 = 9$ $9 \div 9 = 1$

二、自主探究 (24 分钟)	1. 课件出示例 2。 读图,获取数学信息。 2. 提出问题并列式。 (1)要求可以摆几行,也就是求 27 里面有多少个 9,用除法计算,列式为:$27 \div 9$ (2)要求每行摆几个,也就是把 27 平均分成 3 份,求每份是多少,用除法计算,列式为 $27 \div 3$ 3. 小组讨论:怎样求出它们的商?	1. 观察交流信息。 2. (1)有 27 个彩球,每行摆 9 个,可以摆几行? $27 \div 9 = 3(\text{行})$ (2)有 27 个彩球,平均摆 3 行,每行摆几个? $27 \div 3 = 9(\text{个})$ 3. 交流思考过程。 可以想几乘 9 得 27,根据乘法口诀(三)九二十七可求商。三(九)二十七,可求商。	2. $9 \times 7 = \boxed{63}$ 口诀: <u>七九六十三</u> $\boxed{63} \div \boxed{7} = \boxed{9}$ $\boxed{63} \div \boxed{9} = \boxed{7}$ 3. <table><tr><td>27</td><td rowspan="4">÷</td><td>3</td><td rowspan="4">=</td><td rowspan="4">9</td></tr><tr><td>45</td><td>5</td></tr><tr><td>18</td><td>2</td></tr><tr><td>63</td><td>7</td></tr></table>	27	÷	3	=	9	45	5	18	2	63	7
27	÷	3	=	9										
45		5												
18		2												
63		7												
三、巩固应用 (8 分钟)	完成教材第 39 页“做一做”。	学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。	教学过程中老师的疑问:											
四、课堂总结,布置作业 (5 分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》第 21 页练习题。	1. 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。												
五、教学板书	用 9 的乘法口诀求商 $27 \div 9 = 3(\text{行})$ $27 \div 3 = 9(\text{个})$													
六、教学反思	在本节课的教学过程中,给学生提供独立尝试用 9 的乘法口诀求商的机会,放手让学生提出问题并解决问题,使学生真正掌握 9 的乘法口诀求商的一般方法,并培养学生用乘法口诀求商的计算能力。同时加深学生对除法的意义的理解。													

第 3 课时 解决问题

课 题	解决问题	课 型	新授课
教学目标	1. 使学生初步了解求一个数里包含几个另一个数的应用题的结构特征和数量关系,并能正确地进行解答。 2. 培养学生正确了解题意,认真分析数量关系、合理完整解答的良好习惯。 3. 使学生会用自己的语言表达问题的大致过程和结果。		
教学重点	让学生懂得一个数包含几个另一个数用除法的方法,体会数量之间的相依关系。		
教学难点	帮助学生理解一个数里包含几个另一个数的含义。		
教学准备	课件、主题图		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测

一、情景创设 (3分钟)

- 出示习题。学生读题,列式计算。(指名回答)
 - 12个苹果,每份4个,可以分成几份?
 - 12个苹果,平均分成3份,每份有几个?
- 导入新课。

- (1)引导:12里面有几个4?
 $12 \div 4 = 3$ 表示什么?
 (12里面有3个4)
 (2)列式: $12 \div 3 = 4$,12里面有3个4。
- 明确学习内容。

- $24 \div 4 = 6$
 $81 \div 9 = 9$
 $63 \div 7 = 9$
 $32 \div 4 = 8$
 $48 \div 6 = 8$
 $54 \div 9 = 6$
 $16 \div 2 = 8$
 $18 \div 6 = 3$

二、自主探究 (24分钟)

- 课件出示例3的情境图。
 - 观察从图中获取了哪些信息?
 - 出示问题:56元可以买几个地球仪?
 - 小组合作交流,探寻解答方法。
- 鼓励学生大胆地交流自己的算法并独立解决问题。
- 引导学生思考:为什么用除法计算?
- 引导学生对结果进行检验,教师总结。

- (1)观察交流信息。
 (2)小组交流。
 (3)小组合作,讨论解决问题的方法。
- 列式解答。
 要求可以买几个,就是求56里面有几个8元。
- 求56里面有几个8元用什么方法算?怎样列式?(用除法计算, $56 \div 8 =$)
 (用乘法口诀:七八五十六)
 学生回答,板书: $56 \div 8 = 7$ (个)
- 检验。
 小结:刚才我们求出能买7个地球仪,一个地球仪8元,7个8是56元, $7 \times 8 = 56$ (元),符合题目意思,算对了。

- 同学们到公园去游玩。

平均每张票多少元。



买3张票
用24元。



$$24 \div 3 = 8(\text{元})$$

答:平均每张票8元。

- 手套原来12元一双,现在换季促销,一次买4双28元。促销的手套每双多少元?每双比原来便宜多少元?

$$28 \div 4 = 7(\text{元})$$

$$12 - 7 = 5(\text{元})$$

答:促销的手套每双7元,每双比原来便宜5元。

三、巩固应用 (8分钟)

完成教材第42页“想一想”。

学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。

教学过程中老师的疑问:

四、课堂总结,布置作业 (5分钟)

- 通过今天的学习,你有什么收获?
- 完成《智慧树》第22页练习题。

- 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。
- 学生独立完成作业。

五、教学板书

解决问题

56元可以买几个地球仪?

$$56 \div 8 = 7(\text{个})$$

六、教学反思	1. 从图中发现并利用有关的数学信息提出数学问题,培养学生提问的意识。教学中努力拓宽学生的思维,选择方法时尽量考虑全面。 2. 在解决问题时,要求学生认真读题、理解题意、分析正确的数量关系,逐步培养学生良好的学习习惯,为今后学习奠定基础。
--------	---

第 4 课时 练习课

课 题	练习课		课 型	练习课
教学目标	1. 进一步培养学生的计算能力,提高学生的计算速度和正确率。 2. 进一步理解乘、除法的意义,感受乘、除法间的关系,培养学生综合应用所学知识解决简单实际问题的能力。 3. 渗透一一对应的思想,让学生体会求积、求商的过程。			
教学重、难点	运用乘、除法解决实际问题。			
教学准备	PPT 课件			
教学环节	导 案			达标检测
知 识 点 1: 综 合 应 用 乘 除 法 的 知 识 解 决 简 单 的 实 际 问 题。 教 材 第 43 页 练 习 九 第 4 题。	 8元  5元  9元  6元 1. 买 6 块手帕,一共需要多少钱? 2. 用 36 元钱可以买几个茶杯? 3. 你还能提出其他用除法解决的问题并解答吗?			分析:这是一道综合题,有用乘法意义解决的实际问题,也有用除法意义解决的问题,先从题目信息明确问题,理清题目的数量关系。第(1)小题求 6 个 5 元是多少,用乘法计算。第(2)小题求 36 里面有几个 9 元,用除法计算。第(3)题可自由选择两个条件提问。 答案:(1)$5\times 6=30$(元) 答:一共需要 30 元。 (2)$36\div 9=4$(个) 答:用 36 元可以买 4 个茶杯。 (3)用 54 元钱可以买几顶帽子? $54\div 6=9$(顶) 答:54 元可以买 9 顶帽子。
				1. 公园门票 9 元一张,买 4 张票需要多少钱? $9\times 4=36$(元) 答:买 4 张票需要 36 元钱。 2. 用 2 米布料可以做一件风衣,14 米布料可以做几件风衣? $14\div 2=7$(件) 答:14 米布料可以做 7 件风衣。



知 识 点 2: 解 决 优 惠 促 销 问 题。 教 材 第 44 页 练 习 九 第 9 题。	面包原来 10 元一个,现在优惠促销, 一次买 3 个 27 元。促销的面包每个 多少元? 每个比原来便宜多少元?	分析:求促销的面包每 个多少元,就是求 27 里面有 几个 3,用除法计算。求每 个比原来便宜多少元,就是 用原来面包的单价减去现在 面包的单价。 答案:$27 \div 3 = 9$(元) $10 - 9 = 1$(元) 答:促销的面包每个 9 元;每个比原来便宜 1 元。	3. 故事书原价 10 元一 本,现在优惠促销,3 本 24 元,现在每本比原来 便宜多少元? $24 \div 3 = 8$(元) $10 - 8 = 2$(元) 答:现在每本比原来便 宜 2 元。
布 置 作 业	1. 完成教材第 43 页第 5 题。 2. 完成教材第 44 页第 7、8 题。		教学过程中老师的疑问:
课 堂 小 结	这节课有哪些收获?	评本节课的收获	
教 学 反 思	本节课主要引导学生灵活应用乘、除法的意义解决问题,通过多种形式的问题激发学生 学习兴趣,提高了学生练习的兴趣,最后总结反思,获得学习的经验,逐渐提高能力。		

整理和复习

课 题	整理和复习		课 型	复习课
教学目标	1. 通过理解“除法表”,培养学习的归纳整理和应用能力。 2. 通过复习,让学生自主参与除法练习,体会除法计算的意义和价值并能解决一些实际问题。			
教学重、 难点	明白乘、除法的关系,掌握用乘法口诀求商的方法。			
教学准备	课件			
教学环节	导 案	学 案	达标检测	
一、谈话 引入	大家还记得我们前几节课学的 知识吗? 今天我们一起来将这一单 元的知识进行归纳和总结。	学生明确本节课学习内容。	1. 看谁算得对。 $32 \div 8 = 4$ $30 \div 6 = 5$ $45 \div 9 = 5$ $64 \div 8 = 8$ $3 \times 7 = 21$ $5 \times 9 = 45$ $56 \div 8 = 7$ $72 \div 8 = 9$	



二、整理旧知,发现规律。(20分钟)

1. 课件出示整理和复习第1题。
请同学们说一说自己是怎样整理的。
2. 观察按各自的方法整理出来的算式,你发现了什么规律?
3. 观察乐乐整理的表格,你有什么发现?
4. 根据发现的规律,完成书上余下的表格。
5. 游戏活动,完成第(2)小题。

1. 同桌交流自己整理方法。
生1:可以按得数相同来整理。
生2:可以按除数相同来整理。
2. 小组交流发现的规律,并汇报。
3. 学生观察、讨论、汇报。
汇报:第1列是除数是1的除法算式,结果等于被除数;第2列是除数是2的除法算式,结果从1到9,逐渐增大……

4. 学生独立完成。

1÷1	2÷2	3÷3	4÷4	5÷5	6÷6	7÷7	8÷8	9÷9
2÷1	4÷2	6÷3	8÷4	10÷5	12÷6	14÷7	16÷8	18÷9
3÷1	6÷2	9÷3	12÷4	15÷5	18÷6	21÷7	24÷8	27÷9
4÷1	8÷2	12÷3	16÷4	20÷5	24÷6	28÷7	32÷8	36÷9
5÷1	10÷2	15÷3	20÷4	25÷5	30÷6	35÷7	40÷8	45÷9
6÷1	12÷2	18÷3	24÷4	30÷5	36÷6	42÷7	48÷8	54÷9
7÷1	14÷2	21÷3	28÷4	35÷5	42÷6	49÷7	56÷8	63÷9
8÷1	16÷2	24÷3	32÷4	40÷5	48÷6	56÷7	64÷8	72÷9
9÷1	18÷2	27÷3	36÷4	45÷5	54÷6	63÷7	72÷8	81÷9

5. 四人一组,完成游戏活动。

2. 想一想,填一填。

- (1)36 是 4 的(9)倍,是 6 的(6)倍。
- (2) $72 \div 8 = (9)$,想口诀(八九七十二)。
- (3)把 18 连续减去 3,(6)次减完。
- (4)把 42 本作业本,平均分给 7 个同学,每人分得(6)本。

3. 填空。

- (1)被除数是 54,商是 6,除数是 9,求商列式是(B)

- A. $54 \div 6$ B. $54 \div 9$
C. 6×9

- (2)求 6 个 7 相加是多少? 列式是(B)

- A. $6 + 7$ B. 7×6
C. $6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6$

三、巩固应用(13分钟)

1. 课件出示教材第46页第3题。从题目中你得到什么信息?
2. 分别找两位同学上台演示第(1)(2)小问。
3. 第(3)小问请两人一组,以一人提问,一人解答的形式完成。

1. 学生读题,寻找信息。
2. 两名学生板演,其余学生独立完成,集体订正。
3. 同桌合作完成。

四、课堂总结,布置作业(4分钟)

1. 总结本课所学知识。
2. 布置课后作业。

学生说说本节课的收获。

教学过程中老师的疑问:

五、教学板书

整理和复习

按除数相同来整理
按得数相同来整理

被除数 $\div 1$ =被除数
同数相除等于1

六、教学反思

复习时让学生整理所有的表内除法算式,让学生对表内除法算式有一个整体感知,较好地探究被除数、除数、商之间的一些简单规律。通过合作交流,学生一般只能按一种方法进行整理,老师还需多启发指导。



第 5 单元 混合运算

【教材分析】

本单元学习简单的四则混合运算,包括只含同一级的混合运算,含有两级的混合运算,含有小括号的混合运算以及用综合算式解决两步计算的实际问题。在教学过程中结合具体情境,体验运算顺序规定的合理性,帮助学生理解应该先算什么,再算什么。解决问题主要是将两步计算的应用题,转化成混合运算的应用题,运用括号,能使列出的综合算式与实际问题中的数量关系相一致,进一步发展和提高学生的解题能力。

【教学目标】

- 1. 使学生进一步掌握含有二级运算的混合式题的运算顺序,学会计算含有乘除混合以及带有小括号的两步式题。
- 2. 在解决问题的过程中,感受解决问题的一些策略和方法。培养学生迁移类推的能力,提高计算能力。
- 3. 经历探索和交流解决实际问题的过程,掌握列综合算式解决两步计算的实际问题。

【教学重点】

能联系解决实际问题的过程,理解并掌握两步混合运算的顺序。

【教学难点】

在认识和理解混合运算顺序的过程中,积累学习的经验,形成计算技能,并且能用两步计算解决相关的实际问题。

【课时安排】

7 课时

第 1 课时 混合运算(1)

课 题	混合运算(1)	课 型	新授课
教学目标	1. 让学生掌握含有同一级运算的运算顺序。 2. 掌握用脱式计算的书写要求,并学会正确地教学脱式计算。		
教学重点	理解没有小括号的同一级计算的运算顺序。同级运算按从左到右的顺序计算。		
教学难点	掌握脱式计算的书写要求,并会正确计算脱式计算。		
教学准备	课件		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设(3 分钟)	1. 背诵 1~9 的乘法口诀。 2. 这节课我们一起学习有关加减和乘除的一些运算方法。	1. 齐背 1~9 的乘法口诀。 2. 明确学习内容。	1. 口算。 $5 \times 9 = 45$ $30 \div 6 = 5$

二、自主探究 (24 分钟)	教学例 1,出示主题图。 1. 仔细观察,从图上你获得了哪些信息? 2. 图书阅览室里上午有 53 人,中午走了 24 人,下午又来了 38 人,阅览室里下午有多少人? 3. 怎样列式计算呢? (小组讨论) 4. 教师讲解两步综合算式脱式计算的书写格式。 5. 出示:$15\div3\times5$ 引导学生说明这个算式的运算顺序。试一试,写出脱式计算。 小结:在没有小括号的算式里,只有加减或乘除,要按从左往右的顺序计算。	1. 从题目中你获得了哪些信息? (指名回答) 2. 需要解决什么问题? (阅览室里下午有多少人?) 3. 指名回答: 方法 1:先算中午剩下多少人?$53-24=29$(人)再算下午有多少人?$29+38=67$(人) 方法 2:综合算式:$53-24+38=67$(人) 4. 引导学生明确:算式中只有加减法时,按从左到右的顺序,依次运算。 5. 学生书写,教师巡视,抽学生的作业在投影仪下展评。	$8\times9=72$ $45+8=53$ 2. 计算。 $42+8-26$ $=50-26$ $=24$ $16-9+12$ $=7+12$ $=19$ $36\div6\times4$ $=6\times4$ $=24$ $3\times8\div6$ $=24\div6$ $=4$		
三、巩固应用 (8 分钟)	完成教材第 47 页“做一做”。	学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。	教学过程中老师的疑问:		
四、课堂总结,布置作业 (5 分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》第 27 页练习题。	1. 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。			
五、教学板书	混合运算(1) <table><tr><td>$53-24+38$ $=29+38$ $=67$</td><td>$15\div3\times5$ $=5\times5$ $=25$</td></tr></table>			$53-24+38$ $=29+38$ $=67$	$15\div3\times5$ $=5\times5$ $=25$
$53-24+38$ $=29+38$ $=67$	$15\div3\times5$ $=5\times5$ $=25$				
六、教学反思	本节课学习的是同一级的混合运算,重点学习用脱式计算的方法计算混合运算,以及乘除同一级的要按从左往右的顺序计算。本节课注重学生对知识的体验和探索过程,给学生提供充足的自主探索空间,使之熟练掌握同级运算的运算顺序。				

第 2 课时 混合运算(2)

课 题	混合运算(2)	课 型	新授课
教学目标	1. 初步掌握没有括号的两级两步运算式题的运算顺序。 2. 掌握脱式计算的书写要求, 并会正确地进行脱式计算。		



教学重点	掌握没有括号、含两级运算的两步式题的运算顺序。		
教学难点	正确进行计算。		
教学准备	课件		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设 (3 分钟)	1. 脱式计算,并说说计算的过程。(指名回答) $24+8-6$ $3\times 6\div 9$ 2. 谈话:上节课我们知道了在混合里加减是同一级,乘除也是同一级,这节课我们就来学习含有两级的混合运算。(板书课题)	1. 按要求完成计算。 2. 明确学习内容。	1. 想一想,填一填。 (1)计算 $30+5\times 2$ 时,先算(乘)法,再算(加)法。 (2)计算 $36-18\div 9$ 时,先算(除)法,再算(减)法。 (3)在没有括号的算式里,如果既有乘、除法,又有加、减法,要先算(乘除)法,后算(加减)法。
二、自主探究 (24 分钟)	出示例 2。 1. 仔细观察,收集信息,解决问题。 2. 引导学生独立列出综合算式。 3. 汇报算法,教师板书。 4. 观察这些算式,你发现了什么? 5. 教师小结。 在没有括号的算式里,如果有乘、除法,又有加、减法,要先算乘、除法,后算加、减法。	1. 从题目中你获得了哪些信息?(指名回答) 2. 尝试列出综合算式并计算。 $4\times 3+7=19$ $7+4\times 3=19$ $7+(4\times 3)=19$ 3. 汇报算法。 4. 观察算式,汇报:不管乘法在前在后,都要先算乘法。 5. 认真倾听教师的总结,明确没有小括号的两级混合运算的计算方法。	2. 脱式计算。 $57-36\div 4$ $=57-9$ $=48$ $6\times 8+30$ $=48+30$ $=78$ $40-20\div 5$ $=40-4$ $=36$
三、巩固应用 (8 分钟)	完成教材第 48 页“做一做”。	学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结,布置作业 (5 分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》第 28 页练习题。	1. 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	

五、教学
板书

混合运算(2)

$$\begin{array}{cccc} 4 \times 3 + 7 & 7 + 4 \times 3 & 20 - 8 \div 2 & 81 \div 9 + 2 \\ = 12 + 7 & = 7 + 12 & = 20 - 4 & = 9 + 2 \\ = 19 & = 19 & = 16 & = 11 \end{array}$$

在没有括号的算式里,如果有乘、除法,又有加、减法,要先算乘、除法,后算加、减法。

六、教学
反思

对于计算的教学,如果直接告诉学生计算方法,或通过一定量的练习,学生也能掌握,但是学生仅仅知道了结果,并没有真正参与知识的探讨的过程,因此,在本节课的教学中,倡导讨论交流、主动探索的学习方式,给学生提供充足的自主探索空间。在交流汇报中,尊重学生的思维方式,不断获取积极的数学学习情感和体验。

第3课时 混合运算(3)

课 题	混合运算(3)	课 型	新授课
教学目标	1. 引导学生体会混合运算中小括号能改变原来运算顺序的作用。 2. 让学生掌握带有小括号的混合运算的运算顺序,并能正确计算。		
教学重点	引导学生理解和掌握带有小括号的混合运算的运算顺序,并能正确计算。		
教学难点	体会混合运算中小括号能改变原来运算顺序的作用,理解含有括号的混合运算的运算顺序。		
教学准备	课件		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景 创设(3 分钟)	1. 口答题。 (1) $40 - 36 + 4$, 这道题里有()法,又有()法,要先算(),再算()。 (3) $2 + 7 \times 5$, 这道题里有()法,又有()法,要先算(),再算()。 2. 提出问题,揭示课题:今天这节课我们就来学习含有小括号的混合运算。板书课题。	1. 按要求填一填,再计算。 2. 明确学习内容。	1. 比一比,算一算。 $\begin{aligned} &4 + 3 \times 8 \\ &= 4 + 24 \\ &= 28 \\ &(4 + 3) \times 8 \\ &= 7 \times 8 \\ &= 56 \\ &(40 - 32) \div 8 \\ &= 8 \div 8 \\ &= 1 \\ &40 - 32 \div 8 \\ &= 40 - 4 \\ &= 36 \end{aligned}$



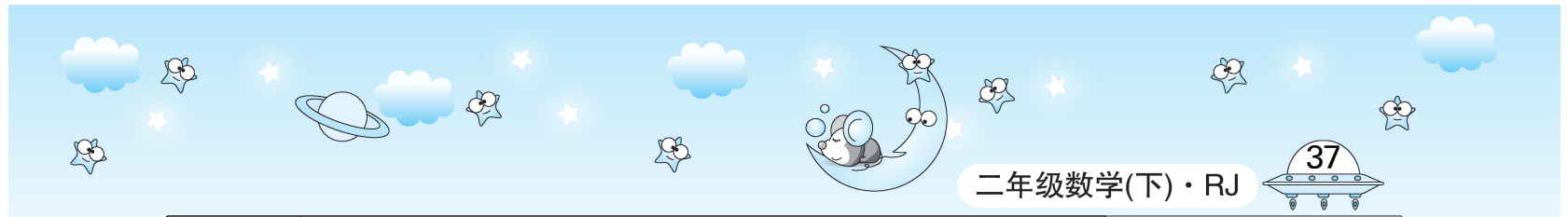
二、自主探究 (24 分钟)	1. 出示 $40-36\div4$ (1)添上小括号 $(40-36)\div4$, 现在这道题变成先算什么? (小括号里的 $40-36$),再算什么? (2)学生尝试在练习本上计算。 (3)像这样算式里有小括号的,先算括号里面的。 2. 教学例 3: 出示:$7\times(7-5)$ $(77-42)\div7$ 集体交流、订正。(交流时说说自己先算哪一步,再算哪一步?)	1. 小组讨论交流: (1)小括号的作用可大了,算式里填上小括号,不管小括号里是加、减还是乘、除,都要先算小括号里的算式。 (2)指名学生在黑板板演。 $(40-36)\div4$ $=4\div4$ $=1$ 2. 学生讨论交流先算什么,再算什么。 学生尝试在练习本上完成,教师巡视,寻找错例。	2. 把下面每组算式合并成一个综合算式。 $26-10=16$ $16\div8=2$ <u>$(26-10)\div8$</u> $3\times9=27$ $64+27=91$ <u>$64+3\times9$</u>
三、巩固应用 (8 分钟)	完成教材第 49 页“做一做”。	学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结,布置作业 (5 分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》第 29 页练习题。	1. 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学设计	混合运算(3) $(40-36)\div4$ $=4\div4$ $=1$		
六、教学反思	本节课在学生已有知识的基础上,自主思考含有小括号的两步混合运算的运算顺序。引入新课时,分析小明的错题,引出新的知识点,有了课始目标提示,又有了对小括号的初步认识,一部分能正确地列式和解答。教学时始终抓住一个重点,使用小括号能改变运算顺序,使列出的综合算式与实际问题中的数学关系相一致。		

第 4 课时 练习课

课 题	练习课	课 型	练习课
教学目标	1. 掌握没有小括号的同级混合运算的运算顺序, 并能正确计算。 2. 掌握没有小括号的两级混合运算的运算顺序, 并能正确计算。 3. 掌握带小括号的两步混合运算的运算顺序, 并能正确计算。 4. 教育学生养成先分辨运算顺序, 再进行计算的良好习惯, 提高学生的运算能力。		
教学重点	1. 掌握没有小括号的两步混合运算顺序和带小括号的两步混合运算的运算顺序。 2. 能结合实际问题理解并掌握两步混合运算的运算顺序。		
教学准备	课件		



教学环节	导 案		达标检测
知 识 点 1: 没有括号的同级混合运算。 教材第50页练习十一第1题。	计算。 $32+14-8$ $25-12+45$ $35-6-12$ $3\times 6\div 2$ $4\times 6\div 8$ $48\div 8\times 9$	分析: 没有括号的同级混合运算按从左往右的顺序进行计算。 答案: $32+14-8=46-8=38$ $25-12+45=13+45=58$ $35-6-12=29-12=17$ $3\times 6\div 2=18\div 2=9$ $4\times 6\div 8=24\div 8=3$ $48\div 8\times 9=6\times 9=54$	1.
知 识 点 2: 没有括号的两级混合运算。 教材第50页练习十一第4题。	想一想每道题先算什么,再计算。 $5\times 6+13$ $45-4\times 7$ $19-48\div 6$ $45\div 9+14$ $8\div 4\times 2$ $64-40\div 8$	分析: 没有括号的两级混合运算要先算乘除,后算加减。 答案: $5\times 6+13=30+13=43$ $45-4\times 7=45-28=17$ $19-48\div 6=19-8=11$ $45\div 9+14=5+14=19$ $8\div 4\times 2=2\times 2=4$ $64-40\div 8=64-5=59$	2. 在 $\bigcirc$ 里填上“>”“<”或“=”。 $54\div 9\div 2 \bigcirc 3$ $3\times 6\div 2 \bigcirc 13+$ $56\div 7$ $3\times 7-16 \bigcirc 27$ $45-9\times 3 \bigcirc 5\times 8-18$ 3. 比较上下两题的运算顺序和计算结果。 $18+27\div 9=18+3=21$ $4\times 8-3=32-3=29$ $(18+27)\div 9=45\div 9=5$ $4\times (8-3)=4\times 5=20$
知 识 点 3: 带小括号的混合运算。 教材第51页练习十一第7题。	计算。 $56-(23+8)$ $(24-18)\times 9$ $5\times (28\div 7)$ $88-(46-18)$ $(14+35)\div 7$ $36\div (3\times 3)$	分析: 带小括号的混合运算,要先算小括号里面的,再算小括号外面的。 答案: $56-(23+8)=56-31=25$ $(24-18)\times 9=6\times 9=54$ $5\times (28\div 7)=5\times 4=20$ $88-(46-18)=88-28=60$ $(14+35)\div 7=49\div 7=7$ $36\div (3\times 3)=36\div 9=4$	



教 师 布 置作业	1. 完成教材第 50 页第 3 题。 2. 完成教材第 51 页第 6、9 题。 3. 完成教材第 52 页第 10、11、12、13、14 题。		教学过程中老师的疑问：
课 堂 小 结	1. 说说本节课的收获。 2. 谈谈在实际计算中需要注意的地方。	1. 自评本节课的收获。 2. 自由谈一谈。	
教 学 反 思	本节课的教学对混合运算的不同类型进行了系统的复习,通过不同层次的练习,让学生进一步熟悉运算顺序直至能够灵活运用。对于混合运算题目,让学生说出先计算什么,后计算什么,这样有助于加深印象。		

第 5 课时 解决问题

课 题	解决问题	课 型	新授课
教学目标	1. 使学生初步掌握两步解决问题的结构特点,在理解题意的基础上,让学生发现问题、提出问题、解决问题,同时结合已知条件分析问题,为列式解决奠定基础。 2. 如何分析文字题叙述题意,依据题意用混合运算顺序列出综合算式并解答一般两步应用题。		
教学重点	如何分析文字题叙述题意,依据题意用混合运算顺序列出综合算式并解答一般两步应用题。		
教学难点	结合具体问题,理解并掌握如何改变混合运算的运算顺序的合理性。		
教学准备	课件		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设 (3 分钟)	1. 出示出示例 4 主题图的左半部分,引导学生仔细观察。 从图中你知道了哪些数学信息? 2. 根据这些信息,你能提出什么数学问题吗? 生:还有多少个没烤? 师:你会解决这个问题吗? 3. 板书课题:解决问题。	1. 根据图意,找出数学信息。 2. 学生独立思考,尝试解答。 $90-36=54(\text{个})$ 3. 明确学习内容。	1. 计算。 $31-(50-24)$ $=31-26$ $=5$ $(70-21)\div 7$ $=49\div 7$ $=7$

二、自主探究 (24 分钟)

- 出示完整的例 4 情境图。
 - 指导学生认真读题,理解题意。
 - 鼓励学生找出题中的已知条件和问题,并根据汇报画出色条图。
 - 分析数量关系。
- 学生尝试独立解答例 4。指名汇报。
 - 分步解答。
 - 引导学生列出综合算式。
 - 想一想:用综合算式时为什么要加小括号?
- 检验。

- (1)学生读题,理解题意。
 - (2)边讲解,边用图形表示出已知条件和所求问题。
 - (3)分析问题:一共要烤 90 个面包,包括已经烤了 36 个,和没有烤的部分,每次能烤 9 个,是把哪一部分平均分?(剩下的)所以这道题,我们要求什么?(剩下的是多少)

然后再把剩下的分成每份是 9 个,就能求出剩下的还要烤多少次?
- 展示学生作业。
 - $90-36=54(\text{个})$
 $54\div 9=6(\text{次})$
 - $(90-36)\div 9=6(\text{次})$
 - 要想先算 $90-36$,必须加上小括号。
- 学生交流检验的方法。

- 学校体育室新买来 8 盒乒乓球,每盒装 6 个球,分给球员 5 盒,还剩下多少个球?

$$\begin{aligned}(8-5)\times 6\\&=3\times 6\\&=18(\text{个})\end{aligned}$$

答:还剩下 18 个球。

- 一共有 25 支铅笔,给了淘淘 4 支后,剩下的每个小朋友分 3 支,剩下的可以分给几个小朋友?

$$\begin{aligned}(25-4)\div 3\\&=21\div 3\\&=7(\text{个})\end{aligned}$$

答:剩下的可以分给 7 个小朋友。

三、巩固应用 (8 分钟)

完成教材第 54 页“做一做”。

学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。

四、课堂总结,布置作业 (5 分钟)

- 通过今天的学习,你有什么收获?
- 完成《智慧树》第 30 页练习题。

- 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。
- 学生独立完成作业。

教学过程中老师的疑问:

五、教学板书

解决问题

$$\begin{aligned}(90-36)\div 9\\&=54\div 9\\&=6(\text{次})\end{aligned}$$

六、教学反思

本节课的教学,引导学生从不同角度去观察、思考、解决问题。教学时鼓励学生养成多动脑、勤思考的好习惯,调动学生的积极性,同时根据题意进行分析,确定先算什么,再算什么,后算什么。借助线段图,直观理解题目表达的意思,让学生从问题入手进行分析,弄清求什么,哪部分是直接给出的,哪部分是没有直接给出要先算。列式时哪部分写在前面,哪部分写在后面,同时要注意正确使用小括号。



第 6 课时 练习课

课 题	练习课		课 型	练习课
教学目标	引导学生深刻理解两步计算的混合运算在实际生活中的意义和应用,进一步加强对两步计算的顺序和方法的掌握。			
教学重点	学会梳理清晰的数量关系,掌握解决含有两步计算的实际问题。			
教学准备	PPT 课件			
教学环节	导 案			达标检测
知 识 点: 用 两 步 计 算 解 决 问 题。 教 材 第 55 页 练 习 十 二 第 1 题。	小杰和爸爸、妈妈一起去公园玩,儿童票每张 5 元,成人票每张 8 元,用 20 元钱买票够吗?	分析:根据题意分析,要求 20 元够不够买票,必须先算出买票一共用了多少钱。小杰买票的钱数加上爸爸、妈妈买票的钱即为总钱数,再与 20 元进行比较。 答案:$8 \times 2 + 5 = 21$(元) $20 < 21$ 答:用 20 元钱买票不够。	小明买了 4 套明信片,每套 8 张。他把其中的 5 张送给了好朋友,还剩下多少张? 答案: $8 \times 4 - 5 = 27$ (张) 答:还剩下 27 张。	
教 师 布 置 作 业	1. 完成教材第 55 页第 3、4 题。 2. 完成教材第 56 页第 5、6、7、8 题。			教学过程中老师的疑问:
课 堂 小 结, 拓 展 延 伸	1. 说一说本节课的收获。 2. 谈谈在解决实际问题中哪些需要注意或不太懂的地方。	1. 自评本节课的收获。 2. 自由谈一谈。		
教 学 反 思	本节课的教学,让学生在经历解决问题的过程中巩固已学过的知识,重点培养学生解决问题的能力。让学生学会从已知条件或者从所求问题来分析数量之间的关系,从而能找到更好的解决问题的方法和策略,同时让学生体会到有条理地进行分析的重要性。			

整理和复习

课 题	整理和复习	课 型	复习课
教学目标	1. 进一步巩固运算顺序和解答应用题的一般步骤,提高计算能力和分析、解决问题的能力。 2. 通过对混合运算和两步应用题的整理与练习,让学生对本单元的知识的理解更系统。		

教学重、难点	1. 熟练地掌握混合运算的运算顺序,提高计算能力。 2. 提高解答两步应用题的能力和解决实际问题的能力。		
教学准备	PPT 课件		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、谈话引入。(3 分钟)	1. 我们学过哪些类型的混合运算? 2. 今天,我们对混合运算进行一次系统的整理与复习。	1. 生答:加减混合、乘除混合,四则混合、有括号的混合运算…… 2. 明确本课学习内容。	1. 下面的计算对吗? 不对的请改过来。 ① $8 \times 3 + 4$ $= 24 + 4$ $= 28$ ($\checkmark$) ② $12 - 3 \times 4$ $= 9 \times 4$ $= 36$ ($\times$) $12 - 3 \times 4$ $= 12 - 12$ $= 0$ ③ $4 + 4 \div 4$ $= 8 + 4$ $= 2$ ($\times$) $4 + 4 \div 4$ $= 4 + 1$ $= 5$
二、整理旧知,发现规律。(23 分钟)	1. 整理和复习混合运算 (1) 同桌互相出几道本单元学过的综合算式,说出先算什么、后算什么。 (2) 综述运算顺序。 (3) 计算教材第 58 页第 1 题。 $64 - 28 - 17$ $64 - (28 + 17)$ $35 - 23 + 18$ $35 - (23 - 18)$ $12 \div 2 \div 3$ $12 \div (2 \times 3)$ $24 \div 8 \times 2$ $24 \div (8 \div 2)$ 你发现了什么? 2. 整理和复习两步应用题(课件出示教材第 57 页第 2 题图) (1) 从图中获得了哪些信息? (2) 要求一共用了多少钱,先必须求出什么? 要求还剩多少钱,要先求出什么? (3) 你能用综合算式解答这两道题吗?	1. (1) 生互相出题,说运算顺序。 (2) 明确:有括号的先算括号里的;没有括号的先算乘除后算加减;同一级运算从左往右计算。 (3) 生完成脱式计算,同桌相互检查并交流发现。明确两个算式的结果相等。 2. (1) 生找出相关信息并回答。 (2) 要求一共用了多少钱,先必须求出买 4 枝康乃馨花多少钱。 列式为 $4 \times 3 = 12$ (元)。 一共用的钱: $12 + 5 = 17$ (元)。 要求还剩多少钱,要先求出两种花一共花了多少钱。 列式为 $5 + 3 = 8$ (元)。 还剩的钱: $10 - 8 = 2$ (元)。 (3) 综合列式为: $4 \times 3 + 5 = 17$ (元) $10 - (5 + 3) = 2$ (元)	2. 小东买了一个文具盒和 4 支圆珠笔,一共花了 24 元钱。文具盒每个 16 元,每支圆珠笔多少钱? $(24 - 16) \div 4 = 2$ (元) 答:每支圆珠笔 2 元。



三、巩固练习 (10分钟)	1. 完成教材第 58 页第 2、3 题。 2. 教材第 58 页第 4 题。 指导分析:这样的题目叫“错中求解”,解题的思路一般是先根据错误的算法计算 $(6 + \square) \times 5 = 40$,倒推求出 $\square$ 填 2,再按正确的运算顺序计算 $6 + \square \times 5$,得出正确结果。	1. 生独立完成、集体订正。 2. 生读题,分析题意,讨论算法。	教学过程中老师的疑问:
四、教学反思	练习时,对于计算错误的学生,要帮助他们寻找错因,及时纠正;在做两步计算时,要指导培养学生整体读图、读题的习惯,自主分析数量关系,提高综合解题能力。		

第 6 单元 有余数的除法

【教材分析】

本单元内容是表内除法知识的延伸和扩展,是在表内除法的基础上进行教学的。教学内容包括体会余数的含义及利用有余数的除法解决问题两大部分内容。教材注重联系学生已有的知识和经验,结合具体情境,选择数目小,学生熟悉的事物作为例题,配以实物图,让学生理解有余数除法的意义,掌握有余数除法的计算方法。

【教学目标】

- 1. 使学生经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数除法的过程,初步理解有余数除法的含义,认识余数。掌握除数是一位数,商也是一位数的有余数除法的计算方法,知道余数要比除数小。
- 2. 认识有余数的除法,强化概念,掌握算法,用有余数除法解决实际问题。

【教学重点】

有余数除法的意义和计算方法。

【教学难点】

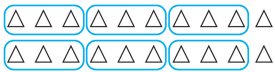
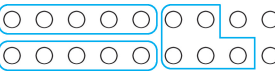
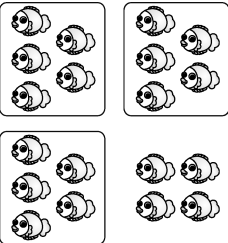
理解余数与除数的关系。

【课时安排】

6 课时

第 1 课时 有余数的除法的认识

课 题	有余数的除法的认识	课 型	新授课
教学目标	1. 使学生初步理解有余数除法的意义,认识余数。 2. 能根据平均分有剩余的活动写出除法算式,正确表达商和余数。		
教学重点	能看图列出正确的除法算式。		
教学难点	理解有余数除法的意义。		
教学准备	课件、小棒		
课时安排	1 课时		

教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设 (3分钟)	1. 摆一摆。用 9 根小棒摆三角形，可以摆几个三角形？ 2. 说说你是怎样摆的？(指名回答) 3. 列式计算(指名回答)。 (1) 摆三个小三角形： $9 \div 3 = 3$ (个)9 表示什么？3 呢？ (2) 摆一个大三角形： $9 \div 9 = 1$ (个)9 表示什么？1 呢？	1. 学生独立摆一摆，得出结论：3 个小或者 1 个大。 2. 说出摆小棒的过程。 (1) 9 根小棒，每 3 根一摆，可以摆 3 个小三角形。 (2) 9 根小棒，每 9 根一摆，可以摆 1 个大三角形。 3. 学生独立列出算式。	1. 圈一圈，填一填。 (1) 20 个 $\triangle$ ，3 个 3 个地圈。  圈了 (6) 组，剩下 (2) 个。 $20 \div 3 = $ 6 (组)…… 2 (个) (2) 18 个 $\bigcirc$ ，5 个 5 个地圈。  圈了 (3) 组，剩下 (3) 个。 $18 \div 5 = $ 3 (组)…… 3 (个)
二、自主探究 (24分钟)	课件出示教学例 1 1. 师：儿童节到了，同学们打算在班级联欢会上摆一些果盘，他们买了一些草莓，准备每 2 颗草莓放一盘，现在有 6 颗草莓，请同学们拿出学具，用 6 个学具表示 6 颗草莓来摆一摆。(学生动手操作，教师巡视指导。) 2. 学生汇报： 老师板书： $6 \div 2 = 3$ (盘) 3. 理解有余数的除法的含义。 如果不是 6 颗草莓，是 7 颗呢？再动手摆一摆，看看能摆几盘，有没有剩余？ 4. 引导学生讨论 $7 \div 2$ 这个算式的结果，剩余的 1 如何用语言描述。	1. 学生合作摆一摆，交流、汇报。 2. 汇报结果： $6 \div 2 = 3$ (盘)。可以摆 3 盘，正好摆完。 3. 学生动手操作，你发现了什么问题？ (1) 反馈结果：可以摆 3 盘，还剩 1 个。 (2) 平均分后还有剩余怎么办？可以用除法算式表示吗？如果可以，怎么表示呢？(小组内思考、讨论) 4. $7 \div 2 = 3$ (盘)……1 (个) 7 里面最多有 3 个 2，这余下的 1 不够再分一组，这个数在数学上叫做余数。	2.  19 条小鱼，每 (5) 条一份，平均分成了 (3) 份，还剩 (4) 条小鱼。 $19 \div 5 = $ 3 (份)…… 4 (条)
三、巩固应用 (8分钟)	完成教材第 60 页“做一做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业 (5分钟)	1. 通过今天的学习，你有什么收获？ 2. 完成《智慧树》第 36 页练习题。	1. 集体交流学习心得，讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	



五、教学设计	认识有余数的除法 $6 \div 2 = 3$ (盘) $\begin{array}{ccc} \vdots & \vdots & \vdots \\ \text{被除数} & \text{除数} & \text{商} \end{array}$ $7 \div 2 = 3$ (盘) $\cdots \cdots 1$ (个) $\begin{array}{ccc} \vdots & \vdots & \vdots \\ \text{被除数} & \text{除数} & \text{余数} \end{array}$
--------	---

第2课时 余数和除数的关系

课 题	余数和除数的关系	课 型	新授课
教学目标	1. 进一步巩固对有余数除法的认识和理解。 2. 使学生通过操作、观察、比较、分析等活动,自己发现余数和除数的关系。 3. 使学生经历发现知识的过程,培养学生的观察、概括能力,激发学生学习数学的兴趣。		
教学重点	发现并理解“余数一定比除数小”。		
教学难点	结合情境理解余数为什么一定比除数小。		
教学准备	课件、小棒		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设 (3 分钟)	一、导入新课 1. 先摆小棒,再解答。 (1) 拿出 10 根小棒,平均分成 3 份,每份几根? 剩几根? (2) 拿出 9 根小棒,每 4 根放一堆,可以放几堆? 还剩几根? 2. 上节课我们学习了认识有余数的除法,今天这节课我们继续来学习有余数除法的新知识。(板书课题)	1. 学生独立摆一摆。 2. 明确学习内容。	1. 17 颗★,每 5 颗一组,分一分。 ★★★★★ ★★★★★ 分了 (3) 组,还剩 (2) 颗。 $17 \div 5 = \boxed{3}$ (组) $\cdots \cdots$ $\boxed{2}$ (颗)

二、自主探究 (24分钟)	教学例 2,展示课件。 1. 动手操作。 小组合作,请每位学生分别用 8、9、10、11、12 根小棒,每 4 根摆一个正方形,看看这些小棒最多能摆几个正方形。 2. 汇报操作结果。 (1)如果给你 8 根小棒,每 4 根摆这样的 一个正方形,最多能摆几个呢? (2)如果给你 9 根小棒,最多能摆几个呢? 还剩几根? (3)10 根呢? (4)11 根呢? 12 根呢? 3. 让学生观察黑板上每道算式中的余数和除数,大胆猜测余数与除数的关系。 4. 讨论为什么余数要比除数小。得出余数<除数的结论是正确的。	1. 学生合作摆一摆,交流、汇报操作完毕后,全班交流,反馈信息。 2. 汇报结果: (1)8 根小棒,可以摆 2 个这样的 一个正方形,没有剩余。 $8\div4=2(\text{个})$ (2)9 根小棒,可以摆 2 个这样的 一个正方形,还剩 1 根小棒。$9\div4=2(\text{个})\cdots\cdots1(\text{根})$ (3)10 根小棒,可以摆 2 个这样的 一个正方形,还剩 2 根小棒。$10\div4=2(\text{个})\cdots\cdots2(\text{根})$ (4)11 根小棒,可以摆 2 个这样的 一个正方形,还剩 3 根小棒。$11\div4=2(\text{个})\cdots\cdots3(\text{根})$ 12 根小棒,可以摆 3 个这样的 一个正方形,没有剩余。$12\div4=3(\text{个})$ 3. 发现:余数小于除数。 4. 学生汇报实验结果,得出余数不能大于或者等于除数,因为这种情况下,余下的还可以再分,直到不能再分为止,此时余数小于除数。	2. 算一算。 $\begin{array}{r} 4 \\ 6\overline{)27} \\ \underline{24} \\ 3 \end{array}$ $\begin{array}{r} 4 \\ 4\overline{)18} \\ \underline{16} \\ 2 \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 \\ 8\overline{)29} \\ \underline{24} \\ 5 \end{array}$ $\begin{array}{r} 8 \\ 4\overline{)32} \\ \underline{32} \\ 0 \end{array}$ 注意:余数要比 (除数) 小。 3. 每只小兔分 5 根。 一共有48根萝卜。  这些萝卜可以分给多少只小兔? 还剩多少根? $48\div5=9(\text{只})\cdots\cdots3(\text{根})$ 答:这些萝卜可以分给 9 只小兔,还剩 3 根。
三、巩固应用 (8分钟)	完成教材第 61 页“做一做”。	学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结,布置作业 (5分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》第 37 页练习题。	1. 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	



五、教学 板书	余数和除数的关系 $8 \div 4 = 2(\text{个})$ $9 \div 4 = 2(\text{个}) \cdots \cdots 1(\text{根})$ $10 \div 4 = 2(\text{个}) \cdots \cdots 2(\text{根})$ $11 \div 4 = 2(\text{个}) \cdots \cdots 3(\text{根})$ 余数 < 除数 $12 \div 4 = 3(\text{个})$
六、教学 反思	本节课的教学从摆小棒入手,让学生先想一想,再拿学具摆一摆,边摆边观察,边摆边猜测,然后通过互相交流,在比较的基础上进行思考和归纳,用表象支撑学生的思维,逐步抽象出数学知识,余数要比除数小。

第 3 课时 除法竖式(1)

课 题	除法竖式(1)	课 型	新授课
教学目标	1. 掌握用竖式书写表内除法和有余数除法的方法和要求。 2. 结合具体操作,理解竖式中每一步的含义,能对除法竖式作出合理的解释。		
教学重点	掌握除法竖式的正确书写方法。		
教学难点	理解竖式中各个部分的含义。		
教学准备	课件、小棒		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景 创设(3 分钟)	上节课我们用小棒摆正方形,今天我们继续摆一摆,请同学们拿出13根小棒,每4根分一组,看看结果怎样?学生动手操作,教师巡视。 (1)能分几组,有剩余吗? (2)怎样列式表示? (3)回忆一下,我们在学习加法、减法和乘法的时候,除了列横式之外,还可以怎么列式?(竖式)没错,除法和它们一样,也可以写成竖式的,那么,怎么写除法的竖式呢?今天这节课我们就来学习除法竖式的计算。板书课题。	(1)能分3组,剩1根。 (2) $13 \div 4 = 3(\text{组}) \cdots \cdots 1(\text{根})$ (3)明确学习内容。	1. 算一算。 $\begin{array}{r} 6 \\ 9 \overline{) 60} \\ \underline{54} \\ 6 \end{array}$ $\begin{array}{r} 7 \\ 8 \overline{) 63} \\ \underline{56} \\ 7 \end{array}$ $\begin{array}{r} 8 \\ 7 \overline{) 58} \\ \underline{56} \\ 2 \end{array}$ $\begin{array}{r} 7 \\ 6 \overline{) 47} \\ \underline{42} \\ 5 \end{array}$

二、自主探究 (24分钟)	教学例 3,出示除法竖式。 1. 教师讲解怎样写除法竖式。这道除法算式可以写成这样的竖式。 3 …… 商 除数……4 1 3 …… 被除数 1 2 ……4乘3的积 1 ……余数 2. 仔细观察这个竖式,你知道竖式中的每个数的含义吗? (1)13 表示一共有 13 根小棒,4 表示每份分成几根,3 表示 13 根小棒每份分 4 根最终分成的份数。 (2)12 表示分掉的 12 根小棒,就是 4 和 3 的乘积,1 表示余下的一根小棒。 3. 指导学生练习书写竖式,师巡视订正。 4. 如果有 16 根小棒,每 4 根分一组,结果怎样? 竖式怎么写?	1. 观察除法竖式,初步感受竖式的写法与横式的区别。 2. (结合教材图片)像汉字“厂”的符号表示除号,除号里面的是被除数,一撇的左边写除数,商放在最上面,被除数下面写除数和商的积,横线表示相减,最后是余数。 3. 师生总结:除法竖式的一般写法分为三步:一除二乘三减。 4. 学生动手分小棒,然后集体讨论,反馈信息。它的竖式可以仿照前面的方法来写,被除数换成 16,除数不变,商是 4,除数和商的积是 16,这里没有余数,相当于余数是 0,表示没有余数。 4 4 1 6 1 6 0	2. (1) 23 里面最多有 (4) 个 5。 (2)38 里面最多有(4) 个 9。 (3)70 里面最多有(8) 个 8。 3. 在 里填上适当的数。 12 ÷ 2 = 5 …… 2 22 ÷ 4 = 5 …… 2 27 ÷ 5 = 5 …… 2
三、巩固应用 (8分钟)	完成教材第 62 页“做一做”。	学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结,布置作业 (5分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》第 38 页练习题。	1. 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	除法竖式(1) 3 ……商 除数……4 1 3 ……被除数 1 2 ……4乘3的积 1 ……余数		
六、教学反思	本节课教学的除法算式是借助直观图和动手操作求得商和余数。通过让学生操作、观察、思考这一系列活动完成教学,引导学生动手、动脑、动口,调动各种器官参与学习,感知概念的形成,使学生比较深刻地领会有余数的除法的计算法则,体现了学生的主体地位。		

第 4 课时 除法竖式(2)

课 题	除法竖式(2)	课 型	新授课
教学目标	1. 探索有余数除法计算方法的过程,掌握试商的方法,会用竖式计算除数是一位数且商也是一位数的有余数的除法。 2. 让学生学会通过余数与除数的关系判定所找到的商是否正确。		

教学重点	使学生经历试商过程,理解竖式计算的算理,掌握试商的过程和有余数除法的竖式计算方法。		
教学难点	学会有余数除法的试商方法,进一步加深理解余数要比除数小。		
教学准备	课件		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设(3分钟)	1. 动手操作,回答问题。(指名回答) (1)摆 16 根小棒,每 3 根一堆。 (2)摆 16 根小棒,平均分成 5 堆。 2. ()里最大能填几?(指名回答) $3 \times () < 13$ $5 \times () < 26$ $() \times 3 < 21$ $() \times 6 < 27$	1. (1) () 根小棒,每 () 根一堆,分成了 () 堆,还剩 () 根。 列式: (2) () 根小棒,平均分成 () 堆,每堆是 () 根,还剩 () 根。 列式: 2. 按要求填一填。	1. 计算下面各题。 $\begin{array}{r} 3 \\ 7 \overline{) 25} \\ \underline{21} \\ 4 \end{array}$ $\begin{array}{r} 4 \\ 8 \overline{) 35} \\ \underline{32} \\ 3 \end{array}$ $\begin{array}{r} 6 \\ 9 \overline{) 56} \\ \underline{54} \\ 2 \end{array}$ $\begin{array}{r} 8 \\ 8 \overline{) 65} \\ \underline{64} \\ 1 \end{array}$ 2. () 里最大能填几? $3 \times (4) < 13$ $(7) \times 5 < 39$ $(9) \times 7 < 69$ $4 \times (6) < 25$ 3. 填一填。 (1) $(35) \div 6 = 5 \cdots 5$ $18 \div (4) = 4 \cdots 2$ (2) $\square \div 7 = \square \cdots \square$ $\square$,左面的算式中,余数最大是(6),最小是(1)。
二、自主探究(24分钟)	1. 教学例 4 课件出示:$43 \div 7 = \square \cdots \square$ (1)你知道它的商是几吗?你是怎样想的? 2. 根据学生的回答,板书竖式。 $\begin{array}{r} 6 \\ 7 \overline{) 43} \\ \underline{42} \\ 1 \end{array}$ 引导学生观察,余数和除数的大小。	1. (1)小组先讨论,再指名汇报: 想法一:43 里面最多有 6 个 7,六七四十二,商是 6,被分掉 42,余 1。 想法二:商是 6,六七四十二,42 比 43 小,余 1;七七四十九,49 比 43 大,所以商不能是 7,而是 6。 想法三:六七四十二,6 和 7 相乘的积最接近 43,又小于 43,所以商是 6。 想法四:如果商是 7,七七四十九,49 大于 43,说明商大了,所以要选小些的;用 6,六七四十二,42 最接近 43 且不超过 43,所以商是 6。 2. 我们在计算时还要注意,余数要比除数小,在计算完后,我们也可以应用这种方法进行检验,如果发现余数大于除数或等于除数,说明我们的计算错了,应及时纠正。	



三、巩固应用（8分钟）	完成教材第 63 页“做一做”。	学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结,布置作业（5分钟）	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》第 39 页练习题。	1. 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	除法竖式(2) 6 7 43 42 1		
六、教学反思	本节课是除法竖式的第二层次,利用乘法口诀试商。教学中联系具体的问题情境,充分利用学生已有的计算除法经验,引导学生逐步掌握试商的思考方法,体现了由一般到抽象、由特殊到一般的数学化过程,有利于学生在活动中逐步提高学生的思维水平。		

第 5 课时 解决问题(1)

课 题	解决问题(1)	课 型	新授课
教学目标	1. 使学生初步学会用有余数的除法解决生活中的简单实际问题。 2. 进一步加深学生对有余数除法的理解,培养学生在具体的生活情景中收集信息,分析问题并解决问题的能力。		
教学重点	理解“至少”“最多”的含义。		
教学难点	引导学生根据实际情况解决问题,并能够结合商和余数在具体情境中的正确含义写出相应的单位名称。		
教学准备	课件		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设 (3 分钟)	1. 解决问题。 (1) 学校食堂买来了 36 棵大白菜,每筐装 6 棵,可以装几筐? (2) 有 24 个同学去划船,每条小船座 4 人,需要几条小船? 2. 谈话:前面几节课我们认识并学习了有余数的乘法,今天这节课我们就用这些知识来解决我们生活中的实际问题。板书课题。	1. (1) 独立列式,全班交流。 $36 \div 6 = 6$ (筐) (2) $24 \div 4 = 6$ (条) 2. 明确学习内容。	1. 有 28 个饺子,每盘最多装 8 个。至少需要多少个盘子? $28 \div 8 = 3$ (个) $\cdots \cdots 4$ (个) $3 + 1 = 4$ (个) 答:至少需要 4 个盘子。

二、自主探究 (24 分钟)

教学例 5。

1. 出示例题,引导学生观察例题。
22 个学生去划船,每条船最多坐 4 人。他们至少要租多少条船?
2. 想一想,“至少”是什么意思呢?
师:该怎么解答呢?(求要租几条船,就是求 22 里面有几个 4,应该用除法解答。)
列式: $22 \div 4 = 5(\text{条}) \cdots \cdots 2(\text{人})$
3. 竖式中的 22、4、5、2 各表示什么?
4. 体会余数在生活中的应用。
讨论:他们至少需要租多少条船。是 5 条吗?那余下的 2 人怎么办呢?
总结:在我们生活中经常遇到这样有剩余的情况,余下的不管多少,都要给商“进一”。

1. 读题,全班交流获取的信息。
知道了划船的人数。还知道了每条船最多坐 4 人,要求至少要租多少条船。
2. 理解至少:就是最少的意思,要想租的船最少,应该让每条船上都坐满人。
3. 5 表示船的条数,单位写条,2 表示剩余两人,单位是人。
(板书) $22 \div 4 = 5$
(条) $\cdots \cdots 2(\text{人})$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \overline{) 22} \\ \underline{20} \\ 2 \end{array}$$

4. 组织学生交流讨论,然后集体反馈。
生 1:安排 5 条船不够,剩下的 2 人坐不下。
生 2:多出 2 人,应该再租 1 条船,一共要租 6 条船。
小结:每条船最多坐 4 人,5 条船最多坐 20 人,多余的 2 人也要有船坐,所以 6 条船肯定能坐 22 人。

2. 买早点。



- (1) 淘淘有 50 元钱,最多可以买几份牛肉面?
 $50 \div 9 = 5(\text{份}) \cdots \cdots 5(\text{元})$
答:最多可以买 5 份牛肉面。
- (2) 用这些钱能买几份鸡汤?
 $50 \div 8 = 6(\text{份}) \cdots \cdots 2(\text{元})$
答:用这些钱能买 6 份鸡汤。
3. 小羊给小白兔送了 45 棵白菜,小白兔一次最多只能搬走 7 棵,它要将这些白菜都搬回家,至少要搬几次?
 $45 \div 7 = 6(\text{次}) \cdots \cdots 3(\text{棵})$
 $6 + 1 = 7(\text{次})$
答:至少要搬 7 次。

三、巩固应用 (8 分钟)

完成教材第 67 页“做一做”。

学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。

教学过程中老师的疑问:

四、课堂总结,布置作业 (5 分钟)

1. 通过今天的学习,你有什么收获?
2. 完成《智慧树》第 40 页练习题。

1. 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。
2. 学生独立完成作业。



五、教学 板书	解决问题(1) $22 \div 4 = 5(\text{条}) \cdots \cdots 2(\text{人})$ $\begin{array}{r} 5 \\ 4 \overline{) 22} \\ \underline{20} \\ 2 \end{array}$
六、教学 反思	本节课借助“需要多少条船?”的问题,让学生理解“进一”或“去尾”的问题,这是生活中常见的问题。教学时引导学生理解“至少”和“最多”的含义,鼓励学生联系生活实际创造性的解决问题,让学生得出为什么需要再加 1 条船,即有利于培养学生的思维能力,又能拓宽学生的思维空间。

第 6 课时 解决问题(2)

课 题	解决问题(2)	课 型	新授课
教学目标	1. 通过对熟悉的生活事例的探讨与研究,进一步让学生学会用有余数除法解决生活中的简单实际问题。 2. 结合问题情况多角度地分析问题,体验解决问题的能力。		
教学重点	培养学生观察、分析、推理能力,在理解图意的基础上讨论出解题的策略。		
教学难点	能用有余数的知识解决实际问题。		
教学准备	课件		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景 创设(3 分钟)	1. 出示例 6:几十面红旗按黄、红、红顺序排列的彩旗,下面顺次标上序号。 2. 谈话:老师不看屏幕,同学们告诉我几号旗,我就能说出它是什么颜色,你们相不相信? 3. 质疑揭示:老师为什么很快猜出彩旗的颜色呢?你们想知道吗?(想)其中的道理就在我们今天要学习的内容里,让我们共同研究,寻找出其中的奥秘吧! 板书课题。	1. 看图找规律。 2. 师生活动。 3. 明确学习内容。	1. $\triangle \bigcirc \square \triangle \bigcirc \square \cdots \cdots$ 第 7 个图形应该是 <u> $\triangle$ </u>。 2. $\bigcirc \bigcirc \bigcirc \triangle \triangle \bigcirc \bigcirc$ $\bigcirc \triangle \triangle \cdots \cdots$ 这样摆下去,第 23 颗图形是什么? $23 \div 5 = 4(\text{组}) \cdots \cdots 3(\text{颗})$ 答:第 23 颗图形是 $\bigcirc$。

二、自主探究(24分钟)

一、出示例 6,让学生观察教材第 68 页的情境图。

1. 谈话:想像老师一样快速地说出每一面旗的颜色,我们首先要解开旗子排列的秘密,认真观察发现了什么?和小组的同学互相讨论说一说。

2. 各组代表汇报。

3. 引导学生思考如何列式计算。
还有剩余的 1 面,说明是新的一组的开始,你知道接下来是什么颜色的吗?(红色),接着画一组。

4. 这道题里的每个数字表示什么?
余下的这 1 面,其实就是 16 面。说明第 16 面小旗就是某一组的第 1 面,应该是黄色。

二、按照刚才例 6 的旗子的排列接着往下摆,你知道第 27 面小旗是什么颜色吗?

1. 没有余下的,说明第 27 面是哪一面?

2. 师生活活动。

1. 学生小组讨论说一说自己发现了什么规律?

2. 分析发现:旗的排列时有规律的。(三面一组,黄色开头,黄、红、红)

3. 汇报列式。

学生讨论交流,得出结论:计算出第 16 面小旗经历了几个周期可以用除法计算。

列式 $16 \div 3 = 5(\text{组}) \cdots \cdots 1(\text{面})$

4. 16 是要求的第 16 面旗,3 表示每 3 个一组,所得的 5 表示 16 面小旗每 3 面一组,可以分成 5 组,1 表示余下的这 1 面。

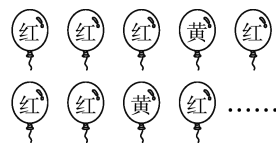
二、学生讨论,说说怎样计算。汇报交流,板书:

$27 \div 3 = 9(\text{组})$

1. 仔细观察,每一组的最后一面是什么颜色的?(红),第 27 面也是这里某一组的最后一面,说明是红色。

2. 总结:余数是几,答案就是这一组中的第几个;没有余数,说明正好分完,就是每组的最后一个。

3. 今天召开运动会,操场上的气球真漂亮!



按照这样的规律

接着往下摆,第 24 个气球应该是什么颜色?

$24 \div 4 = 6(\text{组})$

答:第 24 个气球是黄色。

4. (1)三月份有 31 天,一个星期有 7 天。3 月份有几个星期?还多几天?

$31 \div 7 = 4(\text{个}) \cdots \cdots 3(\text{天})$

答:3 月份有 4 个星期还多 3 天。

(2)如果三月份有 5 个星期五、星期六和星期日,那么 3 月 1 日是星期几?

答:3 月 1 日是星期五。

三、巩固应用(8分钟)

完成教材第 68 页“做一做”。

学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。

四、课堂总结,布置作业(5分钟)

1. 通过今天的学习,你有什么收获?
2. 完成《智慧树》第 41 页练习题。

1. 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。
2. 学生独立完成作业。

教学过程中老师的疑问:

五、教学
反思

解决问题(2)

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \overline{) 16} \\ \underline{15} \\ 1 \end{array}$$

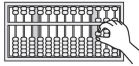
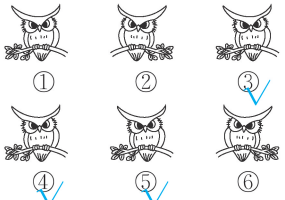
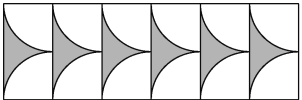
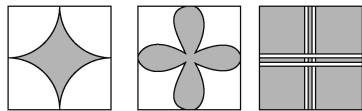
余数是1,说明第16面小旗是某一组里的第1面,应该是黄色。

六、教学
反思

在本节课的教学中,有目的的启发学生思考,调动学生的学习经验,分析和抽象事物的本质属性,运用不同的策略和方式进行探索和解答,使学生充分地感受到数学的价值,体验到解决问题的乐趣,体验到数学学习的愉悦情感。

综合实践 小小设计师

课 题	小小设计师	课 型	综合实践课
设计说明	本节课的教学设计注重学生的亲身体验,突出学生的主体地位,体现多样化的学习方式,让学生通过自主探究来获取知识。 1. 注重学生的亲身体验。 低年级学生年龄小,知识的形成通常要经过直观的感受和亲身的体验,这也是《课程标准》提倡的教学方式。本课教学设计基于这一教学理念,让学生经历观察、操作、创造的过程,获得用图形的运动设计图案的基本方法。 2. 尊重学生的个性与创造性。 本教学设计在学生设计图案的活动中,充分尊重学生的个性,引导学生不拘泥于原有的图案,大胆创新,鼓励学生进行创造。		
教学目标	1. 使学生能辨认生活中的一些图案是由一个图形经过轴对称、平移等变换得到的。能在正方形中设计图形,并能用所设计图形通过轴对称、平移等变换创造出自己喜欢的图案。 2. 能将多个同样的图案利用图形的运动拼在一起,并会用自己的语言描述图形的运动。		
教学难、 难点	利用图形的运动设计图案。		
教学准备	课件、剪刀、胶棒、正方形纸。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测

一、情境导入	1. 课件展示几幅美丽的图案,配上音乐让学生欣赏。 2. 让学生尽情发表自己的感受。	1. 欣赏图案,感受美。 2. 畅谈自己的感受。	1. 这些图案是怎样得到的?   (平移) (旋转)
二、动手操作,探究新知。 (25 分钟)	1. 观察图案。 (1)课件展示第 72 页的四幅图。 (2)引导学生说一说:上面每幅图的图案是由哪个图形平移或旋转得到的? (3)引导学生思考:这四幅图是通过基本图形怎样运动得到的? 2. 贴出图案。 (1)指导学生剪下附页图形。 (2)引导学生在一个大正方形纸里贴出图案。 (3)引导学生思考:图形是怎样运动得到的。	1. (1)观察四幅图。 (2)集体交流每幅图的基本图形。 (3)在小组内交流、汇报,明确这些图案是通过平移、旋转和轴对称得到的。 2. (1)动手剪下附页图形。 (2)发挥想象,动手操作:通过平移、旋转和轴对称贴出自己喜欢的图案。 (3)分别汇报自己贴出的图案是由图形怎样运动得到的。	2. 下面的哪些图是由①平移得到的?在序号上画“√”。 
三、巩固练习,解决问题。 (6 分钟)	1. 以小组为单位展开图案设计,利用对称、平移或旋转创作一幅图案。 2. 相互交流与欣赏。	1. 动手设计基本图形,通过图形的运动创作图案。 2. 小组内交流。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结。(3 分钟)	1. 启发谈话:这节课你们有什么收获? 2. 布置作业。	结合所学知识谈一谈自己本节课的收获。	
五、教学板书	小小设计师  平移  旋转、轴对称		
六、教学反思	在这节课中,教学的主体是学生,通过动手制作各种图案,完成设计任务,最大限度地激发学生的学习兴趣。在这 40 分钟里,全班学生围绕如何设计图案,通过自主探究、教师启发指导、小组成员交流与合作及最后的学习成果展示,不断地获得成功的喜悦和认同,这激发了学生后续学习的热情。		



第7单元 万以内数的认识

【教材分析】

教材先通过向学生介绍熟悉的体育场的容量,从而引出万以内数的认识。教材根据学生已有的经验与心理发展规律,按从易到难螺旋上升的编排原则,创设了一幅幅现实的、有数学意义的画面,让学生认识千、万,知道万位,掌握万以内数的读写法,而且懂得对于较大的数,可以一百一百或一千一千地数,它不仅是进行大数计算的基础,而且在实际生活中也有着广泛的应用,为更大的计数单位的教学打下基础。

【教学目标】

1. 结合生活实际,体会生活中有大数,感受学习大数的必要性,经历数数的过程,能认识万以内的数,结合实际物体知道这些数的组成与分解。
2. 经历估一估、数一数、想一想、认一认、说一说、拿一拿、比一比等数学实践活动,体验感受万以内数的大小,培养数感。
3. 初步能用符号和词语描述万以内数的大小。认识“万位”及其位值,能说出万以内各数位的名称及相邻数位之间的进率,能掌握整百、整千数加减法。

【教学重点】

1. 会数 10000 以内的数,探索万以内的数的读法、写法及数的组成。
2. 能比较万以内的数的大小。
3. 会口算整百整千数的加减。

【教学难点】

1. 体会相邻两个计数单位之间的进率是 10。
2. 掌握中间、末尾有 0 的数的读写法。
3. 认识近似数,并能结合实际进行估计。

【课时安排】

10 课时

第1课时 1000 以内数的认识

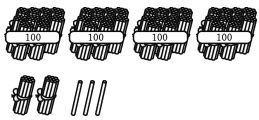
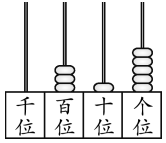
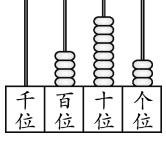
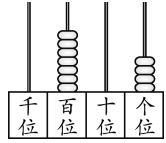
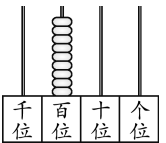
课 题	1000 以内数的认识	课 型	新授课
教学目标	1. 通过直观的数数使学生认识计数单位百、千,并掌握数数方法,掌握 10 个一百是一千。建立数的概念,培养数感。 2. 初步理解相邻计数单位间的十进关系。		
教学重点	掌握数数和数的组成。		
教学难点	认识计数单位“千”,渗透相邻的计数单位之间的十进制关系和接近整十、整百数的数法。		
教学准备	课件、计数器。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测

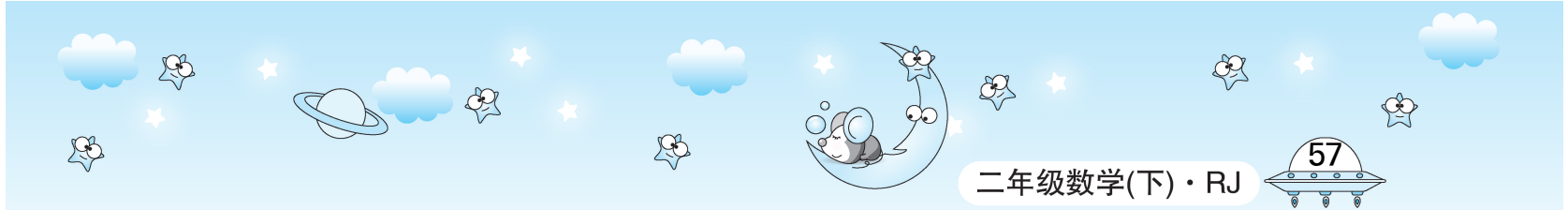


一、情景创设 (3分钟)	1. 在计数器上拨出下面各数,并说说数的组成。 23 65 96 2. 数数:10个10个地数,从10数到100;1个1个地数,从91数到99。 3. 导入:你会从100开始接着往后数吗?今天这节课我们将要学习更大的数。板书课题。	1. 学生动手拨一拨,小组合作说一说。 2. 用不同的方法数数。 3. 明确学习内容。	1. 填一填。 (1)在计数器上,从右边起第一位是(个)位,百位在第(三)位,千位在第(四)位。 (2)一百里面有(十)个十,一千里里面有(十)个一百。 (3)找规律,填一填。 ①二百六十、二百七十、二百八十、(二百九十)、(三百)、(三百一十)、三百二十。 ②九百八十七、九百八十八、(九百八十九)、(九百九十)、(九百九十一)、九百九十二。 2. 在下面各数的后面连续数出3个数。 二百九十七、 <u>二百九十八</u> 、 <u>二百九十九</u> 、 <u>三百</u> 七百八十八、 <u>七百八十九</u> 、 <u>七百九十</u> 、 <u>七百九十一</u>
二、自主探究 (24分钟)	1. 出示教材第74页单元主题图。 2. 教学例1。 (1)数一数。一个一个地数,从1数到10。 (2)一十一十地数,从10数到100。 (3)师生一百一百地数,数到九百,再摆一百。 (4)师:请你从一百往后数,数到一千,你行吗?你们觉得数到什么时候呢?有没有更好、更快捷的方法? (5)“千”是我们今天学到的一个新的计数单位,前面我们还学过哪些计数单位呢?(个或一、十、百)	1. (1)观察这幅图,说一说画面上发生了什么事情? (2)看着图画你想知道什么问题?引导学生估算画面上的体育馆大约能坐多少人? 2. (1)10个一是多少?(十) (2)10个十是一百。 (3)学生一百一百地数,从一百数到一千,明确10个一百是一千。 (4)根据学生所说,全班一齐数。 (5)通过刚才数数,你发现了什么?(让学生说出一(个)、十、百、千之间的十进制关系,并知道各自所在的数位。	
三、巩固应用 (8分钟)	完成教材第75页“做一做”。	学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结,布置作业 (5分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》第45页练习题。	1. 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	1000以内数的认识 10个一是10 10个十是100 10个一百是1000		
六、教学反思	本节课的教学引导学生深入实际生活,通过自己经常看到的体育馆的座位,帮助学生形成对较大数的初步印象。教学过程重视创造学习情境和数学活动,让学生在观察、讨论活动中体会、思考“关于数数有什么发现”。这些数数的方法,数的组成是让学生在探索中自己发现、感悟、总结出来。		

第2课时 1000以内数的读写

课 题	1000以内数的读写	课 型	新授课
教学目标	1. 学生掌握三位数的组成,学会正确地按照数位顺序读写三位数。 2. 培养学生读数与写数的能力。		

教学重点	掌握读数、写数的方法。		
教学难点	中间有“0”的千以内数的读写。		
教学准备	课件、计数器。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设 (3 分钟)	1. 数数。 (1) 一个一个地数,从 387 数到 406。 (2) 一个一个地数,从 10 数到 36。 (3) 一百一百地数,从 100 数到 1000。 2. 口答。(指名回答) 100 里面有多少个十? 1000 里面有多少个一百? 3. 读一读:27、56、88、100。 4. 揭示课题:上节课我们认识了 1000 以内的数,今天这节课我们就来学习 1000 以内数的读与写。板书课题。	1. 全班齐数。 2. 认真思考后回答,全班交流。 3. 指名回答。 4. 明确学习内容。	1.  这个数有 (4) 个百、(2) 个十和 (3) 个一,这个数是 (423)。 2. 写出下面各数并读一读。  写作:(315) 读作:(三百一十五)  写作:(483) 读作:(四百八十三)  写作:(704) 读作:(七百零四)  写作:(900) 读作:(九百)
二、自主探究 (24 分钟)	教学例 2。 1. 课件出示例 2 主题图。数一数或估一估有多少个小圆点。让学生在教材第 76 页的第一幅图上的数,然后汇报交流。 2. 出示教材第 76 页第二幅图。小明是怎样数的,您能看出来吗?(先让学生观察再回答) 3. 提问:由几个百,几个十,几个一组成? 4. 提问:这个数在计数器上怎样表示呢? 师:这是多少?读一读。 师:你能试着读出并写出这个数吗? 5. 老师拨出 306,由什么组成的?明确:中间数位有“0”要读出来;写的时候哪一位上一个计数单位也没有,就写 0 占位。 6. 老师拨出 580。师:说一说这个 5 表示什么,8 又表示什么?同桌互相拨数、认读。 明确:末位有 0 时,末尾的 0 不读。 7. 小结:1000 以内数的写法:从高位写起,几个百就在百位上写几,几个十在十位上写几,几个一就在个位上写几,哪一位上一个计数单位也没有,就写 0 占位。	1. 让学生充分表达自己的想法。汇报交流:一个一个地数、5 个 5 个地数、10 个 10 个地数等等。 2. 小明先圈出 100 个,几个 10 是 100?(10 个)那就是先圈出 10 列表示 10 个十是一百,2 个百就是二百,与剩下的三十五合起来是多少?(二百三十五)用小棒怎样表示?(学生动手操作) 3. 2 个百、3 个十和 5 个一组成。 4. 学生在计数器上动手操作。学生尝试读、写数,完成后汇报交流。 老师板书: 读作:二百三十五。 写作:235 5. “306”这个数让学生先在计数器上拨出,再讨论该怎样读与写。小组合作学习。 6. “580”让学生在练习本上写出这个数的读法和写法。 7. 1000 以内数的读法:从高位读起,百位上是几就读几百,十位上是几就读几十,个位上是几就读几,中间数位有 0 的要读出来,末尾有 0 就不读。	写作:(423) 读作:(四百八十三) 写作:(704) 读作:(七百零四) 写作:(900) 读作:(九百)



三、巩固应用（8分钟）	完成教材第77页“做一做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业（5分钟）	1. 通过今天的学习，你有什么收获？ 2. 完成《智慧树》第46页练习题。	1. 集体交流学习心得，讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学设计	1000 以内数的读写 2 个百、3 个十和 5 个一组成 读作：二百三十五。 写作：235		
六、教学反思	本节课结合低年级学生的特点，注重学生动手操作，让学生在操作中学会读数、写数，让学生认读 100 以内的数，在认读的过程中引入 1000 以内数的读写，采用自主探究的学习方法，让学生运用多种感官参与到学习中，使学习过程成为学生发现知识和学会学习的过程。		

第3课时 认识算盘

课 题	认识算盘	课 型	新授课
教学目标	1. 使学生经历用“百”数较大的数的过程，加深对计数单位及其之间关系的认识。 2. 学会用多种方式表达和描述1000，加深学生对1000这个数及“千”这个计数单位的认识。 3. 知道算盘各部分的名称，学会用算盘记数和数数。 4. 让学生知道算盘是我国古代的伟大发明之一，是中华民族对人类文化的一大贡献，从而增强民族自豪感。		
教学重点	使学生认识新的计数单位“千”，了解每相邻两个计数单位之间的十进制关系。会用算盘表示数。		
教学难点	对“十进制关系”的理解。		
教学准备	课件		
课时安排	1课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设（3分钟）	1. 在计数器上分别拨出下列各数，让学生写出读作和写作。 325 520 206 2. 今天这节课我们继续学习1000以内数的认识，板书课题。	1. 认真思考后回答，全班交流。 2. 明确学习内容。	1. 读一读，写一写。 235 读作： <u>二百三十五</u> 605 读作： <u>六百零五</u> 四百写作： <u>400</u> 。 七百零三写作： <u>703</u> 。

二、自主探究 (24 分钟)

1. 教学例 3

(1) 出示彩点图。你发现了什么?

(从图中可以看出一个彩点表示一个一, 一列彩点是 10 个。)

(2) 把数轴上的数读一读, 根据数轴回答问题。

一百一百地数, 几个 100 是 1000? (10 个)

100 里面有几个 10? (10 个)

2. 明确千与百的关系。

师: 出示 P78 图 认识算盘。

3. 教学例 4。

(1) 出示算盘, 引导认识。档中横以梁, 梁上一个珠子表示为 5; 梁下有 5 个珠子, 每个珠子表示 1。

(2) 引导学生定位。

个位在哪里都可以, 只要标记一个档位是个位, 其余的数位也就确定了。

4. 拨数。

1. (1) 学生独立数数并填数。

(2) 通过填数轴明确: 1000 里面有 10 个 100, 1000 里面有 100 个 10, 900 和 100 合起来是 1000。

2. 明确: 千和百是两个相邻的计数单位, 千比百高一级, 10 个一百是一千, 千与百之间的进率是 10。

3. (1) 认识算盘: 框、梁、档、上珠、下珠。

(2) 一般情况下, 我们现在把最靠右边的梁记为个位, 依次往左推算, 分别是个位、百位、千位。

4. 尝试拨出 236。

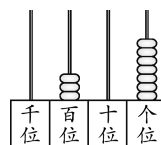
说说 236 由几个百、几个十、几个一组成?

学生拨珠, 老师巡视。

2. 填一填。

(1) 9 个百和 6 个一组成 906。(2) 算盘上的一个上珠表示 (5)。一个下珠表示 (1)。(3) 在 909 这个数中, 左边的 9 在 (百) 位上, 表示 9 个 (百); 右边的 9 在 (个) 位上, 表示 9 个 (一)。(4) 1000 里面有 10 个 (百), 有 (100) 个十, 有 (1000) 个一。

3. 写出下面各数并读一读。

写作: 307读作: 三百零七

三、巩固应用 (8 分钟)

完成教材第 78 页“做一做”。

学生独立完成, 小组内检查讨论, 最后集体订正。

教学过程中老师的疑问:

四、课堂总结, 布置作业 (5 分钟)

1. 通过今天的学习, 你有什么收获?
2. 完成《智慧树》第 47 页练习题。

1. 集体交流学习心得, 讲讲自己的心得。
2. 学生独立完成作业。

五、教学板书

认识算盘

1000 里面有 10 个 100, 1000 里面有 100 个 10, 900 和 100 合起来是 1000。一颗上珠表示 5, 一颗下珠表示 1。

六、教学反思

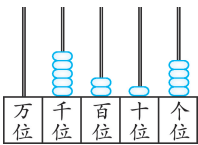
本节课让学生通过自己动手操作, 合作和交流, 自主探索出千以内数的读法、组成和写法。培养学生知识的迁移能力以及分析、推理和解决问题的能力。教学中用多媒体展示多种算盘, 介绍算盘的发展过程和曾经对亚洲国家产生的影响, 让学生感受算盘的历史。

第 4 课时 10000 以内数的认识

课 题	10000 以内数的认识	课 型	新授课
教学目标	1. 通过具体的实例让学生感受到万以内的数在生活中的应用, 建立形象的感性认识, 发展学生的数感, 了解大数的价值。 2. 认识新的计数单位“万”, 进一步理解相邻的两个计数单位之间的十进制关系。		



教学重点	认识 10000 以内的数,掌握数的组成和数位顺序表。		
教学难点	会数万以内的数,掌握数位顺序表。		
教学准备	课件、教学挂图、计数器。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设 (3 分钟)	1. 观察下列两组数,先回答是怎么数的,再接着数出后面的 5 个数来。(指名回答) 27、37、47、57、()、()、()、()、() 110 、210、310、410、()、()、()、() 2. 读出下面的数。(指名回答) 375 309 420 200	1. 认真思考后回答,全班交流并填一填。 2. 点名学生读数。	1. 填一填。 (1) 一千一千地数,10 个一千是(一万)。 (2) 在数位表中,从右边起第三位是(百)位,第(四)位是千位,第(五)位是万位。 (3) 与 5999 相邻的两个数分别是(5998)和(6000)。 (4) 一百一百地数,从五千零一接着数:(五千一百零一)、(五千二百零一)、(五千三百零一)、(五千四百零一)。 (5) 最大的四位数是(9999),最小的五位数是(10000),它们相差(1)。 (6) “5853”的(千)位和(十)位上的数相同,都是(5)。 2. 在计数器上表示下面各数,并填一填它们的组成。
二、自主探究 (24 分钟)	1. 出示南京长江大桥的图。 课件出示南京长江大桥公路桥长 4589 米,铁路桥长 6772 米。今天这节课我们就一起来认识这些数。板书课题:万以内数的认识。 2. 教学例 5。 (1) 观察例 5 中的立方体,数一数一个大正方体中有多少个小正方体。 (2) 出示方块图: 带领学生数数,一千、一千的数,当数到九千时,提问:再增加一千是多少?(请学生说一说你是怎样数的) (3) 小结并板书。 一千一千地数,10 个一千是一万。 (4) 在计数器上练习拨珠。 3. 出示例 6。 数一数。 4. 引导学生用计数器表示数。	1. 观看图片,了解南京长江大桥,激发学习兴趣。 2. (1) 一个大立方体是由 1000 个小立方体组成的。 (2) 一个大立方体中有 1000 个小立方体,这儿有 10 个大立方体,共有 10000 个小立方体。 (3) “万”也是一个计数单位,它和千是相邻的计数单位,千位在右起第四位,万位在右起第五位。 (4) 请学生指出计数器上的千位、万位。教师拨一千,学生数一千,直到拨 10 个一千,学生数一万。 (5) 引导学生记忆数位顺序表。 3. 数一数然后汇报。 这个数两千四百五十八是由(2)个千(4)个百(5)个十(8)个一组成的。 4. 学生独立拨数后小组交流,纠正错误。	这个数是由(5)个千、(2)个百、(1)个十和(4)个一组成的。





三、巩固应用（8分钟）	完成教材第 83 页“做一做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业（5分钟）	1. 通过今天的学习，你有什么收获？ 2. 完成《智慧树》第 48 页练习题。	1. 集体交流学习心得，讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	10000 以内数的认识 一千一千地数，10 个一千是一万		
六、教学反思	本节课的教学让学生初步体验数学知识与生活之间的联系。本课导入部分，采取引导学生读南京长江大桥公路桥和铁路桥的长度，使学生体会生活中的大数，体会认识大数的必要性。		

第5课时 10000 以内数的读写

课 题	10000 以内数的读写	课 型	新授课
教学目标	1. 通过本节课的学习，使学生在已有知识的基础上，学会读写万以内的数（中间、末尾有0），且能总结出读写万以内数的方法。 2. 让学生学习用具体的数描述生活中的事物，并与他人交流，培养学生学习数学的兴趣和自信心，逐步发展学生的数感。		
教学重点	学会读万以内的数（末尾、中间有0）。		
教学难点	理解中间、末尾有“0”的四位数的读法和写法。		
教学准备	计数器、课件。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设（3分钟）	1. 读出下列各数。 820 409 600 2. 写出下列各数。（指名板演） 四百五十 写作： 三百零六 写作： 六百 写作： 3. 导入新课：我们已经学习了1000以内数的写法，今天这节课我们就来学习10000以内数的写法。 板书课题。	1. 读数，并交流读数的方法。 2. 点名学生板演，其他的学生在练习本上做，集体订正。 3. 明确学习内容。	1. 读出下面各数。 (1) 育红小学为“希望工程”捐款 <u>6405</u> 元。 读作：(<u>六千四百零五</u>) (2) 洪顺体育馆有 <u>8900</u> 个座位。 读作：(<u>八千九百</u>)



二、自主探究(24分钟)

教学例 7。

1. 出示例图:这些数你们知道它的组成吗?请学生说一说例 7 的几个数是由几个千、几个百、几个十、几个一组成的。
2. 学生读出黑板上的数,教师板书。
3. 读了这些数后你有什么发现?
4. (1)在计数器上分别拨出 4305、3003。
(2)观察这两个数,你有什么发现?
5. (1)在计数器上拨出 6700、3470。
(2)观察这两个数,你有什么发现?
6. 观察刚才读过的万以内的数,你知道在读数的时候要注意什么吗?

教学例 8。

教师报数,让学生在计数器上拨数。

1. 一千三百四十二
观察:从高位写起,一千就在千位写 1,三百就在百位上写 3,四十就在十位上写 4,二就在个位上写 2。
2. 三千零六十九
提问:哪个数位上没有数?(百位)百位上一个也没有就写 0。
3. 七千零一
这个数是几位数?(四位数),最高位是什么位?(千位)哪些数位上没有数?(百位和十位)这两个数位上没有数,那要在中间补上几个 0?(两个 0)
4. 二千七百、一万。
说说你是怎样写这两个数的。
5. 总结。

1. 观察计数器上的数,思考各数的组成。
2. 2080 读作:二千零八十
6009 读作:六千零九
3. 这些数中,有的 0 要读出来,有的 0 不读。
4. (1)让学生读:
板书:
4305 读作:四千三百零五
3003 读作:三千零三
(2)小组讨论,指名回答。
5. (1)让学生读数,
板书:
6700 读作六千七百
3470 读作:三千四百七十
(2)小组讨论:指名回答。
末尾不管有几个“0”,都不读。
6. 小组讨论,师生共同小结。

1. 学生独立拨珠,并写数,全班交流。
2. 说说数的组成,看着计数器,写出这个数,请一名同学板演。
3. 学生写数,交流,教师板书:7001。
4. 用同样的方法学习写二千七百和一万的数,说明千位、百位、十位、个位上的数,要在哪些数位写 0。
5. 在教师的引导下总结万以内数的写法:
写数时要从高位写起,哪一位上是几就写几,中间或末尾哪一位上一个计数单位也没有,就在哪一位上写“0”占位。

2. 写出横线上的数。
(1)太阳表面的温度约是 六千 摄氏底。
写作: 6000
(2)体育馆能容纳 七千二百 人。
写作: 7200
(3)养鸡场有 九千零八十 只鸡。 写作: 9080
3. 写出下面各数。
6 个千和 7 个一 6007
9 个千和 9 个百 9900
3 个千、8 个百和 5 个一 3805
4 个千和 2 个十 4020
4. 用 2、5、7 三张数字卡片,组成不同的三位数。
(1)组成的三位数有: 257、275、725、752、527、572
(2)其中最大的三位数是 752,最小的三位数是 257。

三、巩固应用（8分钟）	完成教材第 85、86 页“做一做”。	学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结,布置作业（5分钟）	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》第 49 页练习题。	1. 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	10000 以内数的读写 3475 读作:三千四百七十五 2080 读作:二千零八十 6009 读作:六千零九 一千三百四十二 写作:1342 三千零六十九 写作:3069 二千七百 写作:2700 一万 写作:10000		
六、教学反思	本节课学习的是 10000 以内数的读法和写法,它是在 1000 以内数的读法和写法的基础上进行教学的。通过复习 1000 以内数的读法和写法引入 10000 以内数的读法和写法,在此基础上,努力做到“扶”与“放”的结合,以“扶”导“放”,在具体操作中,让学生运用多种感官参与到学习中,使学生的学习过程成为学生发现知识和学会学习的过程。		

第 6 课时 10000 以内数的大小比较

课 题	10000 以内数的大小比较	课 型	新授课
教学目标	1. 通过“比一比”活动,掌握万以内数的大小比较的方法,能够用正确的符号表示万以内数的大小。 2. 通过现实的素材,感受大数的意义,加深学生对万以内数的认识。 3. 培养学生的逻辑思维的能力。		
教学重点	通过比较、理解数位的意义和数的实际大小掌握 10000 以内数的大小比较的方法。		
教学难点	掌握 10000 以内数的大小比较的方法,能够正确运用符号表示万以内数的大小关系。		
教学准备	计数器、课件。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设 (3 分钟)	1. 读一读,并说一说各个数中的“3”在什么数位? 各表示什么? 327 1034 3671 753 2. 比较大小。 35 ○ 33 72 ○ 81 98 ○ 89 100 ○ 99	1. 先独立说,再全班交流。 2. 点名回答,全班回顾百以内数的大小比较方法。	1. 在 ○ 里填上“>”“<”或“=”。 3005 ○ 305 5900 ○ 5090 8456 ○ 6548

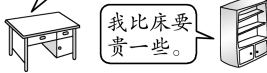
二、自主探究 (24分钟)	1. 出示例 9。 (1)自主探究四位数和三位数的大小比较。 出示 1899 ○ 940 的大小,同时说一说自己是怎么比的? (2)探究数位相同,最高位不同的数的大小比较。 1350 ○ 2365 小组进行讨论:怎样比较 2365 和 1350 的大小? 2. 那 1899 ○ 1350 呢? 它们都是四位数,最高位都是 1,又该怎样比呢? 反馈:1899 大于 1350。碰到数位相同,先比较千位,千位一样大,再比较百位,百位大的这个数就大,依此类推。 3. 刚才我们比较了这么万以内数的大小,你有什么发现? 学生交流看法。	1. (1)引导学生用多种方法比较。 小组汇报结果:1899 大于 940。因为 1899 是四位数,而 940 是三位数。四位数比三位数大。也就是不同数位的数比较,数位多的数就大。 (2)探究四位数与四位数的大小比较。 总结:这两个数都是四位数,因此不能按数位的多少来进行比较,要从最高位比起,1350 的千位是 1,表示个千,而 2356 的千位是 2,表示 2 个千,所以 $1350<2356$。 2. 小组讨论:怎样比较 1899 ○ 1350 的大小? 3. 师生总结:比较万以内数的时候,先比数位,数位多的数大,数位一样从高位比起,最高位大的数就大。	10000 $\bigcirc$ 1000 1253 $\bigcirc$ 1235 4862 $\bigcirc$ 4682 2. 收玉米。  1503根  1468根  3650根  740根 (1)(小白兔)收的玉米数量最多,(熊猫)收的最少。 (2)按照从大到小的顺序排列 4 个小动物收的玉米数量。 <u>3650 > 1503 > 1468</u> <u>>740</u>
三、巩固应用 (8分钟)	完成教材第 90 页“做一做”。	学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结,布置作业 (5分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》第 51 页练习题。	1. 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学反思	万以内数的大小比较 方法:比较万以内数的时候,先比数位,数位多的数大,数位一样从高位比起,最高位大的数就大。 940<1899 1350<2356 1899>1350		
六、教学反思	本节课的关键是让学生掌握数的大小比较的方法。教学时让学生先根据问题猜价钱,巩固对数的组成的理解,在此基础上提出数学问题,让学生自由选择价钱进行比较,同时安排数位相同,数位不同的数大小比较,让学生充分思考,表达自己的观点,提炼出数的大小比较的策略。		



第7课时 近似数

课 题	近似数		课 型	新授课								
教学目标	1. 结合现实素材让学生认识近似数,体会到近似数在生活中的作用 and 意义。 2. 通过学习活动培养学生的数感和估计能力。											
教学重点	初步理解近似数的意义。											
教学难点	培养学生的数感和估计能力。											
教学准备	教学挂图、课件。											
课时安排	1 课时											
教学环节	导 案	学 案	达标检测									
一、情景创设 (3 分钟)	1. 提问:你知道我们全校一共有多少人吗? 2. 今天这节课我们就来学习万以内数的近似数。板书课题。	1. 学生自由发言。 生活中,我们在计算时,有时不需要很精确,你只需要对一共事物进行估计就可以了。 2. 明确学习内容。	1. 写一写。 (1)一台电视机的价格是 4988 元,大约是 (5000)元。 (2)某学校今年有学生 1033 人,大约是(1000)人。 (3)一个养鸡场平均每天收鸡蛋 3007 个,大约是(3000)个。									
二、自主探究 (24 分钟)	教学例 10。 1. 出示情境图。 明明听到电视里的播音员说:有 9985 名运动员参加本届运动会。爸爸却说:将近 10000 人。参加运动会到底是 9985 人,还是将近 10000 人呢? 两种说法有什么不同? 2. 出示数轴图。 在数轴上把这两个数表示出来,我们看看它们的位置。 9985 接近 10000,我们就说 10000 是 9985 的近似数。 引导学生通过 9985 和 10000 这两个数字的比较,明白近似数更容易记住。 3. 课件出示: 育英小学的人数是 1992 人,约是 ()人。 学生汇报自己填写的结果,可能出现两种情况: 近似数是 2000。因为 1992 接近 2000。	1. 组织学生讨论、交流。思考:将近 10000 人是什么意思? 小组汇报:参加运动会的人数是 9985 人,因为主持人告诉人们就是 9985 人,“将近 10000 人”意思是快要接近 10000 人,9985 正好是接近 10000 的数。 2. 出示例 10 中的数轴图,学生表示。 总结:我们把 9985 这个很准确的数字就叫做“准确数”,而 10000 这个数和 9985 差不多的数就叫做 9985 的“近似数”。边说边板书: 准确数 近似数 9985 10000 3. 让学生先独立填填,再与同桌交流。 学生自由畅谈	2. 下面是依依的三本书的页数情况。 <table><tr><td>种类</td><td>文学书</td><td>故事书</td><td>科技书</td></tr><tr><td>页数</td><td>421</td><td>705</td><td>397</td></tr></table> (1)(故事)书的页数最多,(科技)书的页数最少。 (2)每种书大约各有几百页? 文学书约(400)页,故事书约(700)页,科技书约(400)页。		种类	文学书	故事书	科技书	页数	421	705	397
种类	文学书	故事书	科技书									
页数	421	705	397									



(接上页)	近似数是 1990。因为 1992 和 1990 只相差 2。 师:同学们,你们同意哪一种写法呢? 为什么?	师小结:我们用近似数就是为了让你们更容易的记住,所以,一般我们都用整百、整千、整万数,因此“1992”的近似数可以取“2000”这个数。在生活中。有时候不需要用准确数,用近似数就可以了。	3. 猜一猜,填一填。 我比柜子要便宜得多。 我比床要贵一些。  <table><tr><td>物品</td><td>柜子</td><td>桌子</td><td>床</td></tr><tr><td>价格</td><td>1100 元</td><td>480 元</td><td>900 元</td></tr></table>	物品	柜子	桌子	床	价格	1100 元	480 元	900 元
物品	柜子	桌子	床								
价格	1100 元	480 元	900 元								
三、巩固应用 (8 分钟)	完成教材第 91 页“做一做”。	学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。	教学过程中老师的疑问:								
四、课堂总结,布置作业 (5 分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》第 52 页练习题。	1. 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。									
五、教学板书	近似数 近似数是接近整十、整百、整千、整万的数。 9985 接近 10000										
六、教学反思	通过提供生活中的一些数据,让学生初步感受这些信息,引入准确数。教学时呈现描述同一事物不同的两种说法,让学生根据自己的生活经验来比较并判断哪些是准确数,哪些是近似数,借助数轴,让学生感受两个数之间的距离,感受数的不同的表达方式,让学生明白,在生活中,有的时候不需要用准确数,可以用近似数。										

第 8 课时 整百、整千数加减法

课 题	整百、整千数加减法	课 型	新授课
教学目标	1. 通过熟悉的买电器的生活情境,提出加减法问题,探索口算整百、整千加减的方法,经历算法的过程。 2. 能正确熟练地进行计算,发展口算能力,培养学生的综合应用能力。		
教学重点	掌握整百、整千的不进位、不退位加减法的计算方法。		
教学难点	提高学生观察、解决问题的能力。		
教学准备	课件。		
课时安排	1 课时		



教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设 (3分钟)	1. 口算。(指名回答) $40+20=$ $30+10=$ $70-60=$ $50-20=$	1. 学生开火车口算。 2. 指名回答,全班订正。	1. 算一算。 $300+600=900$ $900-300=600$ $70+80=150$ $150-70=80$ $700+300=1000$ $1100-800=300$ $140-90=50$ $1600-1000=600$
二、自主探究 (24分钟)	教学例 11。 1. 出示主题图,引导学生看图,提出数学问题。 爷爷去商场买电器,买了一台大电视机和一台冰箱。 2. 根据问题列出相应的算式:一共花多少钱? 3. 探索整百、整千数加减的算法。 4. 电视机和电冰箱哪个的价格贵? 买电冰箱比买电视机多了多少钱? 想一想:()个百减()个百是()个百,也就是(); ()个千减()个千是()个千,也就是()。 组织学生进行汇报,教师板书算式。 教学例 12。	1. 根据这幅图提出数学问题。学生自由说一说 问:(1)爷爷一共花了多少钱? (2)电视机和电冰箱哪个的价格贵? (3)买电冰箱比买电视机多了多少钱? 2. 板书算式:$2000+1000=()$ 3. 学生讨论、交流汇报: 方法一:1个千和2个千相加就是3个千,也就是3000。 方法二:1000是10个百,2000是20个百,$10+20=30$(百),30个百就是3000。 方法三:根据$1+2=3$,直接计算 $1000+2000=3000$。 4. 先自己独立想一想,再进行小组交流,讲明白你的想法,听懂他人的想法,选择你想计算的算式。 板书算式是:$2000-1000=()$	2. 在○里填上“>”“<”或“=”。 $400+500 > 600+200$ $3600-1400 > 800+1000$ $2000+400 = 2800-400$ $900-700 < 800-400$
			3.   4200元 3000元  1100元 (1)一台笔记本电脑和一个数码相机共多少元? $4200+3000=7200$ (元) 答:一台笔记本电脑和一个数码相机共7200元。



(接上页)	5. $80+50=$ $130-50=$ 第一道加法,$80+50$ 等于多少呢? 谁能说说算法? 6. 再想想 $130-80$ 的算法。 7. 你能快速说出答案吗? 出示: $900+600=$ $1500-600=$	5. 学生交流算法,可能有如下几种: 8 个十加 5 个十就是 13 个十,就是 130。 因为 $8+5=13$,所以 $80+50=130$ 6. 学生交流算法,可能有如下几种: 由 $80+50=130$ 推算 $130-80=50$。 13 个十减去 8 个十是 5 个十,即 50。 因为 $13-8=5$,所以 $130-80=50$。 7. 学生口述答案,并介绍自己的计算方法。	(2)一台笔记本电脑比一辆自行车贵多少元? $4200-1100=3100$ (元) 答:一台笔记本电脑比一辆自行车贵 3100 元。
三、巩固应用 (8 分钟)	完成教材第 95 页“做一做”。	学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结,布置作业 (5 分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》第 53 页练习题。	1. 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	整百、整千数加减法 $2000+1000=3000$(元) 方法一:1 个千和 2 个千相加就是 3 个千,也就是 3000。 方法二:根据 $1+2=3$,直接计算 $1000+2000=3000$ $80+50=130$ 想:8 个十加 5 个十就是 13 个十,就是 130。 $130-80=50$ 想:13 个十减去 8 个十是 5 个十		
六、教学反思	通过课件演示,创设情境,让学生读题后,列出算式,再让学生交流,介绍自己的算法,归纳几种不同的算法,比较算法的优劣,让学生挑选适合自己的方法进行计算。鼓励学生发表不同的意见,采取不同的方法去解决问题。		

第 9 课时 解决问题

课 题	解决问题	课 型	新授课
教学目标	1. 使学生能够综合具体情景,进行加、减法估算,培养估算意识。 2. 培养学生根据具体情况选择适当方法解决实际问题的意识,体现解决问题策略的多样性。		
教学重点	在具体的情境中,掌握加减法估算的一般方法。		
教学难点	培养学生的估算意识和解决问题的能力。		
教学准备	课件		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设 (3 分钟)	1. 填空。 (1)妈妈买了一台电脑花了 4995 元,约是()元。 (2)欣欣小学有 608 人,约是()人。 (3)果园里有 1298 棵果树,约是()棵。 2. 揭示课题。	1. 独立完成,集体订正,复习近似数。 2. 明确学习内容。	1. 我们学校学前部有312人,小学部有894人。 初中部有913人。 每个部大约各有几百人? 学前部大约有(300)人, 小学部大约有(900)人, 初中部大约有(900)人。 2. 算一算。  186元 236元  529元 (1)买一条围巾和一件外套一共大约需要(400)元。 (2)买一辆自行车比买一件外套大约贵(300)元。
二、自主探究 (24 分钟)	1. 出示主题图,引导学生看图。 妈妈去商场买东西,买了一部电话机和一个吹风机,电话机 358 元,吹风机 218 元,500 元购买这两件商品够吗? 师:现在我们来讨论这个问题该怎解决,请大家在小组里交流一下自己的想法。 2. 各组汇报。 3. 按照第一种思路,先求出 358 和 218 的和,在与 500 比较,这个思路是非常正确的,不过我们现在还不会求 358 和 218 的和。而第二种思路巧妙地通过推理得出答案。所以,生活中的难题有时候只要换个思路就会迎刃而解。现在来看看我们的解答是否正确。你能通过那些方式来验证?	1. 想一想:要用什么方法来解决? 学生分组交流。 2. 交流汇报: 生 1:求 358 和 218 的和,然后将之与 500 比较大小。 生 2:通过推理来得知答案: $200+300=500$,而电话机的价格超过 300,吹风机的价格也超过 200,所以吹风机和电话机加在一起的价格肯定是大于 500,所以 500 元不够买这两样商品。 3. 学生畅谈自己验证的方法,可能的思路有: (1)500 元买了 300 多元的电话机,剩下的不到 200 元,买不到吹	



(接上页)	4. 想一想,700 元够买这两个商品吗?	风机。 (2)即使吹风机只有 200 元,500 元买了它之后还剩下 $500 - 200 = 300$ 元,300 元买不到电话机,何况吹风机还不止 200 元。 4. 学生先独立思考,在与同坐交流。	3. 长江小学三年级有学生 289 人,四年级有学生 314 人。三、四年级大约一共有学生多少人? $298+314\approx600(\text{人})$ 答:三、四年级大约一共有 600 人。
三、巩固应用 (8 分钟)	完成教材练习十九。	学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结,布置作业 (5 分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》第 54 页练习题。	1. 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学反思	解决问题 方法一:电话机的价格超过 300,吹风机的价格也超过 200,所以吹风机和电话机加在一起的价格肯定是大于 500,所以 500 元不够买这两样商品。 方法二:500 元买了 300 多元的电话机,剩下的不到 200 元,买不到吹风机。		
六、教学反思	本节课的教学,在提出问题后,引导学生利用已有的知识和经验思考探索计算的方法,通过让学生自己提出问题,发散学生的思维,培养学生的问题意识和提问题的能力。结合实际问题有机渗透估算意识,真正让学生感受到估算的价值,更能使学生主动应用估算,真正将估算、口算融为一体,使学生意识到通过估算可以解决一些问题。		



第8单元 克和千克

【教材分析】

本单元是学生初次学习质量单位。它的主要内容有：认识克和千克、解决问题。其中“克和千克的认识”是小学数学量与计量知识的一个重要内容。克与千克是比较抽象的知识，必须依靠学生的体验去感知知识，为了便于学生理解，教材注意引导学生通过多种实际操作活动进行感知。“解决问题”则注重对学生估算能力的培养，增加学生对克和千克的感性认识并联系实际，使学生初步体验克和千克在生活中的应用。

【教学目标】

知识技能：

认识生活中常见的秤并在实践活动中感知1克、1千克的物体有多重，了解克、千克的实际意义及1千克=1000克。

【数学思考】

初步建立克、千克的概念，渗透数学模型思想。

【问题解决】

能进行简单的单位换算，会根据具体物体选择恰当的质量单位，培养应用能力。

【情感态度】

在实践活动中，培养学生的操作能力和实际解决问题能力，激发学生的学习兴趣，感受数学与日常生活的密切关系。

【教学重点】

1. 感受并认识质量单位克和千克，知道1千克=1000克
2. 培养学生估量物体质量的意识。

【教学难点】

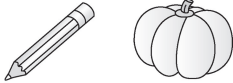
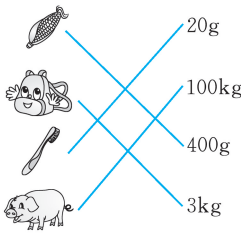
建立1克和1千克的观念。

【课时安排】

3课时

第1课时 认识克和千克

课 题	认识克和千克	课 型	新授课
教学目标	1. 通过掂一掂、称一称的活动，使学生感受1克、1千克物品各有多重，建立“克”和“千克”的概念。 2. 掌握克与千克的进率，能进行简单的换算。 3. 培养学生估测物体质量的能力，提高学生动手操作的能力。		
教学重点	进一步了解克与千克的质量单位概念，能够用老师提供的称，来称量物体质量。		
教学难点	巩固对质量单位实际概念的认识。		

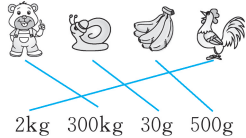
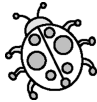
教学准备	课件、台秤、天平、2 分硬币、2 包食盐等。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设 (3 分钟)	1. 谈话:上节课老师布置了课外作业——到生活中寻找“克”和“千克”,你找到了吗? 2. 同学们说的这些物品,都是以质量单位,今天这节课,我们就来认识克和千克。板书课题。	1. 指名汇报。 2. 明确学习内容。	1. 计量下面的物品用哪个单位合适? 圈一圈。  (克 千克) (克 千克)  (克 千克) (克 千克)
二、自主探究 (24 分钟)	1. 认识 1 克。 (1)介绍天平。 谈话:我们称比较轻的物品常用天平来称。(出示天平) (2)认识 1 克。 出示 1 枚 2 分硬币, (3)想一想,生活中还有哪些物品大约重 1 克。 (4)讨论:什么情况下使用克作单位? 2. 认识千克。 (1)出示例 2 图:你看到了什么? (2)这里的净含量是什么意思?(净含量指桶里、箱里的物品的实际重量) 3. 认识 1 千克和克与千克的进率。 (1)1 千克有多重呢? 出示一袋 500 克的食盐,用手掂一掂,再出示一袋同样的食盐,问:两袋这样的食盐重多少? 500 克+500 克=1000 克 板书:1 千克=1000 克 (1kg=1000g)	1. (1)讲述天平的使用方法 (强调指针左右摆动得一样就平衡了)。 (2)1 个 2 分硬币约重 1 克。指名让学生掂一掂 1 克的硬币,说一说自己的感受。 (3)列举生活中实例。 (4)一般在计量较轻的物品时用“克”作单位。 2. (1)引导学生看图:洗衣液重 5 千克、一箱苹果净含量 25 千克。 (2)小结:计量比较重的物品,常用“千克”作单位,千克可以用字母“kg”表示。 3. (1)动手实践,感受两袋食盐的质量,交流汇报:一袋食盐 500 克,两袋食盐 1000 克,就是 1 千克,也就是说 1000 克等于 1 千克。	2. 下面的物品各有多重? 连一连。  3. 填一填。 (1)1 千克=(1000) 克 5000 克=(5)千克 9 千克-4 千克=(5) 千克 5400 克=(5) 千克 (400) 克 (2)在○里填上“>”“<”或“=”。 999 克< 1 千克 7 千克> 700 克 3000 克= 3 千克 29 克< 3 千克



(接上页)	(2)将这两袋食盐放在台秤上,请学生看指针所指的刻度是1千克。 4. 认识计量工具。 5. 克与千克的换算。 (1)这袋大米重3千克,如果用克作单位,怎么表示?你是怎样想的? (2)这4袋食盐重2000克,如果用千克作单位,怎么表示?你是怎样想的?	(2)说一说,生活中哪些物品重1千克? 掂一掂1千克的物品有多重。 4. 课件演示依次出现盘称、弹簧秤、体重秤。 说出图上物品的重量。 5. (1)1千克是1000克,3千克就是3000克。 3千克=3000克。 (2)2000克=2千克 小结:比较两个式子: 3 千 克 = 3000 克 2000 克 = 2 千克,发现:克与千克的进率是1000。	
三、巩固应用(8分钟)	完成教材第101、103页“做一做”。	学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。	教学过程中老师的疑问:
四、课堂总结,布置作业(5分钟)	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》第58页练习题。	1. 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	认识克与千克 计算较轻的物品有多重,通常用克作单位,克用g表示。 计量较重的物品有多重,通常用千克(也叫公斤)作单位,千克用kg表示。 1 千克=1000 克		
六、教学反思	在本节课教学建立1克、1千克的概念时,选择了学生所熟悉的生活中的事物(硬币和食盐),作为教学资源。通过让学生亲手掂一掂一枚2分硬币和2袋500克(1000克)食盐实际重量,计量1克和1千克的感性认识。让学生在动手体验中,正确建立概念,初步感知并建立1千克和1克的质量观念。		

第2课时 解决问题

课 题	解决问题	课 型	练习课
-----	------	-----	-----

教学目标	1. 进一步感受并认识质量单位,确立千克和克的质量观念,牢固掌握克与千克之间的关系。 2. 学生通过实践活动,掌握用秤称物体质量的方法,能够根据物体的实际情况选择合适的质量单位进行表达和交流。		
教学重点	进一步感受物体的相对大小。		
教学难点	应用估算策略解决实际问题。		
教学准备	多媒体课件、盘秤、苹果等。		
课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设(3分钟)	1. 师:这一阶段我们一起认识了千克和克这两个质量单位。上节课布置大家利用课余时间调查一些物品的轻重,谁愿意与大家交流一下? 生 1:一个苹果大约重 200 克。 生 2:一块香皂重 125 克。 生 3:一袋鸡精重 100 克。 生 4:一袋面粉大约重 25 千克。 2. 师:老师今天带来了一样东西,打开袋子。 3. 下面我们就一起来探究如何解决这些问题。(板书课题)	1. 交流教师小结:看来大家对物体的质量有了一定的感受。 2. 观察一袋苹果:1 千克苹果有几个?袋子一共有多少个苹果?这些苹果大约有多少千克? 3. 明确学习内容。	1. 下面的物品各有多重?连一连。  2. 在括号里填上合适的质量单位。  1(千克)  2(克)  280(千克)  50(千克)  150(克)
二、自主探究(24分钟)	教学例 3。 1. 课件展示题目,点名读题。 2. 分析题意,指导学生小组合作学习,教师引导学生分析题意,解决问题,完成板书。	1. 读题,获取信息。 2. 小组合作,探究学习,交流汇报。 (1) 如果 5 个苹果 1 千克,这些苹果重(4) 千克。 $20 \div 5 = 4(\text{千克})$ (2) 如果 4 个苹果 1 千克,这些苹果重(5) 千克。 $20 \div 4 = 5(\text{千克})$	



三、巩固应用（8分钟）	完成教材第104页“做一做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业（5分钟）	1. 通过今天的学习，你有什么收获？ 2. 完成《智慧树》第60页练习题。	1. 集体交流学习心得，讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	解决问题 如果5个苹果1千克，这些苹果重(4)千克 $20 \div 5 = 4$ (千克) 如果4个苹果1千克，这些苹果重(5)千克 $20 \div 4 = 5$ (千克)		
六、教学反思	课前让学生深入社会、商店，课后让学生开展社会实践活动，其目的是使学生认识到数学知识、数学问题来源于生活又回归于生活的思想。学生的生活经验不足，如果单凭想象就进行教学，那么学生学到的知识是苍白的。这节课，教师课前让学生有目的的到生活中去调查，为这节课的教学进行铺垫，学生才能真正感受、体验质量，从而分辨物体的轻重。		



第 9 单元 数学广角——推理

【教材分析】

本单元内容包括猜一猜和找规律。简单推理过程和找规律的思想方法不仅应用广泛,而且是后面学习概率统计知识的基础,同时也是发展学生抽象能力和逻辑思维能力的好素材。本单元主要是通过学生日常生活中最简单的事例,让学生运用操作、实验、猜测等直观手段感受简单的推理过程和探索图形的排列规律,向学生渗透数学思想方法,并初步培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识及排列组合的数学方法。

【教学目标】

知识技能:通过一系列的猜测、比较、推理等活动,使学生感受简单推理的过程,找出简单事物的排列数与组合数。

【数学思考】

让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动,运用所学知识解决问题,体会探索的乐趣和数学的实际应用,感受用数学解决问题的愉悦,培养学生的数学意识和实践能力。

【问题解决】

经历观察、分析、推理等实践活动,探索简单事物的排列与组合规律的过程,发现数的排列规律。

【教学重点】

- 1. 根据已知条件通过活动判断出结论,感受简单的推理过程。
- 2. 运用排除、猜测等方法推算出所在方位的数字是几。

【教学难点】

- 1. 培养学生有顺序地、全面地思考问题的意识。
- 2. 在于如何有条理地阐述自己的推理过程。

【课时安排】

2 课时

第 1 课时 推理(1)

课 题	推理(1)	课 型	新授课
教学目标	1. 通过日常生活中的最简单的事例,让学生进行分析、推理得出结论,培养学生初步观察、分析与推理的能力。 2. 培养学生的观察、操作及归纳推理的能力。 3. 培养学生有顺序地、全面思考问题的能力。		
教学重点	根据已知条件通过活动判断出结论,感受简单的推理过程。		
教学难点	培养学生分析、推理的思维过程及有顺序地、全面思考问题的能力。		
教学准备	多媒体课件。		



课时安排	1 课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设 (3 分钟)	1. 玩游戏:猜硬币在哪边手里。 硬币和橡皮分别放在左右手里,学生猜测硬币在哪个手里。 2. 依据题目中告诉我们的条件,排除信息,进行合理的推理。	1. 根据教师的提示自由讨论,达成共识。 2. 明确学习内容。	1. 填一填。 (1)小王、小路和肖明三个人是好朋友,他们三人中一个是老师,一个是医生,一个是警察。肖明说他是医生,小王说他不是老师。那么小王是(警察),小路是(老师)。 (2)把苹果、梨和桃三种水果分别给小花、小丽、小均吃。已知小花吃的不是桃,小丽吃的不是桃和梨。那么小花吃的是(梨),小丽吃的是(苹果),小均吃的是(桃)。
二、自主探究 (24 分钟)	出示例 1 情境图。 1. 谈话:小红、小丽、小刚在玩这样的游戏,请你认真观察,说说你看懂了什么。 指名回答,你找到了什么条件? 2. 引导学生思考:题目中哪句是解题关键。 3. 引导学生根据题中的其他条件分析小刚拿的是什么书,小丽拿的是什么书。 4. 能不能用图表示出来? 小组讨论,根据前面的推理分析进行连线。 汇报:小刚拿的是数学书、小丽拿的是品德与生活。	1. 同桌交流收集到的数学信息,并汇报。 有语文、数学和品德与生活三本书,小红、小丽和小刚各拿一本。小红说:“我拿的是语文书。”小丽说:“我拿的不是数学书。”问题是,小刚拿的是什么书? 2. 小组讨论汇报:小红说:“我拿的是语文书。”是解题关键。 3. 自由说出自己的想法。明确:“小红拿的是语文书”,这句话直接告诉我们小红拿的是语文书,这是第一个条件,我们可以依据这句话进行推理,小丽和小刚只能拿的是数学书和品德。而小丽:我拿的不是数学书,这句话已经可以确定小丽拿的是品德书。小刚拿的就是数学书了。 4. 指名汇报:把人名和数名写成两行,再连线。	2. 小娟、小龙、小云三位同学拍球,分别拍了 32 下,31 下,30 下。小娟说:“我不是最多的。”小云说:“我拍了 30 下。”他们各拍了多少下? 答案: 小娟 小龙 小云 32下 31下 30下 答:小娟拍了 31 下,小龙拍了 32 下,小云拍了 30 下。

三、巩固应用（8分钟）	完成教材第109页“做一做”。	学生独立完成，小组内检查讨论，最后集体订正。	教学过程中老师的疑问：
四、课堂总结，布置作业（5分钟）	1. 通过今天的学习，你有什么收获？ 2. 完成《智慧树》第61页练习题。	1. 集体交流学习心得，讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。	
五、教学板书	推理(1) 例1 小刚拿的是(数学)书 小丽拿的是(英语)书 小红 语文 小丽 数学 小刚 品德		
六、教学反思	本节课，设计了两次游戏活动，在游戏活动中，学生分角色轮换设计猜想并叙理。学生从中内化了简单逻辑推理的来龙去脉、前因后果，也内化了推理的思路和方法。整节课学生参与愿望强，参与度广，学生学得有趣又有效，教学中层层紧接，环环相扣。		

第2课时 推理(2)

课 题	推理(2)	课 型	新授课
教学目标	1. 通过一系列的分析、比较、推理等活动，使学生感受简单推理的过程，找出简单事物的排列数与组合数。探索简单事物的排列与组合规律的过程，发现数的排列规律。 2. 培养学生有顺序地、全面思考问题的能力。		
教学重点	运用排除、猜测等方法推算出所在方位的数字是几。		
教学难点	如何有条理的阐述自己的调理方法。		
教学准备	多媒体课件。		
课时安排	1课时		
教学环节	导 案	学 案	达标检测
一、情景创设（3分钟）	1. 趣味抢答。 (1)师：军军不是女生。 生：() (2)数学考试考了前三名的小红既不是第一名，也不是第三名。 生：() 2. 揭示课题。	1. 根据题意，进行推理。 2. 明确学习内容。	1. 说说他们拿的是什么动物卡片（每人拿1张）。  (1)小军说：“我拿的卡片是四种动物中跑得最快的，它是(斑马)。”

二、自主探究（24分钟）	1. 课件出示例 2,引导学生观察,并说一说从中了解的数学信息。 提问:从题目中你读懂了什么?要求的是哪个数?你想提醒同学们在填写的时候要注意什么? 2. 讨论,教师巡视指导。 3. 教师讲解。 A 的竖行另两格分别是 3 和 1,那么 A 可能是几? (2 或 4) 再看 A 的横行另两格是 B 和 2,那么 A 只能是几? (4)把数字填入表格。 现在 B 所在的行里出现了 4、B、2,那么 B 可能是几? (1 或 3) B 所在的竖行的下面出现了 3,那么 B 不可能是 3,所以 B 只能是 1。 4. 尝试填数,汇报交流,说说自己的想法。	1. 例 2:在右面的方格中,每行、每列都有 1~4 这四个数,并且每个数在每行、每列都只能出现一次。B 应该是几? 2. 指名交流,说说自己的想法。 3. 根据我们刚才的推算的方法,先找已知三个不同的数,确定第四个数,填出其他方格里的数。 4. 关键看哪一个空格所在的行与列出现了三个不同的数。	(2)小兰说:“我拿的卡片上的动物最喜欢吃竹子,它是(熊猫)。” (3)小敏说:“我拿的不是兔子卡片,它是(青蛙)。” (4)小星说:“我拿的最后剩下的一张,它是(兔子)。” 2. 在下图中,每行、每列都有 1~4 这四个数,并且每个数在每行、每列都只出现一次。B 应该是几? <table><tr><td>2</td><td></td><td></td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>B</td><td>4</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>2</td></tr></table> 答:B 应该是 3。	2			3					B	4						2
2			3																
B	4																		
			2																
三、巩固应用（8分钟）	完成教材第 110 页“做一做”。	学生独立完成,小组内检查讨论,最后集体订正。	教学过程中老师的疑问:																
四、课堂总结,布置作业（3分钟）	1. 通过今天的学习,你有什么收获? 2. 完成《智慧树》第 62 练习题。	1. 集体交流学习心得,讲讲自己的心得。 2. 学生独立完成作业。																	
五、教学板书	推理(2) 简单推理 <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>			3	2	4	1	4	3	1	2	2	1	3	4	1	4	2	3
3	2	4	1																
4	3	1	2																
2	1	3	4																
1	4	2	3																
六、教学反思	本节课着重介绍如何利用表格整理信息,按照一定的方法进行推理,先让学生理解在推算第四个数时,哪个空格里出现了三个不同的数,我们就能确定第四个数是几,而空格越多,我们越不确定。在推理中,将“确认”与“排除”交替进行,帮助学生掌握最优化的解题方法。																		



第 10 单元 总复习

【教材分析】

复习包括本册所学的主要内容。复习共分为七部分:统计,表内除法、有余数的除法,图形的运动,混合运算,万以内数的认识、万以内的加减法,克和千克。本学期所学的“数学广角——推理”内容,目的是开阔学生的思路,不作为基本要求。因此,在总复习中没有单独安排学习,只是在练习中出现。编排时,应注意突出知识间的内在联系,便于在复习时进行整理和比较,以加深学生对所学知识的认识。如把数的概念、计算和解决问题分别集中起来复习。便于学生从整体上把握本学期的各部分知识,培养学生灵活运用知识解决问题的能力。

【教学目标】

知识技能:通过总复习,使学生获得的知识更加巩固,计算能力更加提高,能用所学的数学知识解决简单的实际问题,全面达到本学期规定的教学目标。

【数学思考】

通过游戏、实践操作和设计综合性的复习题,提高学生复习的兴趣,给学生比较全面地运用所学知识的机会,以提高复习的效率。

【问题解决】

组织学生回顾与反思自己的学习过程和收获。根据学生的学习情况重组复习内容,设计多种形式进行复习。

【情感态度】

复习时把数学知识与日常生活紧密联系,让学生到生活中寻找数学问题,感受数学的魅力,激发学生热爱数学的情感。

【教学重点】

复习统计,表内除法、有余数的除法,图形的运动,混合运算,万以内数的认识、万以内的加减法,克和千克以及根据所学的知识解决简单的实际问题。

【教学难点】

使学生能够根据题目中的条件和问题,正确选择解决方法。对同一问题的解决方法不止一种,不要求学生都掌握,只要学生用一种自己喜欢的方法正确解答。

【课时安排】

5 课时

第 1 课时 表内除法

课 题	表内除法	课 型	复习课
教学目标	1. 在复习除法计算时,引导学生巩固对除法意义的认识,从而更好地掌握表内除法。 2. 能熟练地口算表内除法,并能灵活运用表内除法解决简单的实际问题。		
教学重点	对学生易错题进行针对性的练习。		
教学难点	对学生容易出错的内容进行针对性的练习。		
教学准备	实物投影。		



教学过程	一、整理复习。 1. 谈话:一学期即将结束了,这一学期你有什么收获? 引导学生回顾本期已学知识。看目录相互说说,要求学生全班交流。概括分为七部分:表内除法,万以内数的认识,万以内数的加、减法,克和千克,图形的变换,统计。 2. 我们今天来复习表内除法。板书:表内除法。 二、师生互动。 1. 说说下面各题你是怎样算的?(课件) $32 \div 4$ $81 \div 9$ $15 \div 5$ $24 \div 6$ $42 \div 7$ $40 \div 8$ $24 \div 3$ $14 \div 2$ 谈话:你是怎样想到商的? 2. 复习竖式计算。(指名板演) $40 \div 5 =$ $42 \div 7 =$ 3. 完成教材练习“二十二”第 12 题口算。
巩固练习	完成教材“练习二十二”第 1 题。
总结	通过这节课的复习,你有什么收获?
教学板书	复习表内除法 除法的初步认识 用乘法口诀求商 用表内除法解决问题
教学反思	通过本节课的复习,让学生进一步加深对除法意义的认识,从而更好地掌握表内除法,通过复习,使学生进一步提高应用除法解决实际问题的能力,感受数学与日常生活的联系,体会学习数学的价值,增强数学意识,提高学生数学思考的能力。

第 2 课时 有余数的除法 混合运算

课 题	有余数的除法 混合运算	课 型	复习课
教学目标	1. 通过复习,进一步理解余数的含义,熟练地进行有余数的除法的口算和笔算。 2. 让学生通过复习,巩固对混合运算计算方法的掌握。		
教学重点	提高用有余数的除法解决问题的能力。		
教学难点	正确进行混合运算的计算。		
教学准备	实物投影。		



教学过程	一、整理复习。 1. 复习有余数除法的含义。 (1)交流:有余数除法的含义。 (2)课件出示:一共有 23 盆花,每组摆 5 盆,最多可以摆几组? 还多几盆? (3)观察上题,回忆余数和除数的关系及除法算式各部分之间的关系。 二、师生互动。 (1)列竖式计算。 $56 \div 3$ $50 \div 6$ $83 \div 9$ $56 \div 6 =$ (2)脱式计算。 $81 \div (26 - 17)$ $2000 + 700 + 8$ $23 + 3 \times 9$ $70 - 42 \div 7$ $3 \times 9 + 23$ $81 \div 9 + 42$
巩固练习	1. 完成教材“练习二十二”第 2 题,整理笔算方法。 2. 完成教材“练习二十二”第 3 题。 学生计算,说出每道题要先算什么,再计算什么?
总结	通过这节课的复习,你有什么收获?
教学板书	有余数的除法 有余数的除法的含义 有余数的除法的计算 有余数的除法解决问题 混合运算 没有小括号的 有小括号的 解决问题
教学反思	本节复习课通过对有余数的除法知识和混合运算的系统复习,使学生对所学知识有了一个完整的、系统的印象,同时也明白了知识之间联系及整理知识的一些方法,大大提高了复习的效率。

第 3 课时 万以内数的认识

课 题	万以内数的认识	课 型	复习课
教学目标	1. 通过复习,更好地理解 and 掌握万以内数的读写与加、减法的计算法则,并提高学生的计算能力。 2. 培养学生归纳、整理、解决问题的能力 and 开放性的思维。		
教学重点	掌握方法,正确、熟练地读数和计算,提高计算能力。		
教学难点	对于计算方法的掌握 and 熟练使用。		
教学准备	课件。		

教学准备	一、复习旧知,引入新课 1. 同学们,昨天我们复习了什么呢? 请学生先小组讨论再汇报。 2. 今天,我们将复习万以内数的认识及其加法、减法的复习。(板书课题) 二、知识整理: 1. 复习万以内数的认识。 谈话:请同学们先来回忆一下,我们学了万以内数的哪些知识? 小结:学了万以内数的数数、读数、写数、数的组成、数位的含义、数的顺序和大小比较、近似数以及整百、整千数的加减法…… 2. 出示计数器。 (1)请学生从右向左,依次说一说数位顺序的排列情况。 提问:百位的右边一位是哪一位? 左边一位是哪一位? (2)在计数器上表示出 $2000+700+8$、$3000+600$。 提问:这个数是由几个千、几个百、几个十、几个一组成的? (3)想一想:如果一个数的中间有 0 要怎样读? 出示:2708、2069 指名读一读,说一说:中间、末尾有 0 的数怎样读? 小结读数、写数的方法: 读数时从高位读起,万位上有几就读几万,千位上有几就读几千……末尾的 0 都不读。中间有 0 的数不管有几个 0 都读一个 0。 写数时要从高位写起,哪一位上是几就写几,中间或末尾哪一位上一个计数单位也没有,就在哪一位上写“0”占位。 3. 复习近似数。 2707 接近的整千数是多少,说出几个接近这个整千数的数。
巩固练习	1. 完成教材“练习二十二”第 4 题。 2. 下面先请大家独立做教材第 118 页第 13 题,然后集体订正。指名让学生说一说是怎么做的? 3. 写一写,再读一读。 ①千位上是 2 个千、百位上是 5 个百、个位上是 6 个一。②二千五百零六。 4. 下面复习用计数单位表示数,独立完成书上第 116 页第 4 题,想一想是怎样做出来的。
总结	通过这节课的学习,你有什么收获?
教学反思	通过复习,使学生进一步理解万以内数的含义,掌握整百、整千数的加减,能正确地进行相关的口算、笔算和估算,提高运算能力。同时培养学生归纳、整理、解决问题的能力 and 开放性的思维。

第 4 课时 克和千克及图形的运动

课 题	克和千克及图形的运动	课 型	复习课
教学目标	1. 复习“克和千克”时,要注意培养学生形成正确的质量概念。 2. 复习“图形与变换”时,能让学生正确认识图形的平移和旋转现象,以及对轴对称图形的认识。		



教学重点	注意培养学生形成比较好的质量单位的概念,复习“图形与变换”时,能让学生认识图形的平移和旋转现象。
教学难点	注意培养学生形成比较好的质量单位的概念,复习“图形与变换”时,能让学生认识图形的平移和旋转现象。
教学准备	课件、剪刀等。
教学过程	一、复习旧知 上节课我们复习了万以内数的计算,我们现在来做几道计算题。请大家拿出口算卡。 100+200= 110-20= 620+100= 120+360= 130-70= 240+70= 2000+50= 1000-30= 1200-40= 140-40= 860-80= 880+1200= 二、探究新知 1. 复习克与千克及图形变换。 (1)提问:这学期我们认识了哪些质量单位? 一般什么样的物品用克,什么样的物品用千克? 举例说明。克与千克用什么字母表示? 克与千克有什么关系?(1000 克=1 千克) (2)关于质量单位,我们还有哪些知识没有复习? 2. 复习轴对称图形、平移和旋转。 出示教材第 115 页的第 2 题。 说一说,剪出的是什么图形? 小组合作、讨论,每种图形怎么剪的? 说一说,在剪的图形中有没有对称轴图形? 如果有,用彩笔描出它的对称轴。 (1)找一找图上的平移和旋转现象。 (2)说一说生活中哪里有轴对称图形以及平移、旋转现象。(如升降机、观光缆车) 三、巩固练习 1. 完成教材“练习二十二”第 7 题。 看图,说说物体有多重。 2. 完成教材“练习二十二”第 9 题。 找出轴对称图形,并说说理由。 3. 完成教材“练习二十二”第 10 题。 4. 补充。 判断:6 千克油与 6 千克糖比较,6 千克油更重。() 妈妈身高 160 厘米,体重 55 克。()
总结	通过这节课的复习,你有什么收获? 你能用我们学会的知识解决身边的实际问题吗?
教学反思	本节课主要复习“克和千克”和“图形与变换”。复习“克和千克”时,注意培养学生形成比较好的质量单位的概念,复习“图形与变换”时,能让学生进一步认识图形的平移和旋转现象,让学生正确认识图形的平移和旋转现象,以及对轴对称图形的认识。

第 5 课时 数据收集整理 推理

课 题	数据收集整理 推理	课 型	复习课
-----	-----------	-----	-----

教学目标	1. 复习“统计”时,要注意让学生经历统计的过程,使学生能搜集、整理数据,完成统计图表,并能看懂统计图表回答问题。 2. 复习“推理”时,要注意让学生经历推理的过程,使学生能够分析推理得出结论,发现数的排列规律。										
教学重点	1. 复习“统计”时,要注意让学生经历统计的过程,使学生能搜集、整理数据,完成统计图表,并能看懂统计图表回答问题。 2. 能够有顺序、全面地思考问题。										
教学难点	将所学知识灵活应用于具体的问题中,感受解决问题方法的多样化。										
教学准备	课件。										
教学过程	一、引入课题,明确目标。 1. 今天这节课我们复习数据的收集与整理及推理的有关知识。 2. 板书课题:数据的收集与整理 推理 二、探究疑难、梳理知识 1. 引导学生小组内用适当的方式将第一单元和第九单元的内容作一个整理。 2. 展示知识结构、教师板书。 3. 提出问题:对上面的学习内容有什么疑问? 4. 介绍经验:有哪些成功的体会向同学介绍? 三、复习重点、强化提高 (一)复习统计知识 1. 复习调查法收集数据。 (1)课件出示例题:统计一下班级同学的出生月份情况,哪月出生的人数最多? 哪月出生的人数最少? (2)引导思考:要完成这项统计,你准备怎么办? 小组讨论。 (3)引导学生优化方法。 2. 复习记录数据的方法。 (1)课件出示:下面统计的是二(1)班同学第一小组最喜欢吃哪种水果的情况。 小组讨论:针对上题,如何记录这些数据呢? (2)尝试用表格画出来后,再画“正”字法统计数据。 3. 复习认识统计表。 出示:下面是二(3)班同学参加艺术节情况统计表,根据统计表回答问题。 <table><tr><td>项目</td><td>唱歌</td><td>绘画</td><td>演讲</td><td>舞蹈</td></tr><tr><td>人数</td><td>6</td><td>8</td><td>8</td><td>10</td></tr></table> (1)参加()的人数最多,参加()的人数最少。 (2)参加()和()的人数同样多。 (3)参加舞蹈比参加唱歌的多()人。	项目	唱歌	绘画	演讲	舞蹈	人数	6	8	8	10
项目	唱歌	绘画	演讲	舞蹈							
人数	6	8	8	10							

(接上页)	(二)复习数学广角——推理知识 1. 复习推理的相关知识。 (1)提问:推理的方法有哪些? (2)推理的关键是什么? 2. 复习用推理知识解决问题。 (1)课件出示:A、B、C 三人分别在口算比赛中获得前三名。A 说:“我不是第二名。”B 说:“我是第一名。”问:“C 是第几名?” (2)在图中表格中,每列每行都有 1~4 这四个数,并且每个数在每行每列都只出现一次,B 应该是几? 其它方格里的数是多少? <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td>3</td></tr><tr><td>B</td><td>4</td><td></td><td>A</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>2</td></tr></table>					2			3	B	4		A				2
2			3														
B	4		A														
			2														
巩固练习	1. 完成教材“练习二十二”第 11 题。 引导学生独立完成,全班集体订正。 2. 完成教材“练习二十二”第 15 题。 出示统计表,说说从统计表中你读懂了什么?																
总结	通过今天这节课我们又有什么收获?																
教学反思	统计知识的复习,主要是培养学生对数据的分析能力,先让学生讨论收集数据的方法,然后根据讨论的结果进行分析数据的收集和整理,完成统计表。推理知识的复习,让学生能熟练借助连线、列表等方式整理信息,并按一定方式推理,会用推理解决一些实际问题。																